

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область,  
Россия, 623430

Тел. 8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: dou103.obrku.ru

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 4  
от 15.07.2024 г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом № 103  
от 15.07.2024г. №66

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми 5 - 6 лет  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для  
детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
Срок реализации 1 год**

Разработчики:  
Зырянова Татьяна Ивановна  
воспитатель ВКК  
Говорухина Анастасия Владимировна,  
воспитатель

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I раздел. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики
  - 1.1.3.1. Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
  - 1.1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
  - 1.1.3.3. Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

## **II раздел. Содержательный**

### **2.1 Общие положения**

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### **2.2.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

2.2.1.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### **2.2.2 Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

2.2.2.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Познавательное развитие»

#### **2.2.3 Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

2.2.3.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Речевое развитие»

#### **2.2.4 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

2.2.4.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### **2.2.5 Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

2.2.5.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Физическое развитие»

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

#### **2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами

### **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

## **III раздел. Организационный**

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **3.3 Кадровые условия реализации рабочей программы**

### **3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

### **3.5 Планирование образовательной деятельности**

#### **3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **3.5.2 Особенности организации образовательной деятельности**

#### **3.5.3 Учебный план**

#### **3.5.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

#### **3.5.5 Проектирование образовательного процесса с учетом тематического планирования**

### **3.6 Режим дня и распорядок**

#### **3.6.1 Режим дня**

#### **3.6.2 Модель двигательного режима**

#### **3.6.3 Режимы закаливающих процедур**

### **3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

### **3.8 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

## І раздел. Целевой.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно- правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана с учётом:
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

#### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

**Культурно-исторический** подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка) В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребёнка. Учёт соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

**Индивидуально-личностный** подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

**Культурологический** подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

**Системный** подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В системном подходе реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду.

**Принципы формирования Программы.**

**Принцип природосообразности.** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

**Онтогенетический принцип.** Учёт общности развития нормально развивающихся детей с ОНР; учёт закономерностей развития детской речи в норме.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Учёт индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учётом сложности структуры дефекта.

**Принцип коммуникативной направленности.** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Принцип учёта развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среда предполагает соответствие материала лексическому планированию, учёт гендерных особенностей детей.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы**. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

**Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Главная **цель российского образования** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».**

**Общая направленность Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, их адаптации, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы.
- решение **задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:**

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы средних дошкольников.

#### **Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обогащение опыта родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

#### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- климатические условия;
- экономические условия;
- демографические условия;
- социокультурные условия;
- приоритетные направления деятельности;
- характеристики особенностей развития детей.

#### ***Климатические условия***

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Свердловской области. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### ***Экономические условия***

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических условий. На территории города осуществляют деятельность бюджетные организации (образовательные организации – школа, детский сад, организации дополнительного образования – Дом творчества и школа искусств, и медицинские – больница, детская консультация), почтовое отделение, отделение Сбербанка России.

Педагоги много внимания уделяют реализации семейных проектов «Профессии родителей», «Кем быть?» и др. Родители в доступной для детей форме рассказывают об особенностях своей профессии, её значимости для развития села, района, страны. Все это способствует развитию личности ребёнка на основе формирования у него духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному городу.

### ***Демографические условия***

Значимыми для разработки и реализации программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

### ***Социокультурные условия***

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности.

В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды **проявляется**:

- в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почта, школа, музей, библиотека и др.), экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребёнка, основных её способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач и мероприятий.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации программы являются: дети (5-6 лет ТНР), родители (законные представители), педагоги.

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

### **1.1.3.1. Характеристика особенностей детей 5-6 лет с ОНР**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:
  - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
  - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
  - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. Соматическая ослабленность.
5. Особенности моторного развития:
  - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
  - трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
  - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
  - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
6. Личностные особенности:
  - заниженная самооценка;
  - замкнутость;
  - робость;
  - нерешительность;
  - коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу);
  - проявления тревожности;
  - агрессивности разной степени выраженности;

- негативизм.

#### 7. Эмоционально-волевая сфера:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

#### 1.1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет

Образовательные области	Особенности развития контингента воспитанников	
	Возрастные особенности развития детей	Индивидуальные особенности контингента воспитанников
<b>Физическое развитие</b>	<p>В пятилетнем возрасте идёт процесс активного развития организма. Вес и рост ребёнка увеличивается. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё не устойчивы, идёт развитие крупной и, особенно, мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развитием речи и подготовки к письму. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного аппарата. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина. Ребёнок может быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По своей инициативе дети могут организовать подвижные игры и простые соревнования со сверстниками.</p>	<p><b>Статистические данные:</b> Группы здоровья: I – 2 чел. II – 7 чел. III – 1 чел. - часто болеющие - 50 %; - избыточный вес - 0 %;</p> <p><b>Динамические данные:</b> Требуется корректирующая работа педагога 8 чел – 80% Требуется внимание специалистов 2 чел – 20%</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>Требуется корректирующая работа педагога 9 чел – 90% Требуется внимание специалистов 1 чел – 10%</p>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети применяют адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, комплексные представления, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, учитывая два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>	<p>Средний уровень (норма) 8 чел – 80 % Требуется корректирующая работа педагога 2 чел – 20%</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>	<p>Средний уровень (норма) 7 чел – 70 % Требуется корректирующая работа педагога 1 чел – 10% Требуется внимание специалистов 2 чел – 20%</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображения могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения, приобретают сюжетный характер.</p>	<p>Средний уровень (норма) 7 чел – 70 % Требуется корректирующая работа педагога 2 чел – 20% Требуется внимание специалистов 1 чел – 10%</p>

	<p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки.</p>	
--	---	--

### 1.1.3.3. Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы

Всего детей: 13

**Количество мальчиков и девочек на 01.09.2024 г.**

Мальчики: 8

Девочки: 5

Все дети группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по общеобразовательной программе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)».

По результатам диагностики за 2023 – 2024 уч. год в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:

1. социально-коммуникативное развитие: несформированность навыков общения со сверстниками, отсутствие позитивных установок к видам труда.
2. познавательное развитие: несформированность познавательных действий, недостаточно развита любознательность и творческая инициатива, отмечается слабость в развитии навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
3. речевое развитие: недостаточно развит словарь, связная речь, слабо развиты психические процессы.
4. художественно-эстетическое развитие: отмечается слабость в развитии крупной и мелкой моторики, недостаточно сформирована произвольная регуляция, трудности в воспроизведении музыкально-ритмических движений.
5. физическое развитие: недостаточно развиты физические качества, отсутствие саморегуляции в двигательной сфере.

На низком уровне по всем разделам программы остается один ребенок (требуется помощь дефектолога).

**Таким образом, в программе предусматриваются условия для образовательной деятельности с детьми с учетом выявления их особенностей и потребностей:**

1. С целью формирования навыков общения, в совместную деятельность включать: сюжетно-ролевые игры, психогимнастику, обыгрывания конфликтных ситуаций, чтение и обсуждение художественной литературы. Для решения проблемы по формированию позитивных установок к видам труда давать как можно больше знаний, информации, расширять кругозор и представления о труде, уделить внимание совместной работе д/с и семьи.

2. Для развития любознательности и творческой инициативы обогатить предметно-игровую, развивающую, коммуникативную среду, обеспечить достаточное количество для детей (энциклопедии, атласы, глобус, папки с разнообразным иллюстративным материалом). Предлагать творческие задания в разных видах деятельности с учетом познавательных интересов

каждого ребенка. Внедрить в образовательный процесс «Игровые технологии развития пространственных представлений у детей».

3. Для активизации словаря включить в работу дидактические речевые и настольно-печатные игры, речевые упражнения. По формированию связной речи использовать разные приемы (беседа с использованием красочных картинок, чтение рассказов или сказок, пересказ, составление рассказов).

4. Создать условия для развития крупной и мелкой моторики: массаж и самомассаж рук, игры с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания на расстегивание и застегивание пуговиц, шнуровка, мозаики, конструкторы, игры с предметами, пуговицы, прищепки, пробки, работа с ножницами, трафаретами, оригами.

Для формирования произвольной регуляции включать игры и упражнения на развитие усвоения инструкций и алгоритмов, на запоминание расположения предмета, последовательности картинок, повторение движений.

Для воспроизведения музыкально-ритмических движений включить игры на отстукивание ритма.

5. Для развития физических качеств организовывать физкультминутки, утреннюю гимнастику, подвижные игры и упражнения в самых разнообразных движениях (бег, прыжки, лазание, бросание) как в помещении, так и на воздухе.

Подобрать на развитие навыков саморегуляции упражнения на расслабление мышц, упражнения на дыхание, игровые приемы.

Дать рекомендации родителям: соблюдать режим, правильно питаться, проводить время на свежем воздухе, посещать спортивные секции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Речевое развитие**

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

### **Познавательное развитие**

- ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;

- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания;
- выполняет просьбы взрослого;
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритм

#### **Физическое развитие**

- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бежит с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

В ходе реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Сроки проведения диагностики:** 2 раза в год (начало и конец года).

## II раздел. Содержательный

### 2.1 Общие положения

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями ФГОС ДО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы рабочей программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учтены интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения.

Отбор методов для реализации Рабочей программы в группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОНР.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- при реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития детей с ОНР;
- с учетом особенностей детей с ОНР применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребенка:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и доступная трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено в 2-х частях и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Направления социально-коммуникативного развития.**

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Задачи:**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

- Продолжать формирование Я - образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### **Подвижные игры**

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. У
- учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### **Настольно-печатные дидактические игры**

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### **Сюжетно-ролевая игра**

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### **Театрализованные игры**

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

## **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.

- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки;
- Изготавливать поделки из природного материала;
- Делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **Методы социально-коммуникативного развития**

#### **Наглядные**

- показы;
- схемы (мнемотаблицы);
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций;
- обследование;
- Наблюдение.

#### **Словесные:**

- беседы;
- ситуативные разговоры;
- проблемные ситуации;
- чтение и обсуждение рассказов, стихов, поговорок;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов;
- Инсценировка и драматизация литературных произведений.

#### **Практические**

- продуктивная;
- художественная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- опыты;
- общественно-полезный труд;
- самообслуживание;
- труд в природе.

#### **Средства социально-коммуникативного развития:**

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

#### **Формы социально-коммуникативного развития:**

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений;
- игровые ситуации;
- инсценировки с игрушками;
- хороводные народные игры;

- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультфильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- проблемная ситуация;
- игры-имитации;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- слушание стихов о городе.

### **2.2.1.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Программно-методическое обеспечение**

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.

#### **Методические и учебно-наглядные пособия и материалы**

- ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная, - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- Автомобильный транспорт, - М.: Мозаика, 2005.
- Бытовая техника, - М.: Мозаика, 2005.
- Пожарная безопасность. Разработки занятий. / Сост. Т.В. Иванова, - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- Е. Рылеева 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 104с.

### **2.2.2 Модуль образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

#### **Направления познавательного развития**

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

#### **Задачи:**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать все виды восприятия.
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
- Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах

#### **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Методы познавательного развития**

#### **Методы сообщения детям познавательной информации:**

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
- использование художественного слова, речевых инструкций;
- использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения;
- использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

#### **Методы осуществления детьми познавательной деятельности:**

- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх;
- практические манипуляции и игры - экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с природным материалом;
- составление картин из заготовок (на заданную тему);
- составление коллажей (на заданную тему).

#### **Методы повышения познавательной активности детей:**

- вопросы воспитателя;
- сравнительный анализ;
- классификация и обобщение игрового материала;
- создание проблемных ситуаций;
- размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

#### **Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- использование игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения;
- использование художественного слова;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор.

### **Средства познавательного развития**

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

### **Формы познавательного развития**

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала
- образовательные ситуации;
- экскурсии;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеотрейлеров;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- познавательные практические ситуации;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

### **2.2.2.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Программно-методическое обеспечение**

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд. – М., 2016. – 80с
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания, - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. – М.: Центр педагогического воспитания, 2018.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Дополнительная литература**

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 148.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

#### **Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.**

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. / Худ. А.Д. Прутенская – ООО «ТЦ Сфера», 2012. – 35 картинок.
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

- Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром, - М.: Гном, 2014.

### **2.2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются учителем-логопедом в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги группы выполняют рекомендации учителя логопеда при организации индивидуально-подгрупповой работы.

### **2.2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Направления художественно-эстетического развития**

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.

#### **Задачи:**

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **Рисование**

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.

- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

### **Аппликация**

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### **Лепка**

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### **Методы художественно - эстетического развития**

#### **Словесные методы:**

- беседы (обсуждения) на заданные темы;
- художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни);
- словесная инструкция.

#### **Наглядные методы:**

- наблюдения;
- использование репродукций и иллюстраций; в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта;
- дидактические таблицы и схемы.

