**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

Тел. 8(3439)357-313, e-mail: [dou103ku@mail.ru](mailto:dou103ku@mail.ru), сайт: dou103.caduk.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол №

Утверждена

приказом заведующего

Детским садом № 103

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию целостной картины мира детей подготовительной группы «Стихии мира»**

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

**Сеидова Олеся Радиковна,**

**воспитатель высшей кв. категории.**

Каменск-Уральский ГО 2024 г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ………………..... 3

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………….. 3

1.2. Цель и задачи реализации программы ………………………………….. 4

1.3. Содержание программы ………………………………………………….. 5

1.4. Планируемые результаты ………………………………………………... 7

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……..… 7

2.1. Календарный учебный график …………………………………………... 7

2.2. Условия реализации программы ……………………………………….... 7

2.2.1. Методические условия реализации программы …………….…... 7

2.2.2. Материально-техническое обеспечение …………………………. 8

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……………………………………………………...….... 8

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ**

**1.1. Пояснительная записка**

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала. Становление детской картины мира как целостности определяет не только путь интеллектуального развития ребёнка, но и обуславливает развитие его творческого потенциала, формирует способ воспринимать мир образно.

Познание ребёнком диалектических взаимоотношений собственного «Я» и природы происходит благодаря фундаментальной потребности ребёнка дошкольного возраста в новых впечатлениях. Ребёнок – дошкольник познаёт существенные взаимосвязи, заключённые в понятиях ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ОГОНЬ И ВОДА. Для ребёнка они не являются абстрактными, потому, что он встречается с ними в повседневной жизни, но не как с элементами, а как с вещественными, материальными объектами, существующими для удовлетворения его жизненных потребностей.«Технология формирования у дошкольников целостной картины мира» Куликовской и Чумичёвой, направлена на формирование образного восприятия окружающего мира в процессе всех видов деятельности дошкольников. К данной технологии относится коммуникативно - диалоговая модель, игровая модель и ретроспективный анализ, а также опытно- экспериментальные, проблемно –поисковые и интерактивные технологии , в процессе работы широко используются такие педагогические методы как мысленный эксперимент, анализ, синтез, сравнение, обобщение, методы перевоплощения и имитации.

**Программа «Стихии мира»**, как одна из составляющих вышеуказанной технологии предполагает обращение к глубинному смыслу, познанию ценностей каждой стихии в жизни человека через знакомство со сказками, мифами и легендами, а также познание свойств и правил взаимодействия стихий природы через изобразительную, театрализованную , опытническую и экспериментальную деятельность.

Цели образовательной деятельности:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и  первичных представлений об   объектах окружающего мира, их  свойствах и отношениях   (основные природные стихии — вода, воздух, огонь, земля)
* Обогащение активного словаря (например – снег хрустящий, скрипучий, пушистый, искрящийся, блестящий, белый, холодный; лед скользкий, гладкий; огонь – обжигающий, опасный; воздух – прозрачный, невидимый, и т.д.); развитие связной, грамматически правильной речи.
* Развитие у детей творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, умения видеть прекрасное.
* Развитие самопознания и положительной самооценки; овладение способами внеситуативно-личностного общения; приобретение более высокого уровня коммуникативной компетентности; осознание функций речи.

