

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103»  
(Детский сад №103)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета протокол  
№ 03 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего Детским садом № 103  
от 26.03.2025г. № 23

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**образовательного учреждения**  
**за 2024 год**

Отчет составлен рабочей группой в составе:  
О.Н. Таскина, заведующий,  
Е.М. Нагаева, заместитель заведующего по ВМР,  
О.В. Анисимова, заведующий хозяйством,  
председатель профсоюзной организации;  
Е.В. Авдеева, педагог-психолог,  
В.Ф. Тюрина, педагог-психолог,  
Ю.А. Якимова, инструктор по ФК,  
И.П. Каркавина, учитель-логопед.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» составлен на основании приказа заведующего Детским садом № 103 от 09.02.2023 года № 19 «О проведении самообследования в детском саду № 103 по результатам деятельности за 2022 год».

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218.

**Цель** проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 103 по результатам работы за 2024 год.

В процессе самообследования проанализированы:

- Общие сведения о детском саде,
- Система управления в детском саду,
- Образовательная деятельность,
- Внутренняя оценка качества образования,
- Кадровое обеспечение,
- Учебно-методическое обеспечение,
- Библиотечно-информационное обеспечение,
- Материально-техническая база.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (февраль 2025 г.);
- организация и проведение самообследования в учреждении (март 2025 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (март-апрель 2025 г.).

Форма проведения самообследования: анализ результатов деятельности учреждения.

Методы самообследования: мониторинговые, собеседование, анкетирование.

Рабочая группа по проведению самообследования, утвержденная приказом заведующего Детским садом № 103 от 21.02.2024 г. № 23, в следующем составе:

- Таскина Ольга Николаевна, заведующий;
- Нагаева Екатерина Миннежановна, заместитель заведующего по ВМР;
- Ольга Владимировна Анисимова, заведующий хозяйством, председатель профсоюзной организации;
- Елена Викторовна Авдеева, педагог-психолог;
- Валентина Федоровна Тюрина, педагог-психолог;
- Якимова Юлия Анатольевна, инструктор по физической культуре;
- Ирина Петровна Каркавина, учитель-логопед.

# I. Общие сведения об организации

## 1.1. Общая характеристика детского сада

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» Детский сад № 103
Юридический адрес	улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430 т. 8-(3439)-357-313
Фактический адрес	улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430 т. 8-(3439)-530-103
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou103ku@mail.ru">dou103ku@mail.ru</a>
Адрес сайта детского сада	сайт: dou103.obrku.ru
Руководитель, заместитель руководителя	Заведующий Таскина Ольга Николаевна, Заместитель заведующего по ВМР Нагаева Екатерина Минежановна
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма организации	Бюджетная организация
Учредитель	Муниципальное образование город Каменск-Уральский в лице органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
Учредительные документы	Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления от 20.01.2016 г. № 25)
Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (реквизиты лицензии №14478, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13.01.2012г., сроком бессрочно)
Иные виды деятельности	Услуги по дополнительному образованию детей; организация питания воспитанников и работников. Учреждения; деятельность в области спорта, отдыха и развлечений, художественного творчества и исполнительских искусств, которые не обеспечиваются бюджетным финансированием; создание условий для прохождения производственной или преддипломной практики обучающимися профессиональных организаций на базе Учреждения по договорам с ними; распоряжение имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям; психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

Перечень услуг (работ), которые оказываются за плату, в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами	Присмотр и уход; Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
Уровень образования	Дошкольный
Форма обучения	Очная
Срок обучения	1,5 лет до 8 лет
Язык обучения	Русский
Организация деятельности	с 7:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни., в предпраздничные дни с 7:00 до 18:00. с 7:30 до 17:30 (10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.30 до 16.30.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» (далее – Детский сад) функционирует с 1991 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположенного в жилом районе города. Общая площадь здания 3288,7 кв. м.

Статус Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103».

Территория Детского сада № 103 соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Взаимодействие с социальными партнерами <https://dou103.obrku.ru/sotsialnye-partnjory>

-Библиотека семейного чтения;

-Театр Драмы;

-Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

-Каменск-Уральский педагогический колледж;

-ДК «Металлург»;

-Детский культурный центр;

-Детская музыкальная школа № 1;

-Отдел пропаганды ОГИБДД.

Рядом с Детским садом располагаются: средняя общеобразовательная школа № 34, Центр образования «Аксиома», Детские сады № 1, 3, 86.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду № 103 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

Детский сад посещают 215 воспитанника в возрасте от 1 до 7(8) лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста (1 – 3 лет) – 46 детей;
- 2 младшие группы (3-4 года) – 40 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) – 40 детей;
- 1 старшая группа (5-6 лет) – 22 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 28 детей.