#### **Практические методы:**

- дидактические игры.

### **Средства художественно-эстетического развития**

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

### **Формы художественно - эстетического развития**

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- чтение произведений народного фольклора;

- настольно-печатные игры;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

#### **2.2.4.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Программно-методическое обеспечение**

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 72с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.: ил.
- Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2019. – 288с
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2008.

##### **Дополнительная литература**

- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 112с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

##### **Методические и учебно-наглядные пособия и материалы**

- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

#### **2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

##### **Направления физического развития**

- физическая культура;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

##### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве
- . Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

##### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.



- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

## **Методы физического развития**

### **Наглядный**

- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно - слуховые приёмы: музыка, песни;
- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);

### **Словесный**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- беседа;
- словесная инструкция.

### **Практический**

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме.

### **Средства физического развития**

- общеразвивающие физические упражнения без предметов;
- общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов;
- основные виды движений;
- развивающие подвижные игры с использованием разных видов основных движений.

### **Формы физического развития**

- игровая беседа с элементами движения;
- игра;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- интегративная деятельность;
- упражнения;
- ситуативный разговор;
- ситуативная беседа;
- рассказ;
- чтение;
- ситуативный разговор;
- проблемные ситуации.

## **2.2.5.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Физическое развитие»**

### **Программно-методическое обеспечение**

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе. – М.: Просвещение, 1986.

#### **Дополнительная литература**

- Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: Сфера, 2011.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработка занятий – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016. - 183с.
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни дошкольников. Система работы, - Волгоград. Учитель, 2014 – 172с.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

#### **Методические и учебно-наглядные пособия и материалы**

- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе, 2004 Игры на свежем воздухе. - Москва, АСТ, Минск, Харвест, 2005.
- Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРО. – 2009г.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого (в СОД) и в самостоятельной деятельности (СД) ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всех видах деятельности возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Для детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение.**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

**утренний образовательный блок** - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- самостоятельную деятельность детей;

**развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

**вечерний блок** - продолжительность с 15.30 до 17.30 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

### **Структура образовательного процесса в ДОУ**

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность с детьми ОНР реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно - игрового пространства).

### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

#### **Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

### **Познавательное, речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур;
- обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

#### ***Физическое развитие:***

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

### **Познавательное, речевое развитие:**

- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);
- рассматривать репродукции картин, иллюстрации;
- музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения (физическая культура);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнерами**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### **Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

##### **Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности**

##### **Формы взаимодействия:**

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

##### **Информирование родителей:**

- визитная карточка учреждения;
- информационные стенды;
- официальный сайт ДОО;
- родительские собрания;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- рекламные буклеты;
- журнал для родителей;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки.

##### **Консультирование родителей:**

- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).

**Просвещение и обучение родителей (по запросу родителей или по выявленной проблеме):**

- педагогические гостиные;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет;
- творческие задания;
- тренинги;
- подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;
- папки-передвижки.

**Совместная деятельность ДОО и семьи:**

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- досуги с активным вовлечением родителей.

**Взаимодействие ДОО с социальными партнерами**

Социальными партнерами являются:

- Библиотека семейного чтения (по улице Суворова, 13) (обогащение познавательной сферы детей - экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах);
- Драмтеатр (по улице Алюминиевой, 47) (обогащение социально-эмоциональной сферы детей - спектакли, выставки рисунков);

В рамках сотрудничества, составляются планы совместной работы, определяется перечень мероприятий, экскурсий, которые организуются совместно с социальными партнерами.

**План работы с родителями на 2023-2024 учебный год.**

Содержание образовательной деятельности					
<b>Срок</b>	<b>Оформление наглядно-стендовой информации</b>	<b>Проекты, праздники, развлечения</b>	<b>Родительские собрания и другие практико-ориентированные формы взаимодействия</b>	<b>Индивидуальные консультации, беседы</b>	<b>Другие формы взаимодействия</b>

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Режим дня;</li> <li>-Расписание НОД;</li> <li>-Задачи развития детей 5-6 лет;</li> <li>Сентябрь - самый опасный по возникновению острых кишечных инфекций»;</li> <li>-Правила в детском саду;</li> <li>-Учимся наблюдать за изменениями в природе;</li> <li>-Скрытые опасности на дороге.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Развлечение «День знаний»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование с целью изучения личностных особенностей детей и отношения родителей к речевой патологии ребенка;</li> <li>-Сбор анамнестических данных.</li> <li>-Родительское собрание на тему «Основные направления коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Мультидисциплинарное сопровождение ребенка с ОНР»</li> <li>-Беседа «Спортивная форма, обувь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместный труд по уборке листвы на участке.</li> <li>-Фоторепортаж «Воспоминание о лете»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-За чем наблюдать осенью»;</li> <li>-Секреты воспитания вежливого ребенка;</li> <li>-Основные правила для укрепления и сохранения по разным органам и системам;</li> <li>-Развиваемся, играя – развитие зрительного восприятия и внимания;</li> <li>-Давайте почитаем-материал для чтения и заучивания;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-Осенний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консилиум детского сада;</li> <li>-Вечер вопросов и ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Как работать с тетрадями»;</li> <li>-Индивидуальные консультации по ознакомлению со структурой речевого нарушения и индивидуальным планом работы;</li> <li>-Беседа по вакцинации против гриппа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары Осени»;</li> <li>- Осенняя ярмарка</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Памятка для родителей по правовому воспитанию;</li> <li>-Энтеробиоз;</li> <li>-Учимся наблюдать за изменениями в природе;</li> <li>-Как снять напряжение после дня пребывания в детском саду;</li> <li>-Правила поведения на льду в осенне-зимний период;</li> <li>-Давайте поиграем-материал для развития грамматического строя речи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол «Наказание и поощрение детей дошкольного возраста»;</li> <li>-Требования к выполнению домашних коррекционных упражнений по заданию логопеда (совместно с педагогом-психологом);</li> <li>-Консилиум детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»;</li> <li>-Консультация «Коррекция инфантильного глотания».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление праздничной газеты к Дню Матери.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Точечный массаж</li> <li>-Осторожно, грипп</li> <li>-Поговорим о привычках;</li> <li>-Спортивные упражнения на воздухе зимой;</li> <li>-Развиваемся, играя – материал для развития зрительного восприятия и внимания ребенка;</li> <li>-Правила пожарной безопасности в новогодние праздники.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-Новогодний праздник</p>	<p style="text-align: center;">-Консилиум детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Детские шалости» (ёлка с гирляндами, пиротехника);</li> <li>-Подгрупповые консультации-практикумы: «Автоматизируем звук».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшение группы к празднику, изготовление новогодних костюмов;</li> <li>-Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Давайте прочитаем-рекомендации по домашней библиотеке;</li> <li>-Эстетическое воспитание детей;</li> <li>- Учимся наблюдать за изменениями в природе;</li> <li>-Методы предотвращения кариеса у детей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-Зимний спортивный праздник «Здравствуй, Зимушка – зима!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание «Задачи коррекционной работы во втором полугодии»;</li> <li>-Информация о результатах промежуточной диагностики;</li> <li>-Открытые индивидуальные занятия по формированию фонетической стороны речи;</li> <li>-Консилиум детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?»;</li> <li>-Беседа «Зимний травматизм».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строительство снежных построек.</li> <li>-Уборка участка от снега;</li> </ul>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>-Закаливание; -Что такое витамины; -Развиваемся играя – развивать грам.строй речи, творческое воображение, математические представления; -Меры безопасности во время гололедицы.</p>	<p>-Акция «Покормите птиц зимой».</p>	<p>-Круглый стол: «Вечер вопросов и ответов. Об очень важном»;  -Консилиум детского сада.</p>	<p>-Консультация «Приемы работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова»;  -Беседа «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p>	<p>- 23 февраля – День защитника Отечества;  -Оформление газеты «Мой папа – солдат»;  - Скоро Масленица!.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>-Осторожно, лёд тронулся!; Профилактика ротавирусной инфекции; -Как развивать самостоятельность -Учимся наблюдать за изменениями в природе; -О правильной осанке.</p>	<p>Праздник, посвященный 8 марта .</p>	<p>-Практикум «Игры на развитие фонематического восприятия»;  -Консилиум детского сада.</p>	<p>-Консультации: «Ребенок и дорога», « Правила поведения на улицах города».</p>	<p>-Оформление газеты «Мамочка любимая моя».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>-Как предотвратить детский травматизм на дорогах; -Осторожно, клещи; -Правила поведения у водоемов в весенний период; - Игра в жизни ребенка; -Развиваем, играя – развитие мелкой моторики.</p>	<p>-День смеха «Детская улыбка».</p>	<p>-Открытое итоговое интегрированное музыкально-речевое занятие;  -Консилиум детского сада.</p>	<p>-Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»;  -Беседы по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>-Выставка работ «Пожарная безопасность глазами детей»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>-Как организовать летний отдых детей; -Давайте поиграем - занятия и упражнения с ребенком на прогулке; -Чтоб не ссориться с огнем; -Учимсянаблюдать за изменениями в природе; -Тепловой и солнечный удар.</p>	<p>-Делимся опытом - развитие мелкой моторики пальцев.</p>	<p>- Родительское собрание «Анализ выполнения программы коррекционного обучения».</p>	<p>Индивидуальные консультации по закреплению полученных речевых навыков в летний период.</p>	<p>-9 Мая – День Победы;  -Участие родителей в благоустройстве группы;  Благоустройство участка: покраска, обновление песка.</p>

## **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР**

### **Содержание работы с детьми ОНР.**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа, прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по КОП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса, осуществляется цели и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель:** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

#### **Задачи:**

- Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

**Основной целью** Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа с детьми с ОНР, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В ФГОС написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды».

Воспитатели должны строить свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение.

Воспитателю необходимо работать во взаимосвязи со специалистами образовательного учреждения, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками, музыкальными работниками, психологами.

### **Формы образовательной работы с детьми по оказанию квалификационной коррекции специалистами детского сада**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог, логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

**Воспитатель:**

- формирует представления о себе и окружающем мире;
- развивает конструктивные навыки;
- формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы);
- учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание;
- учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- учит ориентироваться в расположении частей своего тела;
- развивает общую и мелкую моторику;
- развивает понимания речи;
- развивает жестикуляцию;
- формирует голос;
- развивает подвижность органов речи;
- накапливает пассивный словарь;
- обеспечивает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику по рекомендациям специалистов;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- систематически сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- проводит индивидуальные занятия с ребенком.

**Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

**Педагог-психолог:**

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- проводит индивидуальные занятия с детьми.

**Музыкальный руководитель:**

- формирует представления о музыкальных произведениях различных жанров;
- проводит игры и упражнения на развитие дыхания, на развитие мимических движений;
- использует на занятиях логоритмические упражнения;
- выполняет упражнения на развитие координации между движением и словом;
- проводит игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

**Инструктор по физической культуре:**

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение детей, совместно участвуют в решении следующих **задач**:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация;
- анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

### **Интеграция деятельности учителя-логопеда, воспитателя, специалистов в коррекционно-развивающей работе.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

#### **Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:**

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- связная речь;
- просодическая сторона.

#### **Приоритеты в деятельности воспитателя:**

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

#### **Взаимодействие с педагогами:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

#### **Совместное осуществление образовательной деятельности**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим/

### **Особенности создания коррекционно-развивающей среды**

Психофизиологическими факторами, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:

- зрительные ощущения;
- слуховые ощущения;
- тактильные ощущения.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

### **Логопедический уголок речевой группы как часть предметно-развивающей среды**

Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда. В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

#### **Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:**

- **артикуляционная гимнастика в картинках:** (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах);
- **мелкая моторика:** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- **дыхание:** вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю;
- **высшие психические функции:** разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру». Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
- **фонематический слух:** игры на дифференциацию звуков;
- **звукопроизношение:** альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови»;
- **лексика:** картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое»;
- **грамматический строй речи:** игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- **связная речь:** сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;
- **грамота:** схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».

Особое условие совершенствования речевой деятельности дошкольников имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

### **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

#### **Задачи:**

- выявление уровня социальной адаптированности ребенка;
- изучение портрета семьи; уровня информационной готовности родителей;
- составление социальной характеристики;
- оказание специальной поддержки родителям;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

## **III раздел. Организационный**

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**1.Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2.Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3.Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,



пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### **4. Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **5. Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

#### **Центры развития**

- *Центр «Речевичок» - будем говорить правильно.*
- *Центр сюжетно-ролевой игры.*
- *Центр Дорожного движения.*
- *Центр математического и сенсорного развития.*
- *Центр экспериментирования «Познавай-ка».*
- *Центр природы «Мы – экологи».*
- *Литературно - театральный центр «Ладушки».*
- *Центр художественного творчества «Талантливые ручки».*
- *Центр конструирования «Юные конструкторы».*
- *Музыкальный центр «Весёлые нотки».*
- *Центр физической культуры.*
- *Центр «Растем патриотами»*

#### **Центр «Речевичок» - будем говорить правильно**

1. Индивидуальное зеркало.

