

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-уральский, Свердловская область, Россия, 623430 Тел.
8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «01» июля 2026г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
Детским садом № 103
от «01» июля 2026г. № 74

ПРОЕКТ

Развиваем речь вместе:

от общего недоразвития речи к уверенному общению

для детей 4-5 лет

с ОНР

с использованием "Даров Фрёбеля"

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
учитель-логопед
Ирина Петровна Каркавина
высшая квалификационная категория

Проект "Развиваем речь вместе: от общего недоразвития речи к уверенному общению" для детей 4-5 лет с ОНР с использованием "Даров Фрёбеля".

Цель проекта: Создание комплексной, системной и долгосрочной системы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление общего недоразвития речи (ОНР) у детей 4-5 лет, с активным использованием дидактических материалов Фридриха Фрёбеля и тесным взаимодействием учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога и родителей.

Актуальность: Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в освоении родного языка, что негативно сказывается на их когнитивном, социальном и эмоциональном развитии. Раннее и комплексное вмешательство, включающее современные педагогические подходы и активное вовлечение всех участников образовательного процесса, является залогом успешной коррекции и подготовки ребенка к школе. "Дары Фрёбеля" предоставляют уникальные возможности для развития речи через игровую деятельность, сенсорное восприятие и творческое самовыражение, что особенно важно для детей с ОНР.

Целевая группа: Дети 4-5 лет с ОНР (I, II, III уровни речевого недоразвития).

Сроки реализации проекта: 1 год (с возможностью пролонгации в зависимости от индивидуальных потребностей детей).

Основные принципы проекта:

Системность и комплексность: Взаимосвязь всех направлений коррекционной работы (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь, фонематический слух, артикуляционная моторика).

Индивидуализация: Учет особенностей каждого ребенка, его темпа развития и потребностей.

Игровой подход: Использование игры как ведущего вида деятельности для мотивации и эффективности коррекционного процесса.

Сенсорная интеграция: Активное использование "Даров Фрёбеля" для стимуляции сенсорных систем и их связи с речевым развитием.

Активное взаимодействие: Тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога воспитателя и родителей.

Позитивная мотивация: Создание благоприятной, поддерживающей атмосферы, способствующей развитию уверенности в себе у детей.

План взаимодействия логопеда, психолога, воспитателя и родителей

Общая цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей с ОНР, обеспечивающего максимальную эффективность в преодолении речевых нарушений и всестороннем развитии личности ребенка.

Принципы взаимодействия:

Единство требований: Согласованность в подходах и методах работы.

Регулярность и систематичность: Постоянный обмен информацией и совместное планирование.

Открытость и доверие: Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Активное вовлечение родителей: Признание родителей как полноправных партнеров в коррекционном процессе.

Подробный маршрут работы участников проекта:

I. Маршрут работы учителя-логопеда:

Роль: Диагностика, планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы, подбор и адаптация материалов "Даров Фрёбеля", проведение коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей.

Этапы работы:

1. Диагностический этап (первый месяц реализации проекта):

Цель: Определение уровня речевого развития каждого ребенка, выявление специфических нарушений : артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь,

Методы:

Логопедическое обследование (по стандартным методикам).

Наблюдение за ребенком в естественных условиях (во время игры, общения).

Анализ речевой продукции ребенка.

Использование диагностических заданий с элементами "Даров Фрёбеля" (например, просьба описать фигуру, назвать ее цвет, составить простую композицию и т.д.).

Результат: Составление индивидуальных речевых карт, определение уровня ОНР, постановка коррекционных задач.

2. Планирование коррекционной работы (постоянно, с коррекцией по результатам диагностики):

Цель: Разработка индивидуальных и (под)групповых коррекционных программ с учетом выявленных нарушений и возможностей использования "Даров Фрёбеля".

Методы:

Составление индивидуальных планов коррекционной работы для каждого ребенка.

Разработка тематических планов групповых занятий.

Интеграция заданий с "Дарами Фрёбеля" в коррекционные программы.

Планирование взаимодействия с педагогом-психологом, воспитателем и родителями.

Результат: Четкий план работы на определенный период (месяц, квартал).

3. Коррекционная работа с использованием "Даров Фрёбеля" (постоянно):

Цель: Преодоление речевых нарушений через целенаправленное использование дидактических материалов Фрёбеля.