На 01.01.2025 года в детском саду имеется 10 вакантных мест в группы общеразвивающей направленности.

3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1 младшая группа (4-5 лет) ТНР – 13 детей;
- 1 средняя группа (5-6 лет) ТНР – 13 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) ТНР – 12 детей.

На 01.01.2025 года в детском саду имеется 1 вакантное место в группу компенсирующей направленности.

Комплектование групп осуществляется на основании Устава Детского сада, Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на электронный учет детей в целях предоставления мест в образовательных учреждениях муниципального образования город Каменск-Уральский, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ведению такого учета, выдаче путевок и зачислению детей и данные образовательные учреждения муниципального образования город Каменск-Уральский, утвержденного приказом начальника Управления образования от 05.04.2016г. № 111 (с изменениями), учитывая возрастные категории детей.

### **1.4. Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	89%
Неполная с матерью	21	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	28%
Два ребенка	102	48%
Три ребенка и более	50	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2024 году в работе с семьёй использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- беседы, консультации;
- оказание индивидуальной методической помощи;

Численность воспитанников детского сада с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

#### Организация питания

Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

В Детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников. В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

В Детском саду №103 приняты меры по соблюдению на территории учреждения строжайшего антитеррористического режима. Территория Детского сада оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ. Активизировано проведение целенаправленных антитеррористических мероприятий, усилена воспитательная работа среди детей и просветительская работа среди родителей по данному вопросу. Ведется наружное видеонаблюдение. Установлена охранно-пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Педагоги проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни.

В Детском саду ежегодно корректируются: Паспорт комплексной безопасности и Паспорт дорожной безопасности.

**Вывод:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» функционирует в соответствии с нормативными документами, локальными нормативными актами в сфере образования.

## **Раздел II. Анализ результатов деятельности учреждения по показателям**

### **2.1. Оценка системы управления Детского сада**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, Таскина Ольга Николаевна, стаж управленческой деятельности – 22 года, в должности руководителя – 20 лет, имеет высшее образование по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию», Шадринский государственный педагогический институт, 2000г. и профессиональную переподготовку по специальности 080200 Менеджмент, УрПУ, 2013г. Контактная информация: 8(3439) 530-103.

При построении организации структуры управления в детском саду четко выделяются уровни управляющей и управляемой систем, скоординирована деятельность всех субъектов Детского сада, учитывается мнение сотрудников в принятии управленческих решений.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положениями о деятельности данных органов, утвержденных приказом заведующего.

## Органы управления, действующие в Детском саду

<https://dou103.obrku.ru/sveden/struct>

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждённого приказом заведующего Учреждением от 03 февраля 2015 г. № 44  <a href="https://dou103.obrku.ru/images/dokumenty/lokalnyeakty/polozheniya/Pedsovet.pdf">https://dou103.obrku.ru/images/dokumenty/lokalnyeakty/polozheniya/Pedsovet.pdf</a>
Общее собрание работников	Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется Уставом Детского сада № 103. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.  <a href="https://dou103.obrku.ru/images/dokumenty/lokalnyeakty/polozheniya/Obshcheesobranie.pdf">https://dou103.obrku.ru/images/dokumenty/lokalnyeakty/polozheniya/Obshcheesobranie.pdf</a>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением:

1. Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании учреждения;

<https://dou103.obrku.ru/images/dokumenty/lokalnyeakty/polozheniya/Sovetroditelej.pdf>

2. Действует первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. <https://dou103.obrku.ru/nash-profsoyuz>

Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем. Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Выполнение требований охраны труда и жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Распределение стимулирующих выплат происходит коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных учреждений.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, иных работников Учреждения, родителей (законных представителей) и общественности. Структура и механизм управления в Детском саду способствуют стабильному функционированию детского сада, повышению качества процессов образования и воспитания, развития материально-технической базы.

## **2.2. Организация и оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду № 103 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО.

<https://dou103.obrku.ru/sveden/education>

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования детского сада.

<https://dou103.obrku.ru/sveden/education>

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе учебно-методического комплекса для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАООП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В Детском саду сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

[https://dou103.obrku.ru/images/dokumente/lokalnyeakty/polozheniya/11.2021/Polozhenie\\_po\\_PPK.pdf](https://dou103.obrku.ru/images/dokumente/lokalnyeakty/polozheniya/11.2021/Polozhenie_po_PPK.pdf)

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Используются

различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (Годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, участие в родительских собраниях.