2. Стульчики.

3. Полка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

#### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты.

Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, коляска, предметы быта.

Для сюжетно-ролевых игр «Диагностический центр», «Супермаркет», «Салон красоты», «Прачечная», «Мы – моряки», «Дом Барби», «Автобан» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Атрибуты игры «Диагностический центр», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

### ***Центр Дорожного движения***

1. Коврик «Дорожного движения».
2. Железная дорога.
3. Набор машин.
4. Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».
5. Плакат «Детям о правилах дорожного движения».
6. Обучающая игра «Правила дорожного движения».
7. Обучающая игра «Дорожные знаки».

### ***Центр математического и сенсорного развития***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Кубики для всех», палочки Кюизенера, «Логический поезд», «Фигуры» и др.).
4. Схемы и планы.
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

### ***Центр экспериментирования «Познавай - ка»***

Данный центр предназначен для развития интеллекта и представлений об окружающем детей. Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
14. Коллекции, магниты.
15. Мелкие игрушки «Киндер – сюрприз».

### ***Центр природы «Мы – экологи»***

1. Комнатные растения (по программе) с указателями..
2. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки, салфетки, фартуки.
3. Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).

4. Плакаты, календарь природы и погоды.
5. Альбомы о природе и временах года, животные, растения, цветы.
6. Природоведческие книги.
7. Экологические игры «Живая природа», «Времена года», «Можно и нельзя», «Кто где живёт?», «Овощи, фрукты», «Подбери картинку», «От какого дерева лист».
8. Набор «Гербарий».
9. Лото «Кто, где живет?», «Весёлые зверята». Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края.

#### ***Литературно - театральный центр «Ладушки»***

1. Настольная ширма, декорации, детские костюмы.
2. Маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (на фланелеграфе, ложковый, кукольный бибабо, пальчиковый, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.
4. Диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
5. Игры «У сказки в гостях», домино «Репка», «Угадай сказочного персонажа по силуэту» и др.
6. Полка для книг.
7. Детские книги по теме недели и любимые книги детей, детские энциклопедии.
8. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.
10. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.
11. Магнитола, диски с записью литературных произведений для детей.
12. Телевизор.

#### ***Центр художественного творчества «Талантливые ручки»***

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер
10. Доски для лепки
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### ***Центр конструирования «Юные конструкторы».***

Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
9. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
10. Тематические строительные наборы «Железная дорога», «Транспорт», «Цветной городок», плавтмассовый конструктор «Железная дорога».
11. Мягкие модули.
12. Блочный конструктор Полидрон Супергигант.

13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### ***Музыкальный центр «Весёлые нотки» .***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки.
6. Магнитола, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Волшебные колокольчики»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

#### ***Центр физической культуры***

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, который позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

1. Мячи средние.
2. Мячи малые.
3. Мячики массажные.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов, платочки, кубики.
7. Кольцеброс.
8. Кегли, шары.
10. Массажная дорожка.
11. Детская баскетбольная корзина (на участке).
12. Короткие скакалки.
13. Летящая тарелка (для использования на прогулке).
14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
15. Массажные и ребристые коврики.

#### ***Центр «Растем патриотами»***

1. Символика государства: герб, флаг, гимн России, портрет президента.
2. Карта страны.
3. Атлас с иллюстрациями природных зон, животного и растительного мира.
4. Глобус.
5. Иллюстрации с красотами и богатствами родного края (Урала). Камни Урала.
6. Атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды, традиционные игрушки России, иллюстрированный материал о жизни русской деревни.
7. книга
8. Фотографии, альбом с изображением города Каменска – Уральского и его достопримечательностями, детского сада.

#### ***Организация предметно-развивающей среды в раздевалке***

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка).
4. «Для вас, родители» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, информация по здоровью).
5. Стенд «Поздравляем».

6. Стенд «Меню».

7. Информационные папки – передвижки «Для вас, родители» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### **Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате**

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

### **С целью индивидуализации:**

«Уголок именинника» - где создается праздничная атмосфера с помощью кресла.

### **3.3 Кадровые условия реализации программы**

С детьми работают два воспитателя, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Образование</b>	<b>Повышение квалификации</b>
Зырянова Татьяна Ивановна	Образование: среднее профессиональное. В 2014 г. окончила Катайский педагогический техникум по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста», Квалификация «Дошкольное образование» Стаж педагогической работы: 22 года, Стаж работы в «Детском саду № 103» - 5 лет. Квалификационная категория: высшая.	2023г. – АНО ДПО «ОЦ Каменный город», по программе повышения квалификации «Противодействие коррупции» - 24 часа, удостоверение; 2024г. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям», 36 час.
Говорухина Анастасия Владимировна	Образование: среднее специальное. В 2023 г. окончила ГАПОУ СО г.Каменск-Уральский Педагогический колледж по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», Квалификация «Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» Стаж педагогической работы: 10 месяцев, Стаж работы в «Детском саду № 103» - 10 месяцев	2024г- Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО»

### **3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы**

Помещение группы «Васильки» находится в здании детского сада №103, расположенного по адресу улица Кутузова, д.33.

Имеется:

- Групповое помещение, в котором каждому ребенку обеспечивается личное пространство: стул, стол. Оборудование помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности. Пространство помещения организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов, расположенных в шкафах, доступных каждому ребенку.
- Туалетная комната, где дети принимают гигиенические процедуры: учатся правильно мыть руки, умываться, полоскать рот после еды и перед занятием с логопедом.
- Помещение приема детей, где каждому определен шкафчик, в который дети учатся правильно и аккуратно складывать и вешать одежду, хранить предметы личной гигиены.
- Помещение для дневного сна детей с тремя трансформирующимися тумбами трехъярусных кроваток, которые позволяют превратить помещение в кабинет логопеда и педагога-психолога для занятий с детьми. Каждый ребенок имеет стул и место за столом, соответствующего росту.
- На прогулочном участке группы установлено игровое оборудование (автобус, песочница, домик – беседка, кораблик, футбольные ворота, баскетбольное кольцо, скамейка, стол с угловой скамейкой для самостоятельных игр детей). Оборудование установлено в соответствии с возрастом и целях безопасности детей.

#### **Оснащенность техническими средствами обучения для осуществления образовательного процесса**

<b>Назначение технического средства обучения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Место нахождения</b>
Телевизор 1 шт.	-при осуществлении образовательной и совместной деятельности; -при проведении досуговых мероприятий; -при проведении мероприятий для родителей.	стационарное использование
Магнитола 1 шт.	- при осуществлении совместной деятельности; -при проведении праздничных, досуговых мероприятий.	мобильное использование

### **3.5 Планирование образовательной деятельности**

#### **3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятий</b>
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары Осени»
	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Осенний праздник
Декабрь	Новогодний праздник
	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!

Март	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	День смеха «Детская улыбка»
Май	9 мая — День Победы!
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

### 3.5.2 Особенности организации образовательной деятельности

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### 3.5.3 Учебный план на 2024-2025 уч. г.

Обязательная часть образовательной программы		
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
Социально-коммуникативное развитие		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	1
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1
	Конструктивно-модельная деятельность	1
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Восприятие художественной литературы	2
	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Речевое развитие	КРН	4
<b>Всего НОД в неделю по реализации обязательной части программы</b>		<b>17 (365 мин.)</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекция психологического развития		В совместной деятельности

НОД (образовательная область)	Название	
НОД художественно-эстетического развития	Логоритмика	В совместной деятельности
	«Оригами»	1
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психологического развития		В ходе режимных моментов
<b>Всего НОД в неделю</b>		<b>18 (385 мин.)</b>

Планирование непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и музыке отражено в рабочих программах узких специалистов.

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН**

### 3.5.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество Лепка (1, 3 неделя) / Аппликация (2, 4 неделя) / КРН
	10.10-10.35	<i>Познавательное</i> Развитие представлений об окружающем мире
	15.20-15.45	<i>Физическое</i> Физическая культура
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / КРН
	10.30-10.55	<i>Художественно-эстетическое</i> Музыка
Среда	9.00-9.25	<i>Социально-коммуникативное</i> Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах
	9.35-10.00	<i>Познавательное</i> Конструирование
	10.40-11.05	<i>Физическое</i> Физическая культура
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / Подготовка к обучению грамоте
	11.00-11.25	<i>Физическое</i> Физическая культура на свежем воздухе
	15.30-15.55 16.00-16.25	Занятие с педагогом-психологом
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество (Рисование) / КРН
	10.20-10.45	<i>Художественно-эстетическое</i> Музыка



ПН, ВТ, ЧТ, ПТ  СРЕДА	8.15–9.00 10.00- 11.30	<i>Индивидуальная работа с детьми учителя-логопеда</i>
	15.00–16.30	

### 3.5.5 Проектирование образовательного процесса с учетом тематического планирования

В рабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование. Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется одна неделя.

Тема недели	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<i>Диагностика</i>	*Проведение диагностических мероприятий	02.09 – 03.09 09.09 – 13.09	Праздник «День знаний»  Заполнение диагностических карт, сбор сведений, оформление документации
<i>«Человек. Части тела и лица»</i>	Формировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние. Пополнять словарный запас.	16.09 – 20.09	Инсценировка «Мой додыр».
<i>«Фрукты. Сад»</i>	Закреплять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто выращивает фрукты (в саду - садоводы). Формировать представление о плоде и семени. <a href="#">Праздник: 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</a>	23.09 -27.09	Поздравление воспитателей и всех дошкольных работников
<i>«Овощи. Огород»</i>	Закрепить знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто выращивает овощи (на огороде - овощеводы). Формировать представление о плоде и семени.	30.09 – 04.10	Дидактическая игра «Угадай на вкус»
<i>«Лес. Деревья»</i>	Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	07.10 -11.10	Дидактическая игра «С какой ветки детки»
<i>«Грибы. Ягоды»</i>	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу. Развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	14.10 – 18.10	Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары Осени»
<i>«Осень»</i>	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	21.10 – 25.10	Осенний праздник
<i>«Игрушки»</i>	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Учить называть и узнавать игрушки (не менее 8-10 названий, из чего они	28.10 – 01.11	Оформление стенгазеты «Моя любимая игрушка»

	сделаны, какого размера, цвета, формы, отметить отличительные особенности). Учить разгадывать загадки по теме.		
<b>«Детский сад»</b>	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать значимость детского сада: родители работают, а о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <b>Праздник: 4 ноября – День народного единства</b>	05.11 – 08.11	Экскурсия «Мой любимый детский сад»
<b>«Одежда»</b>	Продолжать формировать у детей представления о различных предметах одежды, определять одежду по сезону: осеннюю, зимнюю; знакомить с материалами, из которых изготовлена одежда. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды	11.11 – 15.11	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята».
<b>«Обувь»</b>	Продолжать формировать у детей представления о различных предметах обуви, определять обувь по сезону: осеннюю, зимнюю; определять мужскую, женскую, детскую; знакомить с материалами, из которых изготовлена обувь. Воспитывать бережное отношение к предметам обуви.	18.11 – 22.11	
<b>«Головные уборы»</b>	<b>Праздник: 28 ноября (последнее воскресенье ноября) - День Матери</b>	25.11 – 29.11	Оформление газеты ко Дню Матери
<b>«Домашние животные»</b>	Закреплять понятие «домашние животные»; называть домашних животных, их детенышей; рассказывать о том, чем питаются, какую пользу приносят. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	02.12 – 06.12	Оформление стенгазеты «Мой любимый питомец»
<b>«Домашние птицы»</b>	Расширить представления о домашних птицах (индюк) и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.	09.12 – 13.12	День добрых дел «Наши меньшие друзья»
<b>«Зима»</b>	Учить детей называть приметы зимы в живой и неживой природе; названия зимних месяцев. Учить детей называть изменения, происходящие в жизни людей зимой. Воспитывать любовь к зимней природе.	16.12 – 21.12	Конкурс «Зимняя мастерская»
<b>«Новый год. Развлечения. Зимние забавы»</b>	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширять и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать любознательность; расширять кругозор.	23.12 – 28.12	Новогодний праздник
<b>«Зимующие птицы»</b>	Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, чем питаются летом и зимой. Воспитывать любовь к птицам, желание о них заботиться.	13.01 – 17.01	Акция «Покормите птиц зимой»
<b>«Дикие животные зимой»</b>	Дать детям представления о диких животных зимой наших лесов, их строении, особенностях жизни, о детенышах и жилище животных.	20.01 -24.01	Зимний праздник на улице

	Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		«Здравствуй, Зимушка-зима»
«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели, определять кухонную, мебель для спальни, для гостиной, для детской комнаты; учить называть части предметов мебели, определять и называть материалы, из которых сделана мебель.	27.01 – 31.01	
«Посуда. Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	03.01-07.02	Акция «Покормите птиц зимой»
«Дом. Строительные профессии. Город»	Дать представление о домах в городе и в деревне; называть части различных домов, материалы, из которых они сделаны; дать представление о строительных профессиях. Воспитывать любовь к родному город.	10.02-14.02	Экскурсия с родителями в краеведческий музей города.
«23 февраля. Военные профессии. Военная техника»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, пехотинец, парашютист и др. Рассказать, чтобы стать военным, надо много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Праздник: 23 февраля – День защитника Отечества	17.02-21.02	Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества».  Выставка военной техники.  Оформление газеты «Мой папа - солдат»
«Семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	24.02 – 28.02	Фотовыставка «Моя семья».
«Мамин праздник. Женские профессии. Ателье»	Организовывать виды детской деятельности {игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная исследовательская, продуктивная, музыкально художественная, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	03.03 – 07.03	Газета «Мамочка, любимая моя».  Праздник, посвященный Дню 8 Марта.  Встречаем Масленицу «У самовара»
«Ранняя весна»	Учить детей называть приметы весны в живой и неживой природе; названия весенних месяцев. Учить детей называть изменения, происходящие в жизни людей весной. Воспитывать любовь к весенней природе.	10.03-14.03	Конкурс поделок «Встречаем Весну»
«Перелетные птицы»	Продолжать обобщать у детей представления о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы	17.03 – 21.03	

	появляются из яйца. Упражнять в умении классифицировать птиц (перелетные). Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать заботливое отношение к птицам.		
<b>«Продукты»</b>	Расширить представления о продуктах питания: молочные, мучные, мясные, кондитерские; о питьевой воде; о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	24.03 – 28.03	«Мы – кулинары»
<b>«Время»</b>	Расширить и закрепить у детей понятие о времени: временах года, днях недели, частях суток, их характерных особенностях и последовательности. Воспитывать познавательный интерес к явлениям окружающего мира. <b>Праздник: 1 апреля – День птиц</b>	31.03 – 04.04	День смеха «Детская улыбка».
<b>«Рыбы»</b>	Формировать у детей представления о рыбах как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Подвести детей к выводу, что похожи все рыбы местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Праздник: 2 апреля – Международный день детской книги</b>	07.04 – 11.04	Развлечение «В гостях у Королевы Книги»
<b>«Космос»</b>	Дать детям представления о космосе, об освоении космоса человеком. Рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Уточнить и расширить начальные представления детей о строении солнечной системы, о планете Земля. Развивать познавательный интерес. <b>Праздник: 12 апреля – День космонавтики</b>	14.04 – 18.04	Выставка детского творчества на тему «Космос»  Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
<b>Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.</b>	Закрепить знания детей о различных транспортных средствах, познакомить с классификацией транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский. Закрепить правила безопасного поведения на дороге водителей и пешеходов. Продолжать закреплять знания детей о различных транспортных средствах; узнавать по картинкам и называть транспортные средства и профессии людей, работающих на транспорте (водитель/шофёр, крановщик, машинист и др.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта.	21.04 – 25.04	Развлечение «В гостях у Светофорчика»
<b>«Инструменты»</b>	Познакомить детей с различными инструментами, узнавать их по картинкам и называть. Дать знания о том, как люди используют инструменты; человеку какой профессии нужен каждый инструмент; определять группу, к которой относится каждый инструмент (рабочий или музыкальный).	28.04 – 30.04	Игра «Музыкальная копилка».

<b>«День Победы»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. <b>Праздник: 9 мая – День Победы</b>	05.05 – 07.05	Выставка детского творчества  Развлечение, посвященное Дню Победы
<b>«Цветы. Кустарники»</b>	Дать детям знания о цветах; учить узнавать и называть цветы, знать строение цветка (корень, стебель, листья, бутон, цветок); определять, какой цветок (садовый, лесной или полевой) и в какое время года он распускается (весной, летом или осенью). Воспитывать любознательность, развивать кругозор. <b>Праздник: 15 мая – Международный день семьи</b>	12.05 – 16.05	
<b>Насекомые</b>	Дать детям представления о жизни насекомых: узнавать по картинкам и называть, называть места обитания (луг, поле, болото, река, лес и др.). Познакомить с частями их тела (голова, грудка, брюшко, три пары лапок, крылышки и др.), стадиями развития (яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое).	19.05 – 23.05	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята».
<b>«Весна. С/Х работы»</b>	Уточнить и расширить знания детей о весне; формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь: хлеботор, овощевод, садовод, пастбище, трактор, плуг, борона; пахать, сеять, полоть, рыхлить, убирать. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.	26.05 – 30.05	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» Летние спортивные игры. Развлечение «До свидания, лето!»

### 3.6 Режим дня

Содержание рабочей программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### Примерный режим дня детей 5-6 лет с ТНР.

Время	Режимный момент
7.30- 8.05	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, артикуляционная гимнастика.
8.15-9.00	Индивидуальные логопедические занятия.
8.05-8.15	Утренняя гимнастика, логоритмика.
8.15-8.25	Утренний круг
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.
<b>Понедельник</b>	

8.50-9.50	Игры, подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда
10.00-11.30	Индивидуальные логопедические занятия
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.30-12.35	Занятие с инструктором по физической культуре, игры.
<b>Вторник</b>	
8.50-9.50	Игры, подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда
9.50-10.55	Игры, занятие музыкального руководителя
10.00-11.30	Индивидуальные логопедические занятия
10.55-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
<b>Среда</b>	
8.50-9.40	Подгрупповые занятия воспитателя и педагога-психолога
9.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10- 12.35	Занятие с инструктором по физической культуре
15.00-16.30	Индивидуальные логопедические занятия
<b>Четверг</b>	
8.50-9.50	Игры, подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда
10.00-11.30	Индивидуальные логопедические занятия
9.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10-12.35	Занятие музыкального руководителя
<b>Пятница</b>	
8.50-9.50	Игры, подгрупповые занятия воспитателя и учителя-логопеда
10.00-11.30	Индивидуальные логопедические занятия
9.50-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.35	Занятие с инструктором по физической культуре на воздухе
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.35-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед.
13.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.40	Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Занятие воспитателя
16.00-16.10	Вечерний круг
16.10-16.35	Подготовка к полднику, дежурство, полдник.
16.35-17.00	Индивидуальная (подгрупповая) работа воспитателя по коррекции речевого развития
17.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.
17.30	Уход детей домой

### 3.6.1 Модель двигательного режима

<b>Формы работы</b>	<b>Старшая группа</b>
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 5-8 мин
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4.Релаксация	После всех обучающих занятий 1-2 мин
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-8 мин
6. Подвижные игры: -сюжетно-ролевые; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
7. Игровые упражнения: -зоркий глаз; -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин
8.Оздоровительные мероприятия: -гимнастика; -пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой масса	Ежедневно 5 мин
9. Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
10. Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин
11. Спортивный праздник	25 мин
12. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.6.2 Режим закаливающих процедур

<b>Мероприятие</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Дозировка</b>
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
ходьба босиком по мокрой дорожке	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек

обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 +20
облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
утренняя гимнастика на воздухе	-	май-сентябрь	-
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-25 мин
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	на прогулке	июнь-август	-
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раза в день
дневной сон с открытой фрамугой	-	ежедневно, в течение года	t воздуха +18 +19
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 20 мин
босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	8-10 мин
контрастное восхождение	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 8 до 10 мин

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Детского сада № 103;
- Образовательная программа Детского сада;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищевой Издание 3-е, переработанное дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

### 3.8 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

#### Непрерывная образовательная деятельность. 1 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
02 сентября – 06 сентября	Диагностика	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
			Развитие математических представлений	
			Развитие математических представлений	
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	
			Восприятие художественной литературы	
			Конструктивно-модельная деятельность	
			Изобразительная деятельность (рисование)	-
			Изобразительная деятельность (лепка)	

**Непрерывная образовательная деятельность. 2 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
09 сентября – 13 сентября	Диагностика	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
			Развитие математических представлений	
			Развитие математических представлений	
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	
			Восприятие художественной литературы	
			Конструктивно-модельная деятельность	
			Изобразительная деятельность (рисование)	
			Изобразительная деятельность (аппликация)	

**Непрерывная образовательная деятельность. 3 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 сентября - 20 сентября	Человек. Части тела и лица	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	<p><b>Наши умные помощники – органы чувств</b>                      Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие, умение анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние. Пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к частям тела и лица.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.226; 220).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 1.</b>                      Учить писать цифру 1, закреплять знание о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.20, з.1. (1,3)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие математических представлений	<p><b>Логическая задача.</b>                      Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по признаку. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.20, з.1. (2,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык»</b>                      Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом по содержанию, правильно формулируя предложение. Закреплять лексику по теме «Части тела», умение подбирать антонимы, активизировать глагольный словарь, развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи. стр.20, и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>К.Д. Ушинский «Органы человеческого тела»</b>                      Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Формировать навыки анализа художественного произведения. Развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать своё мнение. Воспитывать и развивать навыки общения.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи. стр.59, и.</p>

		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Веселые человечки» (палочки Кюизенера)</b>          Учить детей конструировать из палочек Кюизенера человека, передавать характерные особенности частей тела. Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Весело и грустно</b>          Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые мелки). Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, решительность.          Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.94.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Веселые человечки (малыши и малышки)</b>          Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика), из конуса (фигурка девочки). Показать возможность передачи движения лепной фигурки. Развивать понятие величины, глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.18.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 4 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 сентября – 27 сентября	Фрукты. Сад.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Рассматривание и сравнение фруктов</b>                      Закрепить знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто выращивает фрукты (в саду - садоводы). Формировать представление о плоде и семени. Воспитывать познавательный интерес.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.192).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 2.</b>                      Учить писать цифру 2, закреплять знания о числе и цифре 2, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Развивать мыслительную активность, моторику рук. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 23 з.2. (2,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие математических представлений	<p><b>Сложение. Знаки плюс, равно.</b>                      Познакомить со знаком плюс, равно, учить писать эти знаки; формировать представление о сложении как объединении групп предметов, соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет (Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» с.40, з.2. (1,3))</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».</b>                      Познакомить с рассказом Л. Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Воспитывать нравственные качества.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.224,и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения «Яблонька» Е. Благинина</b>                      Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения. Развивать умение выразительно наизусть читать стихотворение, закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты». Воспитывать желание слушать товарища.                      Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 264</p>

		<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>Яблоки и груши</b> Закреплять умение рисовать предметы овальной и круглой формы: замыкать линию в кольцо и раскрашивать. Вызвать интерес к рисованию гуашевыми красками. Закреплять умение правильно держать кисточку, мыть ее при смене краски. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.13. и</p>
		<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p><b>Груша.</b> (Пшенная крупа. Фреска) Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета, знакомить с техникой изготовления фрески: равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено. Развивать внимание, восприятие, мышление. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет стр.13.</p>
		<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><b>«Фрукты – яблоко, груша» (бумага)</b> Учить детей из бумаги конструировать фрукты (яблоко, груша), выделяя их характерные особенности. Развивать умение создавать объемную поделку. Закреплять навыки вырезания и приклеивания деталей. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 5 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
30 сентября – 04 октября	Овощи. Огород.	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	<p><b>Рассматривание и сравнение овощей</b> Закрепить знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто выращивает овощи (на огороде - овощеводы). Формировать представление о плоде и семени. Воспитывать познавательный интерес. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.192).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 3.</b> Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Развивать навык счета предмета слева направо. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.26 з.3(1,2, 3)</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 3 из двух меньших чисел.</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел на наглядной основе, знакомить с тетрадью в клетку, закреплять знания о геометрической фигуре квадрат, выкладывать его из счетных палочек. Развивать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр.26 з.3(4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка»</b> Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок «Большая морковка» и «Репка». Развивать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования. Воспитывать интерес к народному творчеству. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.206.</p>
			Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 259,и.</p>



		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Что созрело в огороде</b> Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листку, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать понятие величины, глазомер. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.15.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Овощи на тарелке.</b> Учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; подбирать нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.23.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Корзинка для овощей» (бумага)</b> Учить детей складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, делать четкие сгибы, надрезать по линии сгиба, делать объемный предмет. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать самостоятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 6 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
07 октября – 11 октября	Лес. Деревья.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Деревья</b> Учить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить знания о строении дерева. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира, стр.19.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Решение задач с помощью знаков и цифр.</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр, закреплять умения писать цифры 2,3,4. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, речь при решении логической задачи на сравнение. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивать. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 29, з.4. (1,3)</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 4 из двух меньших чисел.</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел на наглядной основе, продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, воображения. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 29, з.4. (2,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 214,и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»</b> Учить детей слушать и понимать художественное произведение. Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.). Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека. Развивать умение отвечать на вопросы беседы. Воспитывать любовь к природе. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 155,и.</p>

		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Деревья в нашем парке.</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные умения. Воспитывать умение доводить начатое до конца. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.34.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Выносливый дуб.</b> Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать творчество, интерес к технике фрески. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет стр.16.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Осеннее дерево» (бумага)</b> Учить создавать образ осенних листьев из бумаги, используя прием сложения «гармошкой» треугольника. Развивать навык пошагового выполнения работы. Воспитывать стремление к наилучшему результату, умение любоваться её красотой. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 7 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 октября – 18 октября	Грибы. Ягоды	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Грибы, ягоды – дары леса</b> Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; Продолжать знакомить с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. (О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.193). док</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 5.</b> Учить писать цифру 5, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, закреплять умение писать цифры, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать интерес к математическим заданиям. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 29, з. 5.(1,2)</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 5 из двух меньших чисел.</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел на наглядной основе. Закрепить и углубить временные представления о временах года. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать при решении логической задачи на установления несоответствия. Воспитывать желание работать в коллективе. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 29, з. 5. (3,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</b> Учить детей рассказывать литературное произведение не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов. Развивать представления о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать сдержанность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 234,и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»</b> Познакомить с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим.</p>

			Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 234,и.
		Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Ветка с ягодами</b> Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с образца, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Развивать умение композиционно заполнять лист. Воспитывать интерес к рисованию. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр.12.
		Изобразительная деятельность (лепка)	<b>Гроздь винограда.</b> Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать любовь к лепке. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.16.
		Конструктивно-модельная деятельность	<b>Гриб Мухомор</b> Совершенствовать навыки работы постыми способами конструирования объемных предметов из бумаги. Закреплять умения следовать словесной инструкции педагога. Развивать эстетические чувства, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.