4. Консультирование и методическая поддержка (постоянно):

Цель: Обучение педагогов и родителей методикам работы с "Дарами Фрёбеля" в контексте коррекции общего недоразвития.

Методы:

Индивидуальные и групповые консультации.

Проведение мастер-классов и семинаров.

Предоставление методических рекомендаций, образцов игр и заданий.

Демонстрация использования "Даров Фрёбеля" в коррекционной работе.

Результат: Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции ОНР и использования дидактических материалов Фрёбеля.

5. Мониторинг и оценка эффективности (регулярно, каждые 3-6 месяцев):

Цель: Оценка динамики речевого развития детей, корректировка коррекционных программ.

Методы:

Повторная диагностика.

Анализ речевых карт.

Наблюдение за детьми.

Сбор обратной связи от воспитателей и родителей.

Результат: Определение степени достижения поставленных целей, внесение изменений в план работы.

II. Маршрут работы воспитателя:

Роль: Интеграция коррекционных задач в повседневную жизнь группы, создание речевой среды, организация игровой деятельности с использованием "Даров Фрёбеля", взаимодействие с логопедом и родителями.

Этапы работы:

1. Изучение индивидуальных особенностей детей и коррекционных задач (первый месяц реализации проекта, постоянно):

Цель: Понимание специфики речевых нарушений каждого ребенка и задач, поставленных логопедом.

Методы:

Изучение речевых карт и рекомендаций логопеда.

Наблюдение за детьми в группе.

Участие в консультациях логопеда.

Результат: Четкое понимание индивидуальных потребностей детей.

2. Организация предметно-развивающей среды (постоянно):

Цель: Создание условий для свободной игры и обучения с использованием "Даров Фрёбеля".

Методы:

Размещение "Даров Фрёбеля" в доступных для детей местах.

Создание тематических зон для игр с "Дарами" (например, "строительная площадка", "домик для игрушек").

Обеспечение разнообразия материалов для творчества.

Результат: Стимулирующая и доступная среда для развития речи.

3. Интеграция коррекционных задач в режимные моменты и игровую деятельность (постоянно):

Цель: Систематическое включение речевых упражнений и заданий с использованием "Даров Фрёбеля" в повседневную жизнь группы, делая процесс обучения естественным и увлекательным.

Методы и примеры заданий:

Утренний круг:

Игры на приветствие с использованием элементов "Даров" (например, "передай кубик другу и назови его цвет").

Обсуждение планов на день с использованием простых предложений, построенных из элементов "Даров" (например, "сегодня мы будем строить дом").

Игры на развитие фонематического слуха: "Найди предмет такого же цвета, как этот шарик", "Какой звук ты слышишь в начале слова 'кубик'?"

Игровая деятельность:

Свободная игра с "Дарами Фрёбеля": Воспитатель наблюдает за игрой детей, ненавязчиво направляет, задает вопросы, стимулирующие речь: "Что ты строишь?", "Какого цвета этот кубик?", "Кто живет в этом домике?".

Сюжетно-ролевые игры: Использование "Даров" для создания декораций и атрибутов к играм. Например, из кубиков строится "магазин", где дети называют товары, их цену, ведут диалог. Из шариков и цилиндров создаются "фрукты" и "овощи" для игры в "семью" или "кухню".

Конструктивная деятельность: Совместное строительство с детьми, где воспитатель предлагает назвать детали, их количество, форму, последовательность действий. Например, "Давай построим высокую башню. Сколько кубиков нам понадобится? Какой кубик мы поставим первым?".

Дидактические игры с "Дарами": Воспитатель организует игры, направленные на развитие конкретных речевых навыков, например:

"Что пропало?" (убрать несколько элементов из построенной композиции и попросить детей назвать недостающие).

"Найди пару" (сопоставление одинаковых фигур, названий цветов, форм).

"Собери по образцу" (воспроизведение узоров из элементов, что развивает зрительное внимание и пространственное мышление, а также умение следовать инструкции).

"Расскажи, что ты построил" (стимулирование связной речи через описание своих построек).

Прогулка:

Игры на развитие наблюдательности и речи: "Найди предметы определенной формы или цвета, как наши кубики", "Опиши, что ты видишь".

Использование природных материалов в сочетании с "Дарами" для создания временных композиций.

Занятия по изобразительной деятельности:

Использование элементов "Даров" как трафаретов или основы для рисования и аппликации.