Дополнительно используются современные образовательные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Маханева); технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); технология ТРИЗ; педагогическая программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской <https://www.irro.ru/structure/556/>

Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач программы.

Педагоги в педагогическом процессе активно используют проектную деятельность. Проекты реализованные в течение 2024 года следующие проекты:

группа раннего возраста (1-2) «Одуванчики»	«В стране СенсориКА»	познавательное развитие	Сандалова А.П. Скурихина К.С.
группа раннего возраста (2-3) «Колокольчики»	«В гостях у феи Бусинки» (бусоград)	социально-коммуникативное	Крутикова Г.М. Яренских А.А.
младшая группа (3-4) «Семицветики»	«Загадочные блоки» (Блоки Дьенеша)	социально-коммуникативное	Ваганова Т.Ф.
младшая группа (3-4) «Ландыши»	«Умные пальчики» (оригами)	художественно-эстетическое развитие	Кравцова Н.В. Семенова Е.В.
средняя группа (4-5) «Подсолнухи»	«Вместе с книгой мы растем» (совместно с библиотекой семейного чтения)	развитие речи, познавательное развитие	Легкодух Ю.А. Демина Е.А
средняя группа (4-5) «Фиалки»	«Учимся разгадывать загадки» (ТРИЗ)	развитие речи, познавательное развитие	Коростелева М.Э. Филиппова О.А.
старшая группа (5-6) «Незабудки»	«Мы помним-мы гордимся!»	познавательное развитие	Исаева Е.Н. Гурьева А.М.

подготовительная к школе группа (6-7) «Ромашки»	«Стихии мира»	познавательное развитие	Мальцева Е.А. Сеидова О.Р.
средняя группа ТНР (4-5) «Лютики»	«Занимательная экономика» (финансовая грамотность с элементами игры Воскабовича)	познавательное развитие	Чернозипунникова Ю.Л. Востроухова Л.С.
старшая группа ТНР (5-6) «Васильки»	«Волшебная бумага»	художественно-эстетическое развитие	Зырянова Т.И. Говорухина А.В.
подготовительная к школе группа ТНР (6-7) «Кувшинки»	«В стране красивой речи»	развитие речи, познавательное развитие	Митрофанова И.А. Забродина О.А.
	«Играем с кругами Эйлера»	развитие речи, познавательное развитие	учитель-логопед Чемезова О.А.
	Нейропсихологический подход в работе логопеда	развитие речи	учитель-логопед Каркавина И.П.
	«Учение без мучения», «Таланты детского мозга»	социально-коммуникативное, познавательное	педагог-психолог Тюрина В.Ф.
	«Первые шаги»	социально-коммуникативное, познавательное	педагог-психолог Авдеева Е.В.
	«Карапузы»	художественно-эстетическое развитие	музыкальный руководитель Говорухина С.В.
	«Весёлый оркестр»	художественно-эстетическое развитие	музыкальный руководитель Разживина Н.В.
	«Краски жизни»	физическое развитие	инструктор по физической активности

**Вывод:** реализация образовательных проектов различной направленности с детьми во всех возрастных группах делает образовательный процесс более качественным.

В 2024 году были выбраны следующие направления работы, которые нашли отражение в годовых задачах:

- 1.Формировать связное речевое высказывание у детей дошкольного возраста.
- 2.Развивать познавательную активность средствами занимательного математического материала.
- 3.Повышать уровень развития творческих способностей дошкольников через художественно-эстетическую деятельность.

4.Создавать условия для развития у детей трудовых навыков и личностных качеств через совместную деятельность со взрослыми.

Годовые задачи реализовываются методически разнопланово. Подтверждение этому является активная профессиональная деятельность педагогов в инновационном режиме, мониторинг развития детей и успешное участие их в конкурсах разного уровня.

В целях обеспечения целостности и полноты реализации образовательных программ, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), совершенствования материальной базы детского сада, в детском саду создаются условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. В 2022 году детский сад получил лицензию на предоставление платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 году в детском саду реализуются платные дополнительные услуги по дополнительной общеразвивающей программе познавательной направленности «Первые шаги», «Умные движения», «Занимательный английский»; по художественно-эстетической направленности «Пластилиновая сказка», «Веселые нотки», «Непоседы».

<https://dou103.obrku.ru/sveden/paid-edu>

**Вывод:** исходя из всего вышесказанного можно считать организацию образовательной деятельности в детском саду удовлетворительной.