**Непрерывная образовательная деятельность. 8 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
21 октября– 25 октября	Осень	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Золотая осень</b>                      Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.193). и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 6.</b>                      Познакомить с образованием числа 6 на наглядном материале, учить считать количественным и порядковым счетом в пределах 6, писать ее, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослым.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 34, з. 6. (2,4).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 6 из двух меньших чисел.</b>                      Учить составлять число 6 из двух меньших чисел, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Развивать логику, умение работать сообща для решения поставленных задач. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим заданиям.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 34, з. 6. (1,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Г. Скребицкого « Осень»</b>                      Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, передавать свои впечатления после прочитанного в беседе. Развивать словарь детей определениями, глаголами. Воспитывать эмоциональное восприятие произведения.                      Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.90.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</b>                      Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение «Осень», передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Развивать поэтический слух детей: умение чувствовать,</p>

			<p>понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p><b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 23.</b></p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Осенние деревья</b> Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр.№14.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Осенний букет</b> Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, дополняя предмет графическим изображением (прожилки на листьях). Развивать умение красиво располагать силуэты на листе бумаги. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.17.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Осенний пейзаж» (природный материал – листья)</b> Учить составлять композицию из осенних листьев. Развивать фантазию и творческие способности. Воспитывать любовь к природе. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 9 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 октября – 01 ноября	Игрушки	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Моя любимая игрушка</b>                      Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Учить называть и узнавать игрушки (не менее 8-10 названий, из чего они сделаны, какого размера, цвета, формы, отметить отличительные особенности). Развивать умение отгадывать загадки по теме. Воспитывать познавательный интерес.                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.9. док</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Выкладывание из счетных палочек.</b>                      Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик, рисовать треугольники в тетради, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение не мешать товарищам.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 36, з. 7(3,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Больше. Меньше. Знаки больше и меньше.</b>                      Формировать представления об отношениях больше, меньше, знакомить с математическими знаками больше и меньше, закреплять состав числа 6 из двух меньших чисел путем устранения несоответствия. Развивать логическое мышление, внимание при отгадывание математической загадки. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.                      Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» с.117, з.30, з. 7(1,2).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»</b>                      Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, использовать образные выражения. Воспитывать эмоциональное восприятие произведения.                      Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.115.</p>



		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»</b>          Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; вызвать радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее. Развивать речетворческие способности детей. Воспитывать эмоциональное восприятие произведения.          О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.248.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Нарядные лошадки (декоративное)</b>          Учить детей украшать плоскостное изображение лошадки элементами дымковской росписи. Рисовать кончиком кисти. Развивать понятие величины, глазомер. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.64.          Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.49.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Наши любимые игрушки</b>          Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать любовь к лепке.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.22.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Игрушка неваляшка» (бумага)</b>          Учить детей делать игрушку из полосок бумаги, резать по прямой, склеивать. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и безопасность при работе с ножницами.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. .</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 10 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
05 ноября – 08 ноября	Детский сад	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Детский сад</b>                      Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать значимость детского сада: родители работают, а о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых.                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.17; 23.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число, цифра, предмет.</b>                      Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, составлять число 5 из двух меньших чисел путем устранения несоответствия. Развивать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 38, з.8. (1,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Решение логической задачи.</b>                      Продолжать устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, составлять число 4 из двух меньших чисел путем устранения несоответствия. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 38, з.8. (2,4)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».</b>                      Учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Развивать такие качества как сочувствие, доброжелательность. Воспитывать уважение к своим сверстникам.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.248.и.</p>

		Восприятие художественной литературы	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»</b>          Продолжать учить детей слушать и пересказывать текст. Развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. Воспитывать дружеские взаимоотношения.          О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.267.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Дети делают зарядку.</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.стр.№56.          (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.88).</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Наша новая кукла.</b> Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.99.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Альбомы для занятий» (бумага)</b>          Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, украшать альбом готовыми формами. Развивать точность движений, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 11 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<b>11 ноября – 15 ноября</b>	<b>Одежда</b>	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Путешествие в прошлое одежды</b>                      Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать любознательность. Обогащать словарь по теме «одежда».                      Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.48.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Вычитание. Знаки минус, равно.</b>                      Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком минус, решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, закреплять знания об осенних месяцах. Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Воспитывать выдержку, умение выслушивать.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 40, з. 9.                      (Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» с.55, з.13. з.9. (1,3)).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 0.</b>                      Познакомить с цифрой 0, писать и находить его в тетради, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать усидчивость, фантазию.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 40, з. 9.(2,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»</b>                      Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Воспитывать интерес к художественной литературе.                      Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 178</p>

		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</b>          Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.          Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 363,и.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Алёнушка в сарафане</b>          Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народной культуре.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.39.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Свитер для Хрюши</b>          Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость.          Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.31.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Платье для Дюймовочки» (ажурная бумажная салфетка)</b>          Формировать у детей умение создавать предмет одежды (платье) способом конструирования из бумажной салфетки. Учить детей складывать ажурную круглую салфетку и её части пополам, разрезать по линии сгиба на ровные части, склеивать подготовленные детали. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 12 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
18 ноября – 22 ноября	Обувь	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Обувь</b> Продолжать формировать у детей представления о различных предметах обуви, определять обувь по сезонно: осеннюю, зимнюю; определять мужскую, женскую, детскую; знакомить с материалами, из которых изготовлена обувь. Воспитывать бережное отношение к предметам обуви. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.15.и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Решение математической задачи.</b> Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 43, з. 10. (1,2).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</b> Знакомить детей с творчеством Ш. Перро. Учить слушать и понимать содержание сказки, отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать работу по формированию навыка отличать сказку от других жанров художественных произведений. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать речь, внимание, смекалку, логическое мышление. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.212.и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними, пользоваться знаками больше, меньше. Развивать умение находить различие в двух похожих рисунках. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 43, з. 10. (3,4).</p>

		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение К. Чуковского «Чудо-дерево»</b> Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Учить детей обдумывать ситуацию, полно отвечать на вопросы. Развивать умение слышать красоту художественного слова. Прививать любовь к литературным произведениям, желание слушать их. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.146.и.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Валенки для девочки Валеньки (по стихотворению)</b> Учить отражать в рисунке впечатления от прочитанного стихотворения «Валенки». Учить создавать узор, используя элементы дымковской росписи; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать образное впечатление, творческую активность. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.140.и.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Сапожки для сороконожки</b> учить детей лепить из пластилина сапожок, украшать лепку дополнительными материалами (бусинами, пуговицами и др.). Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, соединение. Воспитывать аккуратность в работе. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.144.и.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Обувь для Сороконожки» (бумага, картон)</b> Формировать у детей представление о технологии изготовления обуви – летние тапочки. Учить симметрично украшать полоски бумаги для создания пары обуви. Развивать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и картина. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 13 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
25 ноября – 29 ноября	Головные уборы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Головные уборы</b>                      Обогащать знания детей о головных уборах, их разнообразии. Закреплять названия и умение их дифференцировать на зимние, летние, детские, взрослые, специальные. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к головным уборам. Обогатить словарь по теме «головные уборы».                      Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.50, и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 7.</b>                      Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7, находить ее и писать в тетради, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать его в тетради в клетку. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, зрительного внимания. Воспитывать желание заниматься математикой.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 45, з. 11. (2,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие математических представлений	<p><b>Порядковый счет.</b>                      Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Развивать логику, мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать желание заниматься сообща.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 45, з. 11. (1,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b>                      Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к художественной литературе.                      О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.93.</p>



		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение Н. Кончаловской «Дело в шляпе»</b>  Познакомить детей с разнообразием головных уборов, особенностями их внешнего вида и применением в быту. Развивать навыки совместного поиска ответов на вопросы, внимания и самоконтроля. Воспитывать общую культуру и вкус.  <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 30.</b></p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Шапка и варежки (декоративное гуашью)</b>  Учить рисовать предметы одежды, придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать эстетические чувства.  Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр.№21.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Украсим шляпку</b>  Формировать умения самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Систематизировать элементарные знания детей о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.  Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет стр.45.и.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>Колпачок для гнома</b>  Учить детей делать колпачки из бумаги, продолжать учить делать конус из полукруга. Познакомить с новым свойством бумаги (закручивание ножницами - резко провести нераскрытыми ножницами по полоске бумаги). Развивать мелкую моторику рук, воображение в украшении колпачка, познавательный интерес в работе с бумагой. Воспитывать аккуратность в работе.  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 14 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
02 декабря – 06 декабря	Домашние животные	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Беседа о домашних животных</b>                      Закрепить понятие «домашние животные»; называть домашних животных, их детенышей; рассказывать о том, чем питаются, какую пользу приносят. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.194).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 7 из двух меньших.</b>                      Учить составлять число 7 из двух меньших чисел на наглядной основе, закреплять счет в пределах 7, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу. Развивать умение находить предметы одинаковой длины. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 48, з. 12 (1,2).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение английской сказки «Три поросенка»</b>                      Учить детей внимательно слушать литературное произведение, понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.                      О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.81. У-170.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Дни недели.</b>                      Продолжать знакомить с составом числа 7 из двух меньших путем устранения несоответствия, с днями недели, закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Развивать мыслительную активность, моторику рук. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.                      Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 48, з. 12. (2, 3).</p>

		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Пересказ рассказа Льва Толстого «Лев и собачка»          Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи, добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, анонимами. Развивать память, мышление. Воспитывать такие качества как доброта, милосердие.  <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 21.</b></p>
		<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>Усатый – полосатый</b>          Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.70</p>
		<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p><b>Котенок</b>          Учить детей создавать в лепке образ животного, передавая позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение и сглаживание. Развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к животным.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.63</p>
		<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><b>«Веселый поросёнок» (бросовый материал – капсулы от шоколадных яиц)</b>          Учить применять бросовый материал для изготовления поросёнка. Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, упражнять в умении плотно соединять части. Развивать воображение, умение работать с данным материалом. Воспитывать интерес к живой природе.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 15 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
09 декабря – 13 декабря	Домашние животные	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Беседа о домашних животных</b>                      Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Побуждать дошкольников различать постройки для домашних животных: коровник, конюшня, сарай, будка. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.                      С.Н.Николаева Методика экологического воспитания, с.33, с.38 – лошадь</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Сравнение предметов по ширине.</b>                      Учить сравнивать предметы по ширине, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, употреблять понятия широкий, узкий в речи, находить и устанавливать несоответствия числа 7. Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.                      Е.В. Колесникова Я составляю числа, стр. 30.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Сравнение предметов по высоте.</b>                      Учить сравнивать предметы по высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, закреплять знания о составе числа 7 из двух меньших.                      Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение не мешать товарищам.                      Е.В. Колесникова Я составляю числа, стр. 31.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»</b> Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Развивать чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать героям сказки.  <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 11.</b></p>