Обсуждение работ детей, использование прилагательных и глаголов для описания.

Режимные моменты (прием пищи, одевание):

Использование коротких стихов и потешек, связанных с действиями.

Просьбы к детям назвать предметы, которые они используют.

Результат: Регулярное и естественное включение речевых упражнений в жизнь детей, формирование положительной мотивации к речи.

4. Взаимодействие с учителем-логопедом (постоянно):

Цель: Обеспечение преемственности и единства коррекционной работы.

Методы:

Регулярное посещение логопедических занятий (по возможности).

Участие в консультациях и методических объединениях.

Обмен информацией о динамике развития детей.

Совместное планирование игр и занятий.

Результат: Единый подход к коррекции речевых нарушений, эффективное использование "Даров Фрёбеля" в групповой работе.

5. Взаимодействие с родителями (постоянно):

Цель: Вовлечение родителей в коррекционный процесс, формирование у них понимания важности домашней работы.

Методы:

Индивидуальные беседы и консультации.

Родительские собрания с демонстрацией игр и заданий с "Дарами Фрёбеля".

Предоставление рекомендаций по организации игр дома.

Создание "уголка для родителей" с образцами материалов и методическими пособиями.

Организация совместных мероприятий (например, "День семьи и речи").

Результат: Активное участие родителей в коррекционном процессе, создание благоприятной речевой среды дома.

6. Мониторинг и оценка эффективности (регулярно, в конце каждого квартала):

Цель: Оценка эффективности интеграции коррекционных задач в групповую работу.

Методы:

Наблюдение за речевой активностью детей в группе.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, постройки).

Обратная связь от детей (их желание участвовать в играх, речевая активность).

Обсуждение с логопедом.

Результат: Корректировка планов работы воспитателя, определение наиболее эффективных форм и методов работы.

III. Маршрут работы педагога-психолога

Роль: Интеграция задач по формированию эмоционально-волевой сферы и развитию когнитивных функций, в групповые и подгрупповые занятия, с использованием "Даров Фрёбеля", взаимодействие с логопедом, воспитателями и родителями.

Цель: Психологическое сопровождение детей с ОНР, направленное на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и адаптации в социуме.

Основные направления работы:

Диагностический этап (сентябрь):

Первичная диагностика уровня речевого развития, когнитивных функций, эмоционального состояния детей.

Выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Анализ результатов диагностики, составление индивидуальных психологических карт.

Коррекционно-развивающий этап (октябрь – май):

Индивидуальные и подгрупповые занятия:

Развитие внимания, памяти, мышления (с использованием Даров Фрёбеля, игр на развитие логики, ассоциаций).

Формирование навыков саморегуляции, эмоциональной экспрессии (игры на распознавание эмоций, управление гневом, страхом).

Развитие воображения и творческих способностей (сюжетно-ролевые игры, рисование, лепка с использованием Даров Фрёбеля).

Формирование навыков социального взаимодействия, умения работать в команде.

Консультативная работа с родителями:

Информирование о психологических особенностях детей с ОНР.

Рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье.

Обучение методам психологической поддержки и развития ребенка дома.

Взаимодействие с логопедом и воспитателем:

Совместное планирование коррекционной работы.

Обмен информацией о динамике развития детей.

Участие в совместных мероприятиях.

Диагностический и заключительный этап (май):

Повторная диагностика уровня речевого развития, когнитивных функций, эмоционального состояния детей.

Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Составление рекомендаций для дальнейшей работы с детьми.

IV. Родители:

Роль: Активное участие в коррекционном процессе, создание благоприятной речевой среды дома, выполнение рекомендаций специалистов.

Этапы работы:

1. Первичное знакомство с проектом и специалистами (первый месяц реализации проекта):

Цель: Понимание родителями целей и задач проекта, их роли в нем.

Методы:

Вступительное родительское собрание.

Индивидуальные беседы с логопедом и воспитателем.

Предоставление информационных буклетов о проекте и "Дарах Фрёбеля".

Результат: Осознанное согласие родителей на участие в проекте.

2. Обучение и консультирование (постоянно):

Цель: Обучение родителей методам и приемам работы с детьми дома, формирование понимания важности их участия.

Методы:

Посещение мастер-классов и семинаров, проводимых логопедом и воспитателем.

Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

Получение методических рекомендаций и образцов игр.

Демонстрация использования "Даров Фрёбеля" в домашних условиях.

