

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Детского сада № 103
протокол № 5
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
Детским садом № 103
№ 57 от «30» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ(В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 103»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для взаимодействия с семьями (законными представителями) воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» (далее Детский сад № 3).

1.2. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.3. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103».

1.4. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.5. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Целью взаимодействия с семьями** воспитанников является создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Задачи:

- ✓ создать условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создавать **возможности** для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- ✓ развивать условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- ✓ функционирование его как открытой системы (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- ✓ понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- ✓ амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- ✓ личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- ✓ принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», Договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
- ✓ принцип доброжелательности всех участников содружества;
- ✓ принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания Образовательной Программы Детского сада не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

4.1. Педагогический совет Детского сада утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- ✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- ✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- ✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- ✓ одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- ✓ обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- ✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ✓ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- ✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ посещение семей;
- ✓ наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- ✓ активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- ✓ реализация образовательных проектов;
- ✓ социально-значимые акции;
- ✓ консультации;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ конференции для родителей;
- ✓ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- ✓ устные журналы;
- ✓ круглые столы;
- ✓ организация Школы родителей будущих первоклассников;
- ✓ деловая игра;
- ✓ вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- ✓ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- ✓ семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- ✓ методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- ✓ методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- ✓ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- ✓ создание в Детском саду атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- ✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Детского сада и семьи;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, Центром дополнительного образования, библиотекой.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в Детском саду возложен на заместителя руководителя заведующего по воспитательно- методической работе.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий Детского сада и развития пространства является Педагогический совет учреждения.

5.3. В качестве добровольной общественной организации выступает Совет родителей – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

6. Документация

- ✓ планы работы с родителями Детского сада, группы на учебный год;
- ✓ протоколы общих родительских собраний – (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- ✓ протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- ✓ результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследования (хранятся в методкабинете);
- ✓ протоколы заседаний Совета родителей (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- ✓ на каждой группе имеется документация, отражающая основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, аналитические выводы, конспекты);
- ✓ итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности;
- ✓ фотоотчеты о взаимодействии с семьями воспитанников;
- ✓ размещение информации на официальном сайте Детского сада.