			<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <p><b>Рассказывание развивающей сказки «Как щенок узнал кто всех важнее»</b>          Учить слушать сказку, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию полным ответом. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие и мышление. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, желание помочь в беде.          Н.В. Нищева «Развивающие сказки», стр.8, 40.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> )	<p><b>Козленок (Штриховка - "петелька" фломастерами)</b>          Учить детей рисовать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом - "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр.№37.</p>
Изобразительная деятельность ( <i>аппликация</i> )		<p><b>Наша ферма</b>          Показать возможность создания образов домашних животных (овечка, корова, поросенок и др.) из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков, передавая пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). Развивать умение пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к животным.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. стр.44.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>Поросёнок</b>          Учить детей конструировать из бумаги поросёнка, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в приёме резания бумаги по линиям разметки и склеивания полоски кольцом). Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, художественный вкус. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 16 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 декабря– 13 декабря	Домашние птицы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Домашние птицы</b>                      Расширить представления о домашних птицах (индюк) и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 8.</b>                      Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8, находить ее и писать в тетради, закрепить временные представления о времени года – зима, зимних месяцах. Развивать навык счета слева направо. Воспитывать самостоятельность, уверенность при выполнении учебно-игровых заданий.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 50, з. 13. (2,4).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b>                      Закреплять счет и цифры в пределах 8, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, правильно использовать и писать знаки + или -. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Воспитывать желание добиваться поставленных целей.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 50, з. 13. (1,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</b>                      Учить детей слушать и пересказывать сказку, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; учить понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; развивать воображение, фантазию, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятию. <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 14.</b></p>

		Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание развивающей сказки «Как гусь всем завидовал»</b>  Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать её основную мысль, правильно давать характеристику сказочным героям, сопереживать им. Развивать неречевые психические функции: восприятие, внимание, мышление. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  Н.В. Нищева «Развивающие сказки», стр.11, 41.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Дымковский индюк(декоративное)</b>  Продолжать учить детей украшать дымковским узором птиц, ввести в узор новый элемент – кольцо, закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать навыки построения композиции узора для украшения. Воспитывать интерес к народному творчеству.  Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.55.</p>
Изобразительная деятельность (лепка)		<p><b>Дымковская уточка</b>  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали; равномерно устанавливать фигурку на подставке, стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклепами, шариками, лепешками. Развивать мелкую моторику. Восп</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>«Птичий двор» (палочки Кюизенера)</b>  Учить детей конструировать домашних птиц, используя палочки Кюизенера, передавая характерные особенности частей тела. Развивать выдумку, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 17 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 декабря – 28 декабря	Зима	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Зима в городе и в лесу</b>                      Учить детей называть приметы зимы в живой и неживой природе; названия зимних месяцев. Учить детей называть изменения, происходящие в жизни людей зимой. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к зимней природе.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.216). и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 8 из 2 меньших.</b>                      Учить составлять число 8 из 2 меньших на наглядном материале, упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Развивать умение ориентироваться на листе бумаге. Воспитывать интерес к математическим заданиям.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 52, з. 14. (1,2).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Деление предмета на 2, 4 части.</b>                      Учить делить предметы на 2 и 4 части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, закреплять знания о составе числа 8 из двух меньших. Развивать зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 52, з. 14. (2,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение стихотворений С. Есенина «Береза».</b> (Гавриш,184; Ушакова ,161)                      Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать умение понимать и использовать выразительные средства (образные слова и выражения, сравнения). Воспитывать любовь к родной природе.                      Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.184.</p>



			<b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 26.</b>
		Восприятие художественной литературы	<b>Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы».</b> Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь и интерес к родной природе. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.189. л. т.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Зима</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, любовь к зимней природе. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ст. гр. с.61.	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Зимушка-зима</b> Учить понимать и анализировать содержание стихотворения, творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бумаге. Развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к зимней природе. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» с.27.	
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>«Волшебная снежинка» (бросовый материал - ватные палочки)</b> Расширять представления детей о зимних явлениях природы: снеге, снежинках. Учить детей конструировать снежинки при помощи ватных палочек. Развивать наблюдательность, творческие способности. Воспитывать аккуратность, творческую активность. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	

**Непрерывная образовательная деятельность. 18 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 декабря – 31 декабря	Новый год. Развлечений. Зимние забавы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Зима. Зимние забавы.</b>                      Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширять и активизировать словарный запас по теме, расширять кругозор. Воспитывать любознательность.                      Т.А.Шорыгина Знакомство с окружающим миром, стр.64. и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b>                      Учить решать задачи на сложение и вычитание, логическую задачу, использовать и употреблять в речи понятия плюс, минус, равно. Развивать математические способности, сообразительность, внимание. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 54, з.15 (1,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Геометрические фигуры.</b>                      Закреплять счет в пределах 8, знания о геометрических фигурах, рисовать овалы в тетради в клетку, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Развивать умение выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Воспитывать выдержку, умение выслушивать.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 54, з.15 (2,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b>                      Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие и мышление. Воспитывать нравственные качества.</p>

			О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.89. л. т.
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку»</b> Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие и мышление. Воспитывать любовь к чтению.</p> <p>О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.175.и.</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Снегурочка</b> Знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр.№31.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Зимние забавы (коллективная)</b> Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронность работы обеих рук. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.116.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Ёлочка – зелёная иголочка» (бумага)</b> Формировать у детей желание отображать впечатления об объектах окружающего мира в конструировании из бумаги. Закрепить умение складывать круги разного размера пополам, хорошо проглаживать сгибы, создавать изображение ели из полукругов. Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 19 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10 января – 14 января	Зимующие птицы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Что мы знаем о птицах?</b>                      Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, чем питаются летом и зимой. Расширять и активизировать словарный запас по теме, расширять кругозор. Воспитывать любознательность, любовь к птицам, желание о них заботиться. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.216). и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Знаки больше, меньше.</b>                      Закреплять знания о цифрах, умение пользоваться знаками больше, меньше, видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Развивать умения обобщать предметы по определенным признакам при решении логической задачи «Какого яблока не хватает». Воспитывать интерес к математике.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 56, з.16 (1,2).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Части суток.</b>                      Закреплять знания о частях суток, упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 8, правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 56, з.16 (3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание развивающей сказки «Как сорока клеста судила»</b>                      Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, строении, чем питаются посредством чтения развивающей сказки, внимательно слушать, следить за</p>

			<p>развитием действия сказки, отвечать на вопросы после прочитанного. Развивать мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание узнавать новые факты их жизни. Н.В. Нищева «Развивающие сказки», стр.18, 42.</p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».</b> Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание рассказа. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание узнавать новые факты их жизни. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.95. л. т.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Синички-невелички</b> Закрепить представление о зимующих птицах. Учить детей рисовать птицу синицу в движении, развивать навыки рисования цветными карандашами. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь и заботу к пернатым. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.69.и.</p>
Изобразительная деятельность (аппликация)		<p><b>Ворона</b> Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку(ветка дерева, клюв птицы и т.д.).Развивать образное восприятие. Воспитывать заботу о зимующих птицах. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет стр.20.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>«Снегири на ветке» (бумага)</b> Учить детей конструировать зимующих птиц из бумаги, передавая особенности формы головы, туловища; хвоста и крыльев, используя приём складывания бумаги «гармошкой», аккуратно склеивать. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 20 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
17 января – 21 января	Дикие животные зимой	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Беседа о жизни диких животных в лесу</b>                      Дать детям представления о диких животных зимой наших лесов, их строении, особенностях жизни, о детенышах и жилище животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.100,110). и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 9.</b>                      Познакомить с образованием числа 9, цифрой 9, находить ее и писать в тетради, закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».                      Развивать логическое мышление, зрительное внимание при решении задачи на установление закономерностей. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 58, з.17 (2,3).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Дни недели.</b>                      Учить обозначать дни недели условными обозначениями (один кружок-понедельник, два-вторник и т.д), отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Развивать творческое отношение к выполнению заданий. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 58, з.17 (1,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун».</b>                      Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц – хвостун». Формировать умение слушать сказку, понимать содержание, отвечать на вопросы полным ответом. Расширять словарный запас за счёт слов:</p>

			<p>гумно, сноп, хвоста. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 17.</b></p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»</b></p> <p>Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Развивать у детей умение подбирать синонимы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.179.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Белка</b></p> <p>Учить детей рисовать белку легкими, слитными движениями простым карандашом, использовать жесткую кисть для передачи меха животного. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Воспитывать интерес к диким животным.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр. №16.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Белка</b></p> <p>Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет, наклеивая в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать стихотворение. Воспитывать интерес к диким животным.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр.28.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Лисичка» (природный материал – кленовые листья)</b></p> <p>Создавать аппликацию из засушенного кленового листа. Учить работать по алгоритму. Способствовать развитию воображения, прививать навыки и умения по аппликационным работам с природным материалом. Развивать эстетические чувства, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 21 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
24 января – 28 января	Мебель	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Мебель в нашем доме</b>                      Учить детей называть предметы мебели, определять кухонную, мебель для спальни, для гостиной, для детской комнаты; учить называть части предметов мебели, определять и называть материалы, из которых сделана мебель. Расширять и активизировать словарный запас по теме, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и уважение к людям, которые сделали эту мебель.                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с.32. и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Деление квадрата на 2, 4, 8 треугольников.</b>                      Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, закреплять порядковый счет, правильно отвечать на вопросы. Развивать глазомер, моторику рук. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивать.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 60, з.18 (1)</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Сравнение смежных чисел.</b>                      Учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 61, з.18 (2,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</b>                      Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений. Развивать</p>



			<p>внимание, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, мастерам своего дела. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.85,л т.</p>
		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><b>Заучивание стихотворения Н.В.Нищевой «Мебель» с использованием мнемотаблицы</b> Обучать осмысленному запоминанию стихотворения, выразительно рассказывать. Развивать память, умение внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к мебели, к получению новых знаний. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр.256,и.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>Украшим спинку стула элементами городецкой росписи</b> Познакомить детей с элементами городецкой росписи. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор. Воспитывать интерес к рисованию. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69.</p>
<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>		<p><b>Мебель в моем доме</b> Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по разному располагать в пространстве листа изображения мебели. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность, упорство. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет стр.28. и.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>«Комод» (бросовый материал – спичечные коробки)</b> Формировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Привлекать к созданию объемных предметов мебели из спичечных коробков. Развивать умение конструировать в соответствии со схемой, соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе, желание обыграть поделку. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 22 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
31 января – 04 февраля	Посуда. Бытовая техника	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b>                      Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Расширять и активизировать словарный запас по теме, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к предметам техники, ответственность за соблюдение техники безопасности..                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.9.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Число и цифра 10.</b>                      Познакомить с образованием числа 10, цифрой 10, находить ее и писать в тетради. Развивать умение находить различия в двух похожих рисунках. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 63, з.19 (2,4).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Трапеция.</b>                      Познакомить с геометрической фигурой – трапецией, выкладывать ее из счетных палочек, рисовать в тетради в клетку, отгадывать математическую загадку. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, зрительного внимания. Воспитывать желание заниматься математикой.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 63, з.19 (1,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</b>                      Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Развивать навыки связной речи. Воспитывать желание быть опрятным.</p>

			О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.124,л т.
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»</b> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. Развивать навыки связной речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.124,л т.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Роспись кувшинчика (декоративное)</b> Учить детей расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.89.</p>
Изобразительная деятельность (лепка)		<p><b>Ваза для фруктов</b> Учить лепить посуду более сложной формы, состоящую из нескольких частей; формировать умение самостоятельно украшать изделие, используя навыки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать глазомер, синхронность работы обеих рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.73.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>«Чайный сервиз» (бросовый материал – большие капсулы от шоколадных яиц)</b> Учить детей делать поделку из бросового материала, дополняя её деталями из пластилина. Развивать фантазию и творчество, придумывая несложный узор. Воспитывать интерес к ручному труду.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 23 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
07 февраля – 11 февраля	Дом. Строительные профессии. Город	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Дом. Строительные профессии</b> Дать представление о домах в городе и в деревне; называть части различных домов, материалы, из которых они сделаны; дать представление о строительных профессиях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному городу. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.9. и.
			Развитие математических представлений	<b>Сравнение смежных чисел.</b> Закреплять знания о цифрах, умение писать от 1 до 10, сравнивать, понимать отношения между числами, пользоваться знаками больше, меньше. Развивать математические способности, умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 65, з.20 (1,2).
			Развитие математических представлений	<b>Состав числа 10 из 2 меньших.</b> Учить составлять число 10 из 2 меньших на наглядном материале, закреплять знания о геометрических фигурах, решать логическую задачу на установление закономерностей. Развивать навык счета слева направо. Воспитывать самостоятельность, уверенность при выполнении учебно-игровых заданий. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 65, з. 20. (3,4).
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<b>Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом»</b> Закреплять представления детей о профессиях людей, работающих на стройке, используемых инструментах, разных материалах и их назначении. Развивать зрительное внимание и