### **2.3. Внутренняя система оценки качества образования**

<https://dou103.obrku.ru/images/dokumente/lokalnyeakty/polozheniya/2022/02.2022/polozhenieovcoko.pdf>

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ОП ДО и АОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программ.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации образовательных программ Детского сада;
- реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательных программ Детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества образовательных программ;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его родители (законные представители) и педагогический коллектив Детского сада № 103.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательным программам, проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Детского сада - проводится ежегодно;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится заказчиками образовательных услуг и надзорными органами.

**Вывод:** В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать деятельность Детского сада № 103.

#### 2.4. Оценка качества реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования Детского сада № 103. В процессе проведения оценки качества используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации.

#### Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга

Реализация образовательной программы	Уровень развития группы общеразвивающей направленности раннего возраста %			
	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
2020-2021 учебный год	0	95%	4%	1%
2021-2022 учебный год	0	72%	17%	11%
2022-2023 учебный год	0	79%	19%	2%
2023-2024 учебный год	0	81%	16%	3%

Реализация образовательной программы	Уровень развития (группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста)/ %			
	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
2020-2021 учебный год	20%	74%	3.5%	2.5%
2021-2022 учебный год	14%	79%	4%	3%

<b>2022-2023</b> учебный год	10%	78%	8%	4%
<b>2023-2024</b> учебный год	10%	76%	12%	2%

Реализация образовательной программы	Уровень развития группа компенсирующей направленности для детей с ТНР %			
	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
<b>2020-2021</b> учебный год	0	38%	35%	27%
<b>2021-2022</b> учебный год	0	46%	25%	29%
<b>2022-2023</b> учебный год	0	43%	49%	8%
<b>2023-2024</b> учебный год	0	42%	50%	8%

**Вывод:** усвоение программы воспитанниками находится на среднем уровне.

В 2024 году воспитанники Детского сада № 103 совместно с педагогами и родителями (законными представителями) активно участвовали в мероприятиях, организуемых на различных уровнях:

№ п/п	форма, тема	результат
1	VI сетевая акция «Читаем Гайдара сегодня»	участие
2	Межрегиональная акция «Читаем сказы Павла Петровича Бажова»	участие
3	Акция «Читаем В.В. Бианки»	участие
4	Акция «Читаем А.Л. Барто»	участие
5	Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	участие
6	Межрегиональная акция «Сказки дедушки Корнея»	участие
7	VII конкурс юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	участие
8	Конкурс стенгазет «Профессии моих родителей» в рамках городского проекта семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	участие
9	Творческий детско-юношеский конкурс «Новогодний адвент-календарь»	участие
10	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	участие
11	Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»	участие
12	Фото-выставка «История Каменска-Уральского: прошлое и настоящее»	участие
13	Фестиваль-конкурс мастер-классов для родителей в рамках Года семьи «Играем дома в игры В. Воскобовича»	участие

14	Городской конкурс детского творчества «Свет рождественской звезды»	участие
15	Городской детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька»	участие
16	Городской конкурс рисунков «Сундучок по басням Крылова»	участие
17	Всероссийский оздоровительный детский конкурс «Малыши против простуды» 2024	участие
18	Экологическая акция «Принеси пользу Каменску»	участие
19	Соревнование по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки»	участие
20	Городской семейный квиз «Школа БЕЗопасности»	участие
21	Городской фестиваль песни «Моя Россия» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	участие
22	Квиз- игра «Моя дружная семья» в рамках городского проекта семейного творчества	участие
23	Городской экологический фестиваль «Я забочусь о природе»	участие
24	Городской конкурс иллюстраций книжной обложки «Рисунки жизни»	участие
25	Городской конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра»	Диплом III степени
26	Городской конкурс чтецов «Поэты родного города»	Диплом III степени
27	Экологическая кейс-игра «Grin Team»	Диплом III степени
28	Конкурс творческих работ «Мой город»	Диплом II степени
29	Городской фестиваль юмора «Смешной апрель»	Диплом II степени
30	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Диплом II степени
31	Инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	Диплом II степени
32	Городской фестиваль юмора «Смешной апрель»	Диплом II степени
33	Конкурс детско-родительского творчества «Новогоднее чудо»	Диплом II степени
34	Всероссийский конкурс детского творчества «Наш весёлый Новый год»	Диплом II степени
35	Городской LEGO-фестиваль «Легознайки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Каменск-Уральского ГО	Диплом II степени
36	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом II степени
37	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Уральские самоцветы 2024»	Диплом II степени
38	Конкурс стенгазет «Профессии моих родителей» в рамках городского проекта семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	Диплом I степени

