

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)530-103, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>



Проект

по духовно-нравственному воспитанию
для детей 6–7 лет с ТНР

«Добрые игры»

на 2026–2027 учебный год

Группа: «*Люттики*»

Составители:

Востроухова Людмила Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории,
Чернозипупникова Юлия Леонидовна,
воспитатель высшей кв. категории,
Назарова Татьяна Матвеевна,
учитель-логопед высшей кв. категории.



Каменск-Уральский ГО



Паспорт проекта

Название проекта: «Добрые игры»

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, социально-педагогический, игровой.

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – май 2027 г.

Участники проекта

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- дети подготовительной группы с ТНР;
- родители.

Продолжительность: 18 мероприятий (2 мероприятия ежемесячно).

Актуальность проекта

Современная система дошкольного образования рассматривает духовно-нравственное воспитание как одно из важнейших направлений развития личности ребенка.

Особую значимость данная работа приобретает в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ограниченные речевые возможности затрудняют установление дружеских отношений, понимание эмоционального состояния других людей, проявление инициативы в общении, что может снижать уровень социализации ребенка.

Проект «Добрые игры», разработанный Институтом воспитания Российской академии образования, рассматривает игру как основное средство передачи традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Игровая деятельность позволяет ребенку естественно усваивать нормы поведения, приобретать опыт сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения к окружающим людям.

Интеграция материалов проекта с коррекционно-развивающей работой логопеда обеспечивает одновременное решение двух задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- развитие всех компонентов речи детей с ТНР.

Таким образом, проект объединяет воспитательные, образовательные и коррекционные задачи в единое образовательное пространство.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в интеграции федерального проекта Института воспитания «Добрые игры» с системой коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Все игровые практики адаптированы под особенности речевого развития детей:

- используются речевые образцы;
- применяется наглядная поддержка;
- предусматривается постепенное усложнение речевых заданий;
- игровые ситуации сопровождаются логопедическими упражнениями;
- активно используются элементы логоритмики, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

Проблема проекта

У детей старшего дошкольного возраста с ТНР наблюдаются:

- недостаточная сформированность коммуникативных навыков;
- бедность эмоционального словаря;
- трудности в построении диалога;
- недостаточное понимание нравственных норм;
- снижение речевой инициативы.

Решение данных проблем возможно посредством специально организованной игровой деятельности.

Цель проекта - приобщение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством игровых технологий с одновременным развитием речи и коммуникативных навыков.

Задачи проекта

Образовательные

- формировать представления о семье, Родине, дружбе, труде, добре, милосердии;
- расширять знания о культурных традициях России;
- развивать познавательный интерес.

Развивающие

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать эмоциональный интеллект;
- формировать навыки сотрудничества;
- развивать коммуникативную компетентность.

Воспитательные

- воспитывать уважение к старшим;
- формировать чувство ответственности;
- развивать доброжелательность;
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать желание совершать добрые поступки.

Коррекционные

- активизировать речевую инициативу;
- развивать связную речь;
- совершенствовать речевое дыхание;
- автоматизировать поставленные звуки в игровой деятельности;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать просодическую сторону речи.

Принципы реализации проекта

Работа строится на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- индивидуализации;
- учета особенностей детей с ТНР;
- интеграции образовательных областей;
- сотрудничества семьи и детского сада;
- активности ребенка;
- системности;
- последовательности;
- практической направленности.

Концепция проекта

Основой проекта является концепция федерального проекта «Добрые игры», разработанного Институтом воспитания.

Основные направления

- Родина.
- Семья.
- Дружба.
- Добро.
- Милосердие.
- Труд.
- Красота.
- Культура.
- Природа.
- Познание.

Для детей с ТНР данные направления реализуются через специально организованные игровые ситуации, речевые упражнения и совместную деятельность.

Особенности реализации проекта в группе ТНР

Проект реализуется по принципу **единого речевого и воспитательного пространства**.

Работа осуществляется одновременно:

- на логопедических занятиях;
- в образовательной деятельности воспитателя;
- в самостоятельной игровой деятельности;
- в совместной деятельности семьи.