			восприятие, речевой слух, активизировать словарный запас. Воспитывать уважение к людям труда, которые делают наш город неповторимым и красивым. О.В. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.138.и.
		Восприятие художественной литературы	<b>Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём?» с опорой на мнемотаблицу</b> Закреплять знания детей о родной стране. Учить детей запоминать стихотворение, эмоционально передавать его содержание, используя приёмы и методы мнемотехники. Развивать устойчивое внимание, память. Воспитывать любовь и гордость к нашей стране. О,С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.85.и.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> )	<b>На моей улице</b> Познакомить детей с историей родного города. Учить создавать городской пейзаж, изображая простым карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать любовь к родному городу. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет стр. №43.
Изобразительная деятельность ( <i>аппликация</i> )		<b>Построим панельные жилые дома разной архитектуры</b> Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом; располагать архитектурные детали: окна, двери, балконы посередине панелей. Упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части. Развивать конструктивные способности на плоскости. Воспитывать любовь к родному городу. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр., с.106.	
Конструктивно-модельная деятельность		<b>«Дома на нашей улице» (бумага)</b> Учить изготавливать из бумаги дом, передавая его характерные признаки. Продолжать упражнять в складывании прямоугольника пополам, использовать прием вырезывания одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз. Развивать точность движений, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	

**Непрерывная образовательная деятельность. 24 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 февраля – 18 февраля	23 февраля. Военные профессии.  Техника.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Хочу быть похожим на папу</b> Уточнить представления о профессии пап и дедушек, о профессии военного. Развивать познавательные процессы. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. Обогащение словаря: моряк, лётчик. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.37; 27.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Составление и решение задачи.</b> Учить составлять и решать задачу, записывать решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру. Развивать умение пользоваться знаками плюс, минус. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 66, з. 21 (1,2).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка в тетради.</b> Учить рисовать в тетради в клетку кораблик, закреплять знания о составе числа 10 из двух меньших, правильно пользоваться знаками при решении примеров. Развивать глазомер, мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 66, з. 21 (3,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Л. Кассиля «Воздух»</b> Продолжать знакомить детей с защитниками Российской армии. Развивать интерес к художественной литературе через рассказ Льва Кассиля «Воздух». Учить понимать содержание произведения. Развивать умение отвечать на вопросы, используя</p>

			<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.</p> <p><b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 29.</b></p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Пограничники»</b></p> <p>Продолжать формировать представления детей об Армии. Познакомить со стихотворением о воинах-пограничниках, охраняющих нашу Родину. Формировать умение слушать, понимать и запоминать содержание стихотворения. Развивать речь как средство общения, внимания, памяти, интонационной выразительности речи. Воспитывать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.115.и.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> )	<p><b>Солдат на посту</b></p> <p>Учить создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.83.</p>
Изобразительная деятельность ( <i>лепка</i> )		<p><b>Танк</b></p> <p>Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.№23.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>Подарок для папы «Кружка» (картон)</b></p> <p>Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить. Обучать умению ставить перед собой цель, планировать работу. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности. Воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение к труду других детей.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 25 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
21 февраля – 25 февраля	Семья	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Моя семья</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.11.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Количественный и порядковый счет.</b> Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись, упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Развивать умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Воспитывать уверенность при выполнении учебно-игровых заданий. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 69, з. 22. (1,3).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Выкладывание предметов из счетных палочек.</b> Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов, отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Развивать находчивость, смекалку, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 69, з. 22. (2,4).</p>



	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына»</b> Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровую особенность композиции и языка рассказа. Развивать умение передавать свое отношение к персонажам. Воспитывать нравственные качества. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.205.</p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</b> Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы. Развивать навыки связной речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.116.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Моя семья</b> Формировать у детей представление о семье, людях, живущих с ним; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). Развивать творческое воображение, мышление. Воспитать у детей чувства любви, заботы и уважения по отношению к родителям, членам семьи. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.75.и.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Мама в платье</b> Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к своей семье. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.№25.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Дом для моей семьи» (строительный материал) парами</b> Уточнить представления детей о строительных деталях, способах соединения в совместном конструировании, находить конструктивные решения. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки. Воспитывать любовь к конструированию. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 26 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 февраля – 04 марта	Мамин праздник. Женские профессии. Ателье.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Наряды куклы Тани</b>                      Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность.                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.19. и док.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b>                      Учить решать примеры на сложение и вычитание, различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», двигаться в указанных направлениях. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 71, з. 23. (1,3).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Состав чисел 7, 8, 9, 10 из двух меньших.</b>                      Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших путем нахождения и устранения несоответствия, решать логическую задачу. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы товарища, не перебивать.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 71, з. 23. (2,4).</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</b>          Приобщать детей к поэзии. Познакомить детей с новым произведением о маме. Учить внимательно слушать, воспринимать стихотворение. Развивать навык анализа стихотворного текста. Воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.  <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 9.</b></p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение нанайской сказки «Айога»</b>          Продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера. Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие. Воспитывать отрицательное отношение к лени.          О.С. Ушакова «Знакомство детей с художественной литературой», стр.216.          О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.105.  <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 10.</b></p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> )	<p><b>Милой мамочки портрет</b>          Учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. Развивать творчество. Воспитывать любовь и уважение к маме.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.стр.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.144.</p>
		Изобразительная деятельность ( <i>аппликация</i> )	<p><b>Весенний букет к 8 Марта</b>          Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к маме.          И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.148.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Цветочек для мамы» (природный материал)</b>          Учить детей работать с природным материалом – семенами клёна для изготовления цветочка, соединяя части при помощи пластилина, видеть в материале сходство с отдельными частями цветка. Развивать конструктивные способности, самостоятельность. Воспитывать любовь и уважение к маме.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 27 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
07 марта – 11 марта	Ранняя весна	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Ранняя весна в городе и в лесу</b>                      Учить детей называть приметы весны в живой и неживой природе; названия весенних месяцев, называть изменения, происходящие в жизни людей весной. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к весенней природе.                      С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.                      (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, стр.247). и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Дни недели.</b>                      Закреплять знания о днях неделях, устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 73, з. 24. (1,3).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Знаки больше, меньше.</b>                      Учить сравнивать числа, понимать отношения между ними, пользоваться знаками больше, меньше. Развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 73, з. 24. (2,4).</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»</b>  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства; образную речь. Воспитывать интерес к поэзии.  О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.258.</p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»</b>  Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Пришла весна» с установкой на пересказ, составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память. Воспитывать интерес к сезонным изменениям, бережное отношение и любовь к природе.  О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.158.и</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Солнышко, нарядись!</b>  Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник и пр.). Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.  И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.154.</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Солнышко, покажись!</b>  Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые и волнистые, завитки). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать положительные эмоции от лепки.  И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.150.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«В гости к солнышку» (бумага)</b>  Учить делать объемную поделку (солнышко). Упражнять в умении пользоваться трафаретом, вырезать круг точно по контуру; сгибать прямоугольник по длине в два раза, разрезать по сгибам. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 28 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 марта – 18 марта	Перелетные птицы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Перелетные птицы</b> Продолжать обобщать у детей представления о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Упражнять в умении классифицировать птиц (перелетные). Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.123. и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о зимних месяцах, знакомить с названиями весенних месяцев, составлять и решать задачу на сложение. Способствовать развитию зрительного внимания. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 75, з.25 (1,3).</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Многоугольники.</b></p>

			<p>Познакомить детей с многоугольниками, видеть их в предметах окружающего мира, составлять и решать задачу на вычитание. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 75, з.25 (2,4).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</b> Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы, запоминать, читать стихотворение выразительно. Развивать память, восприятие, творческие способности. Воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 22.</b></p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»</b> Знакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 13.</b></p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Ласточка</b> Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Учить рисовать ласточку, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска простым карандашом, закрашивая цветными карандашами. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.96.и.</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Грачи</b> Учить лепить птицу по частям; передавать форму, относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Воспитывать положительные эмоции от лепки. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.92.</p>	
	Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Лебедь в пруду» (природный материал – шишки)</b> Учить детей разным приёмам работы с природным материалом, пластилином. Закрепить знания о строении тела лебедя. Развивать творческие способности, трудолюбие, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 29 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
21 марта – 25 марта	Продукты	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Продукты питания</b>                      Расширить представления о продуктах питания: молочные, мучные, мясные, кондитерские; о питьевой воде; о продуктовых магазинах. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.                      О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.36.и.</p>
		Развитие математических представлений	<p><b>Части суток.</b>                      Закреплять знания о последовательности частей суток, называть их по порядку, решать и составлять математическую задачу, записывать решение, читать запись. Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 77, з.26 (1,3).</p>	
		Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка в тетради.</b>                      Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, использовать в речи</p>	



			определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Способствовать развитию глазомера. Воспитывать интерес к математическим заданиям. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 77, з.26 (2,4).
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<b>Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»</b> Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 19.</b>	
	Восприятие художественной литературы	<b>Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»</b> Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. Познакомить детей с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь). Развивать образное мышление. Воспитывать интерес к сказкам. О.С.Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.201.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Угощение. Праздничный торт</b> Дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать образные представления, активизировать память (рассказы о том, как отмечают дни рождения в семьях). Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.90.и.	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Жила-была конфета</b> Обогатить содержание изобразительной деятельности; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать умение правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и расположение их в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.80.	
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>«Сумочка для продуктов» (бумага)</b> Учить детей делать сумочку из бумаги. Развивать навыки сгибания бумаги в разных направлениях. Воспитывать аккуратность в работе, желание делать поделку своими руками. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	

**Непрерывная образовательная деятельность. 30 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 марта – 01 апреля	Время	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Время</b>                      Расширить и закрепить у детей понятие о времени: временах года, днях недели, частях суток, их характерных особенностях и последовательности. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к явлениям окружающего мира.                      О.В.Дыбина Ознакомление с окружающим миром, с.47, и.</p>
			Развитие математических представлений	<p><b>Порядковый счет.</b>                      Закрепить навыки количественного и порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?» «какой по счету?», располагать предметы в возрастающем и убывающим порядке по ширине. Развивать мыслительные операции, любознательность. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 79, з.27. (1)</p>

		Развитие математических представлений	<p><b>Отгадывание математической загадки.</b> Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение, читать запись, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать умение понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 79, з.27 (2,3).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</b> Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речевые способности у детей. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению. <b>Картотека занятий по восприятию художественных произведений 5.</b></p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение сказки З. Павлюченко «Четыре сестрицы»</b> Учить детей воспринимать литературный текст, понимать смысл сказки. Развивать способность эмоционально образно воспринимать красоту природы в разное время года. Прививать любовь к красоте природы. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.79.и.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная.</b> Формировать умения передавать в рисунке образ сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Развивать у детей образные представления, воображение. Воспитывать интерес к русской народной сказке. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр., с.91.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Скворечник для скворца</b> Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы. Развивать память, воображение. Воспитывать внимание, аккуратность при работе с ножницами. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр., с.102.и.</p>

			Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>Макет «Времена года» (бумага, картон)</b></p> <p>Формировать представление о последовательности частей суток, называть их. Учить из бумаги и картона изготавливать макет: складывать круг в два раза, разрезать по сгибу, использовать одну четверть. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

**Непрерывная образовательная деятельность. 31 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<b>04 апреля -- 08 апреля</b>	<b>Рыбы</b>	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Рыбы</b></p> <p>Формировать у детей представления о рыбах как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Подвести детей к выводу, что похожи все рыбы местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

			<p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.205.</p>
		Развитие математических представлений	<p><b>Решение математической загадки.</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина». Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 81, з.28 (1,3).</p>
		Развитие математических представлений	<p><b>Состав числа 10 из двух меньших.</b> Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Развивать умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 81, з.28 (2,4).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» с помощью мнемотаблицы</b> Заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы. Формировать умение воспринимать литературное произведение, отвечая на вопросы распространенными предложениями, запоминать его. Закреплять знания о повадках рыб. Развивать навыки речевого дыхания, зрительное восприятие, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.106.и.</p>
		Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b> Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом по содержанию, правильно формулируя предложение. Закреплять лексику по теме «Рыбы», умение подбирать антонимы, активизировать глагольный словарь, развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.39, и.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Рыбка</b> Учить рисовать рыбок, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями; развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук; воспитывать бережное отношение к живой природе. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.40 и.
		Изобразительная деятельность (лепка)	<b>Плавают по морю киты и кашалоты (коллективная)</b> Учить освоению рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону, украшать наклепками и прорезными рисунками. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к морским обитателям. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.182.
		Конструктивно-модельная деятельность	<b>«Рыбки в аквариуме» (блоки Дьенеша)</b> Систематизировать знания детей о рыбах. Учить моделировать реальный предмет (рыбку) с помощью логических блоков Дьенеша, самостоятельно принимая конструктивные решения. Развивать творческое воображение. Воспитывать терпение и усидчивость. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.