39	Конкурс макетов «Памятники родного города» в рамках городского проекта семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»	Диплом I степени
40	Городской конкурс Юных чтецов «Ладушки»	Диплом I степени
41	Городской конкурс для дошкольников «Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой»	Диплом I степени
42	Городской конкурс рисунков «Сундучок по басням Крылова»	Диплом I степени
43	Конкурс детско-родительского творчества «Новогоднее чудо»	Диплом I степени
44	Всероссийский конкурс детского творчества «Наш весёлый Новый год»	Диплом I степени
45	Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Диплом I степени
46	Всероссийская викторина «Время знаний» «Международный день матери»	Диплом I степени

### **Готовность выпускников детского сада к обучению в школе**

Одним из показателей деятельности детского сада является уровень подготовки детей к обучению в школе.

**Данные психологического исследования готовности выпускников к обучению за 2024 г.**

**Таблица №1**

<b>Показатели</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Мотивация</b>	11 (78%)	6 (14%)	4 (8%)
<b>Объём внимания и темп деятельности</b>	7 (33%)	11 (53%)	3 (14%)
<b>Уровень кратковременной зрительной памяти</b>	6 (29%)	11 (52%)	4 (19%)
<b>Уровень креативности</b>	9 (43%)	7 (33%)	5 (24%)
<b>Уровень произвольности</b>	14 (67%)	2 (10%)	5 (23%)
<b>Уровень тревожности</b>	3 (7%)	17 (91%)	1 (2%)
<b>Самооценка</b>	10 (49%) завышена	10 (49%) в норме	1 (2%) занижена
<b>Интеллектуальные способности детей</b>	4 (19%)	13 (62%)	4 (19%)
<b>группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>			
<b>Мотивация</b>	8 (66%)	1 (9%)	3 (25%)
<b>Объём внимания и темп деятельности</b>	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)

<b>Уровень кратковременной зрительной памяти</b>	7 (58%)	5 (42%)	-----
<b>Уровень креативности</b>	3 (25%)	9 (75%)	-----
<b>Уровень произвольности</b>	9 (75%)	3 (25%)	-----
<b>Уровень тревожности</b>	9 (75%)	3 (25%)	-----
<b>Самооценка</b>	12 (100%) в норме	-----	-----
<b>Интеллектуальные способности детей</b>	6 (50%)	5 (41%)	1 (9%)

Интеллектуальные способности представлены общей осведомленностью детей (пассивный словарь), умение представлять количественные и качественные соотношения, уровнем логического мышления и математическими способностями. Данные по вышеперечисленным показателям представлены в таблице 2.

**Таблица №2**

<b>Показатели</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Общая осведомленность, словарный запас</b>	2 (9%)	12 (59%)	7 (32%)
<b>Количественные и качественные соотношения</b>	1 (5%)	3 (14%)	17 (81%)
<b>Уровень логического мышления</b>	6 (27%)	11 (49%)	4 (24%)
<b>Математические способности</b>	1 (4%)	10 (48%)	10 (48%)
<b>группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>			
<b>Общая осведомленность, словарный запас</b>	8 (66%)	4 (34%)	-----
<b>Количественные и качественные соотношения</b>	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
<b>Уровень логического мышления</b>	6 (50%)	6 (50%)	-----
<b>Математические способности</b>	6 (50%)	5 (41%)	1 (9%)

**Общие выводы о степени готовности выпускников:**

100% (34 ребенка) выпускников готовы к обучению в школе готовы.

Результат работы учителя-логопеда за 2024 – 2025 учебный год

Всего обследовано детей	89
Из них раннего возраста	2
Принято на логопункт	23

ОНР	1
ФФНР	21
ФНР	2
ФН	-
заикание	-
Выпущено с логопункта	23
онр	1
ффнр	11
фнр	2
фн	-
заикание	-
Продолжают занятия	1
онр	0
ффнр	1
фнр	-
фн	-
заикание	-
В очереди на следующий учебный год	14
Выбыли, не закончив коррекцию	0

**Вывод:**

Развитие всех детей анализируется для своевременного выявления детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Ведется индивидуализированное обучение и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитанникам предоставляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

Воспитательная работа детей с особыми образовательными потребностями включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.

Для информационно-просветительской работы имеется комфортная среда, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.

Для реализации консультационной работы имеется обогащенная профессиональная среда, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.

Ведется регулярная оценка и анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с опорой на установленные критерии качества:

- качества воспитательной, педагогической и коррекционно-развивающей работы;
- качества информационно-просветительской и консультационной работы.

В Детском саду, в соответствии с Муниципальным заданием, услуги по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам выполнены в полном объеме. Прослеживается положительная динамика речевого развития.