Результат: Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речи и развития ребенка.

3. Организация домашней среды и игровой деятельности (постоянно):

Цель: Создание условий для речевого развития ребенка дома, использование "Даров Фрёбеля" в семейных играх.

Методы:

Создание "уголка для игр" дома: Выделение места для хранения и использования "Даров Фрёбеля".

Ежедневные короткие игровые сессии: Использование "Даров" для совместных игр, направленных на развитие речи (см. примеры в разделе "Воспитатель").

Использование "Даров" в повседневных ситуациях: Например, при приготовлении пищи, уборке, прогулке.

Чтение книг и обсуждение прочитанного: Связывание сюжета с возможностями построения из "Даров".

Поощрение речевой активности ребенка: Внимательное слушание, ответы на вопросы, стимулирование к самостоятельному высказыванию.

Использование "Даров" для развития мелкой моторики: Это напрямую связано с артикуляционной моторикой.

Результат: Систематическая и целенаправленная работа по развитию речи ребенка в домашних условиях.

4. Активное взаимодействие с детским садом (постоянно):

Цель: Обеспечение единства подходов и регулярного обмена информацией между семьей и специалистами.

Методы:

Регулярное посещение родительских собраний и консультаций.

Активное участие в совместных мероприятиях ДООУ.

Предоставление обратной связи логопеду и воспитателю о динамике развития ребенка дома.

Задавание вопросов и уточнение рекомендаций.

Принесение домашних работ или фотографий построек из "Даров Фрёбеля" для обсуждения.

Результат: Формирование партнерских отношений между ДООУ и семьей, повышение эффективности коррекционной работы.

5. Мониторинг и самооценка (регулярно, в конце каждого полугодия):

Цель: Оценка родителями собственного вклада в коррекционный процесс и динамики развития ребенка.

Методы:

Наблюдение за речевой активностью ребенка в семье.

Анализ его успехов в играх с "Дарами Фрёбеля".

Сравнение текущих достижений с начальным уровнем.

Обсуждение с ребенком его успехов и трудностей.

Результат: Осознание родителями прогресса ребенка, мотивация к дальнейшей работе.

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

Преодоление или значительное снижение уровня ОНР.

Улучшение звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи, умения строить развернутые высказывания.

Улучшение фонематического слуха и восприятия.

Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук.

Повышение уровня когнитивных процессов (внимание, память, мышление).

Развитие творческих способностей и воображения.

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Улучшение коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Подготовка к успешному обучению в школе.

Для учителя-логопеда:

Разработка и апробация эффективной методики коррекции ОНР с использованием "Даров Фрёбеля".

Повышение профессиональной компетентности в области использования дидактических материалов Фрёбеля.

Создание банка игр и упражнений с "Дарами Фрёбеля" для детей с ОНР.

Укрепление сотрудничества с воспитателями и родителями.

Для воспитателя:

Повышение уровня владения методиками коррекции ОНР.

Развитие навыков интеграции коррекционных задач в повседневную жизнь группы.

Умение эффективно использовать "Дары Фрёбеля" в образовательном процессе.

Укрепление взаимодействия с логопедом и родителями.

Для родителей:

Повышение уровня осведомленности о проблемах речевого развития детей с ОНР.

Овладение практическими навыками коррекционной работы дома.

Формирование позитивного отношения к процессу коррекции.

Укрепление детско-родительских отношений через совместную игровую деятельность.

Критерии оценки эффективности проекта:

Динамика речевого развития детей: Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики (уровень ОНР, показатели по всем компонентам речи).

Уровень речевой активности детей: Наблюдение за речевым поведением детей в группе и дома.

Качество речи детей: Анализ спонтанной речи, ответов на

Уровень вовлеченности всех участников: Активность родителей на собраниях и консультациях, участие воспитателей в методических мероприятиях, инициативность детей в играх с "Дарами Фрёбеля".

Удовлетворенность участников: Анкетирование родителей, воспитателей и логопедов по итогам проекта.

Заключение:

Проект "Развиваем речь вместе: от ОНР к уверенному общению" призван создать синергетический эффект от совместной работы логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей, используя потенциал "Даров Фрёбеля" для комплексной коррекции общего недоразвития речи у детей 4-5 лет. Реализация данного проекта позволит не только преодолеть речевые трудности, но и заложить прочный фундамент для успешного дальнейшего развития и обучения каждого ребенка.