**Непрерывная образовательная деятельность. 32 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

11 апреля – 15 апреля

Космос

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Освоение космоса</b> Дать детям представления о космосе, об освоении космоса человеком. Рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Уточнить и расширить начальные представления детей о строении солнечной системы, о планете Земля. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к покорителям космоса. О.В.Дыбина Ознакомление с окружающим миром, с.52, и.
	Развитие математических представлений	<b>Ориентировка во времени.</b> Учить составлять задачи, решать, записывать и читать запись, закреплять знания о весенних месяцах. Развивать умение пользоваться математическими знаками. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе. Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 83, з. 29 (1,3).
	Развитие математических представлений	<b>Логическая задача.</b> Учить решать логическую задачу на установление соответствия, закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, составлять задачу, решать, записывать и читать запись. Развивать находчивость, смекалку, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математике. Е.В. Колесникова Математика для детей, стр. 83, з. 29 (2,4).
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<b>Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт» с использованием мнемотаблицы</b> Познакомить с новым произведением. Учить рассказывать наизусть с помощью мнемотаблицы. Формировать представление детей о космосе, о профессии космонавта. Развивать интеллектуальную и речевую активность, интонационную выразительность речи. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы с 3-7 лет. Стр. 344.и.
	Восприятие художественной литературы	<b>Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.84.л. т.и.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ( <i>рисование</i> )	<b>Космос</b> Учить детей изображать космос в нетрадиционной изобразительной технике: восковые мелки и акварель; умения располагать рисунок по всей плоскости листа. Развивать чувство

			композиции, фантазию, творчество. Воспитывать интерес к космосу, его покорителям. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.№60. и.
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Ракеты</b> Учить составлять ракету из геометрических фигур, правильно называя их; уметь разрезать квадрат на треугольники. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.№30.
		Конструктивно-модельная деятельность	<b>«Космическая ракета» (строительный материал)</b> Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала. Закрепить названия строительного материала. Развивать внимание, воображение, сообразительность. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.



Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
18 апреля – 22 апреля	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Профессии на транспорте</b> Закреплять знания детей о транспорте. Классифицировать транспорт ( наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский); узнавать по картинкам, называть транспортные средства и профессии людей, работающих на транспорте (водитель/шофёр, крановщик, машинист и др.) Закреплять правила безопасного поведения на дороге водителей и пешеходов. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта. О.В.Дыбина Ознакомление с окружающим миром, с.56, и.; <b>20 и</b></p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Упражнять в различении количественного и порядкового счета, отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?». Развивать умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 85, з. 30. (1,3).</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Отгадывание математической загадки.</b> Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение, читать запись, ориентироваться в тетради в клетку - рисовать лягушку. Развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 85, з. 30. (2,4).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения З. Петровой «Капитаны»</b> Учить детей внимательно слушать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц, отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать умение соотносить символы с образом. Воспитывать любовь и интерес к поэзии, профессии капитана. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи , стр.89.и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</b> Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. О.С.Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.89.л. т.и.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Машины нашего города</b> Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развивать творчество. Воспитывать интерес к рисованию. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр., с.76. Г,Н.Давыдова Рисуем транспорт, стр.58.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Поезд</b> Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет стр.45,№24.</p>	
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Кораблик» (бросовый материал – спичечные коробки)?</b> Учить детей использовать бросовый материал – спичечные коробки для изготовления поделки. Развивать умение украшать кораблик, умело владеть ножницами. Воспитывать любовь и желание делать игрушки своими руками. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	

**Непрерывная образовательная деятельность. 34 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
25 апреля – 29 апреля	Инструменты	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Инструменты</b>                      Познакомить детей с различными инструментами, узнавать их по картинкам и называть. Дать знания о том, как люди используют инструменты; человеку какой профессии нужен каждый инструмент; определять группу, к которой относится каждый инструмент (рабочий или музыкальный). Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к людям труда.                      О.В.Дыбина Ознакомление с окружающим миром, с.42, и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Состав чисел 7, 8 из двух меньших.</b>                      Продолжать учить составлять числа 7, 8 из двух меньших, записывать результаты составления, закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение правильно отвечать на вопросы. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Воспитывать усидчивость, фантазию.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87, з.31. (1).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Состав чисел 9, 10 из двух меньших.</b>                      Продолжать учить составлять числа 9, 10 из двух меньших, записывать результаты составления, выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов, видеть геометрические фигуры в изображении рыбки. Развивать умения решать логическую задачу на анализ и синтез.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87, з. 31. (2,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения С. Баруздин «Плотник»</b>                      Продолжать знакомить детей с трудом плотника через заучивание стихотворения С. Баруздина «Плотник». Формировать навыки выразительного чтения. Развивать мышление, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство уважения и признательности к труду людей.                      О.С.Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи , стр.54.и.</p> <p><b>Рассказывание русской народной сказки «Каша из топора»</b>                      Познакомить детей с русской народной сказкой «Каша из топора». Продолжать формировать умение воспринимать текст на слух. Учить восстанавливать последовательное содержание по наводящим вопросам. Развивать умение понимать эмоциональную окраску текста. Воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке).                      О.С.Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи , стр.61.и.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Дети танцуют на музыкальном занятии</b>          Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук и ног во время танцевальных движений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.88.и.</p>
			Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Музыкальные игрушки – веселые погремушки</b>          Закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Показать, что погремушку можно использовать в детском оркестре музыкальных инструментов. Учить использовать дополнительные материалы (капсулы от шоколадных яиц): засыпать внутрь крупу или горох, украшать капсулу наклеями из пластилина, делать ручку. Развивать мелкую мускулатуру пальцев, фантазию, самостоятельность. Воспитывать интерес к использованию бросового материала.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. с.82.и.</p>
			Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Музыкальные инструменты для весёлого человечка Гусли» (палочки Кюизенера)</b>          Учить создавать плоскостные модели из конструктора «Палочки Кюизенера» по образцу. Развивать умение выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца. Воспитывать интерес к конструированию.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 35 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
02 мая - 06 мая	День Победы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>День победы</b>                      Дать детям знания о празднике Дне Победы, о Великой Отечественной Войне, которую вел советский народ. Рассказать детям о том, почему мы не должны забывать ужасы войны и подвиги наших воинов - героев. Развивать патриотические чувства. Воспитывать глубокое уважение к ветеранам ВОВ.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Решение задачи.</b>                      Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, закреплять знания о месяцах. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, зрительного внимания. Воспитывать желание заниматься математикой.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87, з. 32. (1,3).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Заучивание стихотворения Т.Шапиро «День Победы»</b>                      Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, запоминать его с использованием опорных схем, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории народа, к героям ВОВ.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.160.и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста»</b>                      Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.165.и.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Спасская башня Кремля</b>          Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Формировать общественные представления, любовь к Родине.          Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр., с.103.</p>
			Изобразительная деятельность (аппликация)	<p><b>Открытка к празднику День Победы</b>          Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить подбирать цвета, передавать соотношение по величине. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать патриотические чувства к войнам-победителям.          Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр., с.102.</p>
			Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>Объемная открытка к Дню Победы</b>          Расширить представление детей о событиях ВОВ. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям. Развивать аккуратность, самостоятельность в выполнении работы, умение выполнять инструкции педагога. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к памяти воинов- победителей, любовь к Родине.          Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

**Непрерывная образовательная деятельность. 36 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
09 мая – 13 мая	Цветы. Кустарники.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Цветы</b>                      Дать детям знания о цветах. Учить узнавать и называть цветы, знать его строение (корень, стебель, листья, бутон, цветок); определять, какой цветок (садовый, лесной или полевой), в какое время года он распускается (весной, летом или осенью). Развивать кругозор. Воспитывать любознательность.                      Т.А.Шорыгина Цветы. Какие они? Стр. 64.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Шар. Куб. Цилиндр</b>                      Закреплять знания об объёмных фигурах, находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, цилиндра. Развивать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Воспитывать умение добиваться поставленных целей.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87, з. 32.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие математических представлений	<p><b>Повторение</b>                      Упражнять в различении порядкового и количественного счёта в пределах 10, закреплять знания об объёмных фигурах: шаре, кубе, цилиндре. Развивать мыслительные операции, любознательность. Воспитывать желание заниматься сообща.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87, з. 32.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа Б. Заходера «Серая звёздочка»</b>                      Донести идейное содержание произведения до детей: не красивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей об особенностях жизни жаб. Формировать умение представить себе сказочного героя во всём многообразии его черт. Уточнить и закрепить названия деревьев, кустов, цветов. Развивать память, внимание, восприятие, мышление. Воспитывать интерес к творчеству Бориса Заходера, желание знакомиться с другими произведениями.                      Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, стр.187.и</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</b>                      Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.                      О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.190.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p><b>Одуванчик</b> Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Воспитывать бережное отношение к природе. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.№71.</p>
			Изобразительная деятельность (лепка)	<p><b>Мы на луг ходили, мы лужок лепили.</b> Учить детей лепить луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик), насекомых (бабочек, стрекоз, пчел), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к живой природе. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, с.202.</p>
			Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>«Весенняя полянка» (конструктор «Лего»)</b> Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления, передавать особенности предмета посредством деталей конструктора «Лего». Развивать способности осуществлять элементарный анализ объектов, выделяя целое и части. Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе, желание создавать и беречь цветы. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</p>



**Непрерывная образовательная деятельность. 37 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 мая – 20 мая	Насекомые	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Насекомые</b>                      Дать детям представления о жизни насекомых: узнавать по картинкам и называть, называть места обитания (луг, поле, болото, река, лес и др.). Познакомить с частями их тела (голова, грудка, брюшко, три пары лапок, крылышки и др.), стадиями развития (яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое). Развивать кругозор. Воспитывать любознательность.                      Т.А. Шорыгина Ознакомление с окружающим миром (Насекомые. Какие они?) Стр. 64.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Повторение</b>                      Учить отгадывать математические загадки с целью закрепления состава числа из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать смекалку, находчивость, настойчивость. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 87.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие математических представлений	<p><b>Повторение.</b>                      Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина». Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 81.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»</b>                      Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.106.и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение развивающей сказки «Как кузнецик помогал слабым»</b>                      Продолжать знакомить детей со сказкой, учить понимать её содержание, сопереживать героям. Развивать познавательные процессы. Воспитывать правдивость, интерес к сказкам, желание совершать хорошие поступки.                      Н.В. Нищева «Развивающие сказки», стр.33, 45.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Бабочка (монотипия, гуашь)</b> Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать образное мышление, фантазию, воображение, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.№69.
		Изобразительная деятельность (аппликация)	<b>Нарядные бабочки (силуэтная симметричная)</b> Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.204.
		Конструктивно-модельная деятельность	<b>«Бабочка» (природный материал – листья)</b> Учить детей работать с природным материалом – листьями. Освоить методику изготовления бабочки в технике конструирования. Развивать практические навыки работы с природным материалом. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.

**Непрерывная образовательная деятельность. 38 неделя**

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 мая – 27 мая	Весна. С/Х работы	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Весна. Сельскохозяйственные работы.</b>                      Уточнить и расширить знания детей о весне; формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь: хлеботор, овощевод, садовод, пастбище, трактор, плуг, борона; пахать, сеять, полоть, рыхлить, убирать. Развивать кругозор. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.                      Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром, стр. 64.и.</p>
		Развитие математических представлений	Развитие математических представлений	<p><b>Повторение.</b>                      Закреплять знания о весенних месяцах, знакомить с названиями летних месяцев, составлять и решать задачу на сложение и вычитание. Способствовать развитию зрительного внимания. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия                      Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 75.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение рассказа В. Бианки «Три весны»</b>                      Формировать интерес и потребность в чтении. Продолжать знакомить с творчеством писателя В. Бианки. Привлечь внимание к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям: «ледяные укрепления зимы», «золотые солнечные стрелы», «Будто пушка ухнула над рекой – треснул толстый лед), уметь передавать своё представление о разных победах весны – полевой, речной или лесной. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения. Воспитывать творческую индивидуальность.                      О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи, стр.213.и.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	<p><b>Литературная викторина</b>                      Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Развивать умение соотносить переносное значение образных выражений в соответствующей литературной или речевой ситуацией. Воспитывать любовь к чтению.</p>

			О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 97.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<b>Цветут сады</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать интерес к рисованию. Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности в ст. гр., с.109.
		Изобразительная деятельность (лепка)	<b>Весенний ковер (плетение из жгутиков)</b> Знакомить детей с видами народно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя техник. Воспитывать интерес к народному творчеству. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр. Стр.168
		Конструктивно-модельная деятельность	<b>Красавица – Весна</b> Учить детей конструировать из бумаги объемную аппликацию, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной. Развивать навыки владения различными инструментами и материалами; развивать глазомер и мелкую моторику рук, композиционные умения; фантазию и творческие способности детей. Воспитывать интерес к творчеству, трудолюбие при выполнении работы. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.