Готовность к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп сформирована на достаточном уровне.

**2.5. Анализ работы по здоровьесбережению воспитанников.**

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-005395, выдана Министерством Здравоохранения Свердловской области 05.06.2018г., Медицинское обслуживание в Детском саду организовано в соответствии с Договором об организации медицинского обслуживания с ГБУЗ СО «КВД № 72 от 20.01.2016 г. и направлено на выполнение СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

По укреплению здоровья воспитанников в детском саду создана комплексная система общего оздоровления:

- обеспечение благоприятного психологического микроклимата,
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей,
- организация рационального питания,
- внедрение системы закаляющих мероприятий.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей важным условием является организация двигательной развивающей среды. В детском саду имеются необходимые условия для обеспечения двигательной активности воспитанников:

- Имеется необходимое физкультурное оборудование и инвентарь по развитию физических качеств в соответствии с требованиями санитарных правил.
- В каждой группе имеются Центры здоровья с необходимым спортивным оборудованием (рукавички для обтирания и сухого массажа; массажные мячики; атрибуты для проведения подвижных игр; а также спортивное нетрадиционное оборудование (дорожки здоровья с природным наполнителем, различные массажеры и др.).
- Используются различные формы образовательной деятельности (непрерывная образовательная деятельность, прогулки, утренняя гимнастика и т.д.) с учетом санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса: объем нагрузки по реализации основной общеобразовательной программы соответствует каждому возрастному периоду.
- Педагоги детского сада внедряют в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии и методики:
  - Никанорова Т.С. Упражнения для коррекции осанки (на основе китайского искусства движения).
  - Стрельникова А.Н. Методика дыхательных упражнений.
  - Уманская А.А. Точечный массаж для профилактики и лечения насморка.
  - Никанорова Т.С. Упражнения для укрепления дыхательного аппарата.
  - Павлова П.А. Расту здоровым, малыш! (программа адаптации для детей раннего возраста).
  - Галанов А.С. Игры, которые лечат.

#### **Анализ распределения детей по группам здоровья в Детском саду № 103 (в сравнении по годам)**

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2019	49	186	13	2	2
2020	43	179	19	2	2

2021	48	182	21	1	0
2022	49	185	6	2	0
2023	32	102	74	0	3
2024	31	96	85	1	7

**Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни в Детском саду № 103  
(в сравнении по годам)**

<b>год</b>	<b>коэффициент пропусков одним ребенком по болезни</b>
2019	0,95
2020	0,62
2021	0,72
2022	0,84
2023	0,87
2024	0,82

**Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации.**

В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации (96 % родителей являются активными участниками образовательного процесса).

Для успешного протекания процесса адаптации созданы следующие условия:

- щадящий режим пребывания,
- усиленное внимание и индивидуальный подход;
- учет домашних привычек;
- создание условий для общения со знакомыми вещами;
- использование игр – забав;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального и психологического напряжения, снижения импульсивности;
- создание предметно – развивающего пространства с учетом возрастных особенностей детей; различные формы взаимодействия с родителями.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки вовремя занятий.

Спортивная площадка оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры. Воспитатели и инструктор по физической культуре проводят разные виды физкультурных упражнений: с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и др.

В детском саду проводится мониторинг физического и психического здоровья детей:

- заболеваемость (медицинский персонал, воспитатели);
- группы здоровья (медицинский персонал, инструктор по ФК);
- уровень физического развития (инструктор по ФК);
- адаптация (воспитатели, педагог-психолог).

#### **Главными результатами работы в данном направлении являются:**

- Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни является ниже, чем среднегородской показатель;
- Уменьшение количества детей, состоящих на диспансерном учете;
- 100% родителей (законных представителей) довольны тем, как в детском саду реализуется работа физкультурно-оздоровительной направленности;
- Расширение и обогащение опыта детей в области ЗОЖ;
- Положительная динамика количества педагогов, владеющих и реализующих здоровьесберегающие технологии;
- Положительная динамика количества родителей, участвующих в совместной деятельности по формированию культуры здоровья;
- Активное совместное участие всех участников образовательного процесса в городских мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Вывод:** Анализ выполнения образовательных программ детского сада по всем направлениям развития показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности способствует положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Таким образом, целостная система образования и психолого-педагогическое сопровождение при активном участии родителей (законных представителей) способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательные и коррекционно-развивающие процессы в Детском саду организованы в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и направлены на реализацию программы, охрану и укрепление здоровья, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставлении равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

Процесс адаптации воспитанников раннего возраста прошел на высоком и среднем уровне. Этому способствовало систематическое, совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями в Детском саду №103:**

- Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями.

Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры «Сферум», «WhatsApp», «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 103, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

- Дни открытых дверей.

Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям (законным представителям) «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Вывод:** В Детском саду № 103 реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность (информация размещена на официальной странице ВКонтакте <https://vk.com/dou103>)

Наблюдается комфортная для семьи и содержательно насыщенная работа по поддержке развития детей в семье, ведется ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных лиц. Созданы разнообразные условия для взаимодействия с семьями

воспитанников и другими заинтересованными в развитии ребенка лицами (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.).

Предусмотрена материально-технические условия, участие специалистов (для организации занятий дистанционно) для семьи с целью реализации целостного образовательного процесса (беспшовная стыковка «ДОО —Семья») при движении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлений ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Используются различные ИТ-решения для повышения эффективности взаимодействия с родителями.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами составила 98 %.

## **2.6. Оценка кадрового обеспечения**

Ссылка на раздел Руководство и педагогический состав на официальном сайте Детского сада № 103 в сети Интернет <https://dou103.obrku.ru/sveden/employees>  
<https://dou103.obrku.ru/sveden/pedagogicheskij-sostav>

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. А это возможно только через построение грамотной методической работы с педагогами, которая построена следующим образом:

1. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании активной методической помощи педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, а также в делегировании активу педагогов управления временными творческими группами, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации. Педагоги включаются в контроль выполнения годовых задач, принимают активное участие в проведении смотров – конкурсов, а также в анализе работы детского сада.

2. Методическая работа в детском саду проходит в инновационном режиме:

- обеспечен системный подход к реализации образовательной программы;
- созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов – обобщение, презентации опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия.

**С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года созданы следующие условия:**

- созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы.

Педагоги в своей деятельности реализуют современные образовательные технологии, что позволяет развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в

пространстве возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, позволяет самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о развитии кадрового потенциала, о повышении качества образования в целом.

Педагогический коллектив Детского сада:	
воспитатели	21
музыкальный руководитель	2
инструктор по ФК	1
учитель-логопед	3
педагог-психолог	2

**Следующим показателем по повышению профессиональной компетентности является курсовая подготовка.**

100 % педагогов прошли обучение по дополнительным образовательным программы в соответствии с ФГОС ДО. <https://dou103.obrku.ru/sveden/pedagogicheskiy-sostav>

Ф.И.О.	Название программы, кол-во часов, место
Говорухина Светлана Викторовна	ГАОУ ДПО СО "ИРО" Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) 05.02.2024 г.-16.02.2024 г.
	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Разживина Наталья Валентиновна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Сеидова Олеся Радиковна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Филиппова Оксана Анатольевна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Коростелева Марина Эдуардовна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Чернозипунникова Юлия Леонидовна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Демина Екатерина Владиславовна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Говорухина Анастасия	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.

Владимировна	ФГАОУ "УрГПУ" по программе "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования", 23.09.2024-08.10.2024 г., 32 ч.
Легкодух Юлия Андреевна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду", 07.11.2024-23.11.2024 г., 16 ч.
Зырянова Татьяна Ивановна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО", 08.10.2024-07.11.2024 г., 72 ч.
Гурьева Алена Михайловна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации", 19.11.2024-12.12.2024 г., 16 ч.
Скурихина Ксения Сергеевна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации", 19.11.2024-12.12.2024 г., 16 ч.
Щипанова Анастасия Павловна	АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации", 19.11.2024-12.12.2024 г., 16 ч.

**Для прохождения аттестации в Детском саду созданы следующие условия:**

<https://dou103.obrku.ru/pedagogam/attestatsiya>

нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Правительства Свердловской области, органа местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа», локальными актами Детского сада № 103;

информационные (информирование педагогических работников на педагогических советах, оперативных совещаниях);

методические (создан пакет документов «В помощь аттестующему», проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам аттестации»);

организационно - содержательные (организован своевременный прием заявлений, ход аттестации обеспечен необходимыми документами для представления результатов экспертизы, разработан план мероприятий по подготовке к аттестации педагогических работников, согласно которому проводятся запланированные мероприятия).