Каждая тема месяца включает:

- игровую практику;
- речевые упражнения;
- коммуникативные игры;
- творческие задания;
- взаимодействие с родителями.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (август)

- изучение материалов проекта «Добрые игры»;
- подбор игр;
- оформление развивающей среды;
- подготовка карточек;
- консультация родителей;
- диагностика детей.

II этап. Практический (сентябрь–май)

Проведение игровых мероприятий.

Реализация перспективного плана.

Взаимодействие с семьей.

III этап. Итоговый (май)

- итоговая диагностика;
- анализ результатов;
- оформление портфолио проекта;
- выставка;
- презентация результатов.

Перспективно-тематический план реализации проекта «Добрые игры»

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей 6–7 лет с ТНР)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Мой любимый детский сад и дружба			
Сентябрь	Беседа с элементами игры «Будем знакомы, давай дружить»	Способствовать сплочению детского коллектива; активизировать словарь по темам «Детский сад», «Осень»; развивать навыки общения.	Игра «Вставай, я смотрю на тебя!» (развитие внимания к мимике сверстников). Логопедическое упражнение «Мне нравится в тебе...» (составление предложений-комплиментов).
	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом дружбы»	Закреплять навыки диалогической речи; развивать умение договариваться и сотрудничать; формировать речевой этикет.	Совместное конструирование из крупного строительного материала. Отработка речевых формул: «Пожалуйста, подай...», «Давай строить вместе», «Спасибо».
Безопасность и золотая осень			
Октябрь	Развивающее занятие «Природа грустит и радуется»	Развивать эмоциональный интеллект; совершенствовать координацию речи с	Игровая практика «Природа грустит». Логоритмические упражнения с имитацией движений осенних деревьев.

		движением; обогащать глагольный словарь.	Игра «Подбери противоположное слово».
	Дидактическая игра-беседа «Оцени поступок: правила безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения; развивать связную речь; учить строить сложноподчинённые предложения.	Работа с карточками проекта «Добрые игры». Обсуждение дорожных и природных ситуаций с использованием союзов «потому что», «так как», «чтобы».
Человек труда и сельское хозяйство			
Ноябрь	Игровое занятие «Откуда хлеб пришёл»	Расширять представления о труде взрослых; закреплять относительные прилагательные; автоматизировать поставленные звуки.	Беседа о профессиях сельского хозяйства. Игры на словообразование. Пальчиковая гимнастика «Замесим тесто».
	Творческое задание «Маленькие помощники»	Воспитывать уважение к труду; развивать мелкую моторику и монологическую речь.	Коллективная аппликация «Труд людей». Составление рассказов «Как я помогаю дома».
Семья. Бабушки и дедушки			
Декабрь	Коммуникативная игра «Клубочек волшебных (добрых) слов»	Активизировать употребление ласкательных слов; воспитывать уважение к старшему поколению; развивать речевое дыхание.	Передача клубочка с названием добрых слов. Дыхательное упражнение «Снежинки добра».
	Игра-драматизация «В гостях у сказки»	Развивать интонационную выразительность речи; совершенствовать просодическую сторону речи; преодолевать речевой негативизм.	Инсценировка сказки о заботе и уважении к пожилым людям. Использование элементов театрализации.
Народы России и их традиции			
Январь	Подвижно-речевая игра «Добрый волшебный зверь»	Развивать темпоритмическую сторону речи; координацию движений; сплочённость детского коллектива.	Игровая практика с синхронизацией движений, дыхания и речи.
	Словесно-дидактическая игра «Традиции и узоры»	Обогащать словарь этнокультурными понятиями; развивать зрительное восприятие; закреплять согласование числительных с существительными.	Рассматривание иллюстраций народных костюмов и орнаментов. Игры на грамматический строй речи.
Уголок России — край родной			
Февраль	Игровое путешествие «Мой город на карте»	Развивать пространственную ориентировку; учить составлять описательные рассказы; закреплять предложно-падежные конструкции.	Воображаемая экскурсия по достопримечательностям родного края с использованием схем и карт.
	Народная игра с правилами «Маленький круг — большой круг»	Развивать слуховое внимание; закреплять антонимы; формировать самоконтроль.	Подвижная игра с речевыми командами и проговариванием считалок.
Мама — солнышко моё			