**Анализ кадрового состава:**

<b>Педагогический стаж</b>	
<b>Стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>
до 5 лет	9
5-10 лет	3
10-20 лет	9
свыше 20 лет	8
<b>всего</b>	<b>29</b>

должность	количество работников	образование		квалификационная категория			
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	нет
заведующий детским садом	1	1				1	
заместитель заведующего по ВМР	1	1				1	
заведующий хозяйством	1		1				
воспитатель	21	12	17	5	8	-	8
музыкальный руководитель	2		2	1	1	-	-
инструктор по физической культуре	1	1		1	-	-	-
учитель-логопед	3	3		2	1	-	-
педагог-психолог	2	2		1	1	-	-

**Вывод:** работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечила стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса детского сада. В детском саду сплоченный педагогический коллектив. Педагоги обладают основными компетенциями, широко используют образовательные ресурсы и современные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

**В 2024 году процедуру аттестации прошли 100% педагогов, подлежащих прохождению аттестации, в соответствии с графиком.**

<https://dou103.obrku.ru/images/dokumente/Attestaciya/plan-grafik-attestacii.docx>

**Педагогические работники детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень.**

**В 2024 году по дополнительным программам обучение прошли 100 % педагогического состава.**

## 2.7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методическая и

художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Технические и коммуникативные ресурсы - игрушки, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители законные представители), дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду № 103 позволяет педагогам эффективно планировать воспитательно-образовательную деятельность и совершенствовать свой профессиональный уровень.

### **Информация о количестве компьютеров и доступе к сети «Интернет»**

Кол-во компьютеров в детском саду	Кол-во компьютеров, подключённых к сети «Интернет»	Наименование провайдера	Скорость подключения к сети «Интернет»	Наличие контентной фильтрации
11	8	Сервис-Экспресс	100 Мбит/с	SkyDNS безопасный поиск

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на компьютерах установлена операционная система «Windows 7,10»;
- установлены антивирусные программы Касперского;

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты в контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

**Вывод:** информационное обеспечение в детском саду соответствует потребностям производственного процесса.

### **2.8. Оценка материально-технической базы, библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подвергаются материально-технические, информационно-коммуникационные, кадровые и организационно-содержательные условия. Материально-техническая база приводится в соответствии с современными нормативными требованиями. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Одним из компонентов эффективности образовательного процесса в детском саду является организация среды развития дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка и создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности.

Модернизация образования направлена на развитие образования как прозрачной, открытой государственно-общественной системы. С целью оптимизации взаимодействия детского сада с родительской общественностью, с социумом созданы и функционируют: сайт детского сада, электронная почта. Есть ноутбуки с выходом в Интернет; принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы; WI – FI сеть.

Педагоги ведут работу по расширению медиатеки детского сада. Имеют персональные сайты 22 педагога, что составляет 73%.

В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 12;

музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом – 1;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

медицинский блок – 1;

кабинет службы сопровождения – 1;

прогулочные площадки – 12;

спортивная площадка – 1.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденные зоны. Помещения обеспечивают функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво и удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей. Среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

В 2024 году большое внимание уделялось развитию материально-технической базы учреждения:

№ п/п	наименование	сумма, руб	Б/ВБ средства
1	Дверь противопожарная	44500,00	Б
2	Ванны моечные	139500,00	Б
3	Линолеум	85422,00	ВБ
4	Моющие средства	249301,42	Б
5	Канцелярские товары	53967,41	Б
6	Игрушки	59821,62	Б
7	Средства индивидуальной защиты	100000,00	Б
8	Кухонный инвентарь	29787,00	Б
9	Детская мебель	349348,00	Б
10	Строительные материалы	30522,44	ВБ
11	Строительные материалы	36924,90	Б

В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: по реализуемым программам имеется методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. По мере возможности методический кабинет пополняется литературой.

Информация о деятельности учреждения отражается не только на информационных стендах, но и на официальном сайте Детского сада в сети Интернет.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в Детском саду № 103 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Раздел III. Общие выводы об эффективности деятельности учреждения**

На основании данных, полученных в результате самообследования Детского сада № 103 сделаны выводы:

В 2023 году педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» обеспечил:

- психологический комфорт всех участников образовательных отношений для успешной работы вновь открывшегося Детского сада;
- удовлетворенность родителей, как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности детского сада;
- развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду.

Количественные результаты деятельности Детского сада № 103 по показателям самообследования за 2023 год представлены в Приложении 1.

## Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	205 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 чел./ 100 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 чел./ 22%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 чел. / 78%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 чел./ 19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 чел./ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 чел./ 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел. / 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел. / 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. / 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел. / 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. /72 %
1.8.1	Высшая	10 чел. / 34 %
1.8.2	Первая	11 чел. / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 чел. / 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	8 чел. / 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	6 чел. / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/205
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,81
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,9
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	1

Заведующий Детским садом № 103

О.Н. Таскина