Март	Дидактическая игра «Цветок доброты для мамы»	Расширять словарь качественных прилагательных; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь и уважение к матери.	Создание «цветка доброты»: дети называют добрые качества своей мамы, собирая лепестки.
	Логопедический тренинг «Волшебные пузыри любви»	Формировать правильное речевое дыхание; развивать эмпатию; совершенствовать плавность речи.	Игры с мыльными пузырями под музыку с проговариванием добрых пожеланий семье.
День Земли. Наша зелёная планета			
Апрель	Экологическая беседа «Бережём наш общий дом»	Развивать фонематическое восприятие; формировать экологическую культуру; совершенствовать звуковой анализ слов.	Беседа о правилах поведения в природе. Словесная игра «Собери слово».
	Настольно-печатная игра «Эко-патруль»	Автоматизировать поставленные звуки; развивать фразовую речь; закреплять экологические знания.	Игра по игровому полю проекта «Добрые игры». Объяснение экологических правил при выполнении игровых заданий.
День Победы и наши Герои			
Май	Патриотическая беседа «Что такое подвиг?»	Обогащать словарь нравственных понятий; воспитывать чувство патриотизма; развивать логическое мышление.	Рассматривание иллюстраций о героях Отечества. Игра на подбор синонимов («смелый», «храбрый», «мужественный»).
	Коллективное игровое задание «Копилка добрых дел»	Подвести итоги проекта; развивать связную речь; формировать умение анализировать собственные поступки.	Создание «Копилки добрых дел»: дети рассказывают о своих добрых поступках, совершённых в течение года, и помещают символические сердечки в общую копилку.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В течение года предусматриваются:

- консультации;
- семейные игровые вечера;
- домашние игровые задания;
- совместное чтение художественной литературы;
- акции добрых дел;
- участие родителей в игровых мероприятиях;
- создание семейной «Копилки добрых дел».

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации проекта используются:

- материалы проекта «Добрые игры»;
- карточки эмоций;
- сюжетные картинки;
- настольно-печатные игры;
- театр;
- дидактические пособия;
- строительный материал;
- игровые атрибуты;
- художественная литература;
- картотеки подвижных игр.

Ожидаемые результаты

У детей

- сформированы первоначальные духовно-нравственные представления;
- расширен словарный запас;
- улучшена связная речь;
- развиты навыки общения;
- сформирована готовность к сотрудничеству;
- снижена речевая тревожность;
- повышена коммуникативная активность;
- сформированы представления о семье, Родине, труде и добрых поступках.

У педагогов

- расширен опыт использования игровых воспитательных технологий;
- создан банк игровых практик;
- разработан комплект адаптированных игр для детей с ТНР.

У родителей

- повысилась педагогическая компетентность;
- активизировано участие семьи в воспитании детей;
- сформировано единое воспитательное пространство семьи и детского сада.

Мониторинг эффективности проекта

Оценка результатов проводится дважды:

сентябрь - стартовая диагностика;

май - итоговая диагностика.

Оцениваются:

- коммуникативные навыки;
- уровень речевого развития;
- словарь нравственных понятий;
- эмоциональная отзывчивость;
- умение сотрудничать;
- проявление доброжелательности;
- инициативность в игре;
- участие в совместной деятельности.

Продукты проекта

- картотека добрых игр;
- альбом «Добрые поступки»;
- фотоотчет;
- семейная «Копилка добрых дел»;
- выставка детских работ;
- презентация проекта;
- методические рекомендации для педагогов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Проект Института воспитания Российской академии образования «Добрые игры». URL: <https://добрыеигры.рф>
7. Методические материалы проекта «Добрые игры» Института воспитания.