Вода, земля, огонь, воздух... Четыре стихии, которые лежат по некоторым представлениям в основе и человека, и мироздания. Из древне люди считали, что стихиям необходимо поклоняться. Позже – почитали и уважали эти могучие явления. В настоящее время, в эпоху науки и прогресса, человечество сумело сделать массу открытий, но обуздать и понять до конца эти четыре составляющих мира пока не под силу никому.  
Формирование в дошкольном возрасте элементарных представлений и понятий о воде, огне, земле и воздухе – основа физических, химических, географических, алгебраических, геометрических и других знаний в будущем. Умение ориентироваться в понятиях, осознание свойств явлений и отношений обогащают речь ребенка, делают ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Знания о роли стихий в жизни человека расширяют кругозор, развивают познавательный интерес.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы -** повышение уровня познавательных, интеллектуально-творческих и речевых способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Разработать систему работы по познавательному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на основе использования инновационной технологии.
2. Определить эффективные методы, игровые приемы по интеллектуально-творческому и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
3. Создать условия для развития по интеллектуально-творческому и речевому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Формировать у дошкольников мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, с помощью знаков и символов мира.
5. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
6. Формировать представление о первичных представлений об   объектах окружающего мира, их  свойствах и отношениях   (основные природные стихии — вода, воздух, огонь, земля)
7. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
8. Укреплять интерес к играм, желание и потребность узнавать новое.
9. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
10. Определить эффективные формы практико-ориентированного взаимодействия с родителями.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и задачи** | **Количество занятий**  **(часов)** |
| **1.** | **Стихия «Огонь»**  **Сентябрь**  **«Огонь, как огонек в природе, человеке»**  Цели:  - Развитие интереса к познанию природы, собственного образа с помощью стихии Огня.  **«Огонь сила в жизни людей и животных»**  **-**Развитие интереса к стихии огня, со значимостью в жизни людей.  **Октябрь**  **«Огненные краски осени»**  **-**Развитие представлений детей о стихии Огня посредством знакомства с красками осени, эмоционального отклика.  **«Огонь-друг и враг!»**  **-**Формирование ценностного отношения к огню, безопасного поведения.  **«Сказки огня»**  -Развитие познавательного интереса детей посредством знакомства со сказками огня. | **5 занятия** |
| **2.** | **Стихия «Вода»**  **Ноябрь**  **«Вода в природе, в человеке»**  Цели:  - Развитие интереса к познанию природы, собственного образа с помощью стихии воды.  **«Вода в жизни людей и животных»**  **-**Развитие способности к самооздоровлению, организации ЗОЖ, значимостью воды в жизни людей и животных.  **Декабрь**  **«Превращения воды»**  Цели:  -Расширение представлений детей о стихии воды, изменения состояния воды в природе.  **«Вода -друг, враг!»**  -Развитие познавательного интереса детей к стихии воды, как ценности. | **4 занятия** |
| **3.** | **Стихия «Земля»**  **Январь**  **«Камни-защитники человека»**  Цели:  **-**Развитие интереса к познанию природы с помощью стихии земля. Познакомить со способами использования эталонов камняв жизничеловека.  **«Красота земли зимой»**  -Развитие интереса к познанию природы с помощью стихии земли, эмоционального отклика.  **«Земля место жизни растений, животных и людей»**  Цели:  -Развитие познавательного интереса к стихии земли, представлений о целостности нашей планеты, как общем доме.  **Февраль**  **«Зимние сказки о земле»**  **-**Развитие у детей слухового восприятия окружающего мира, словотворчестве, знакомство со сказками.  **«Мать-сыра земля»**  -Развитие любознательности посредством знакомства со значимостью земли в жизни людей и животных.  **Март**  **«Расцвет земли»**  Цели:  **-**Развитие способностей любования окружающим миром (весенней землей).  **«Сохраним землю живой»**  -Развитие способностей детей сохранять в порядке свою землю, познакомить с правилами взаимодействия с землей. | **7 занятия** |
| **4.** | **Стихия «Воздух»**  **Апрель**  **«Дыхание человека»**  Цели:  **-**Развитие интереса детей к познанию собственного образа посредством стихии воздух. Познакомить с физиологическими особенностями человека (дух-воздух-душа-дыхание).  **«Воздух-удивительная сила для людей и животных»**  **-**Развитие представления детей о единстве мироздания. Показать взаимосвязь стихии и людей, животных. Формировать опыт сохранения здоровья с помощью стихии.  **Май**  **«Огонь, вода, земля, воздух-едины!»**  -Цели Развитие представлений о единстве. Показать взаимосвязь стихий. Формировать опыт обнаружения единства стихий.  **«Огонь, вода, земля, воздух- друзья человека и опасные соседи!»**  **-**Развитие эмоционально-волевого отношения к стихиям мира. Уточнить представления о положительных и отрицательных качествах для человека. Формировать опыт соблюдения правил безопасной жизни на планете.  **«Сказки воздуха»**  **-** Развитие познавательного интереса детей посредством знакомства со сказками стихии воздух. Познакомить с образами воздуха, ветра. Развивать опыт бережного отношения к воздушной стихии. | **4 занятия** |
| **Итого:** | | **21 занятие** |

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и задачи** | **Количество занятий**  **(часов)** |
| **1.** | «Природная стихия – воздух. | **4 занятия** |
| **2.** | «Природная стихия-вода» | **4 занятия** |
| **3.** | «Природная стихия-огонь» | **5 занятия** |
| **4.** | «Природная стихия-земля» | **7 занятий** |
| **Итого:** | | **21 занятие** |

**1.4. Планируемые результаты**

1.  Сформированы знания о неживой природе;

2. Систематизированы знания о стихиях, об их значениях в жизни человека и животных;

3. Сформированы знания о пользе и вреде, которые могут принести стихии людям;

4.  Привить уважительное отношение к стихиям;

5. Сформирован опыт соблюдения правил безопасной жизни на планете.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября 2024 года |
| Конец учебного года | 31 августа 2025 года |
| Продолжительность учебного года | 37 недель |
| Количество занятий | 21 занятий |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник - пятница) |
| Продолжительность занятий | 30 минут |
| Праздничные нерабочие дни | В соответствии с производственным календарем |

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Методические условия реализации программы**

1. «Формирование у дошкольников целостной картины мира посредством 4 стихий» Куликовская И.Э., Чумичева Р.М..
2. «Что у нас под ногами» блок занятий (песок, глина, камни), Н. А. Рыжова.
3. Латынова Н. «Сказки Земли».
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».
5. Сказки «Стихии мира».

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо создание следующего материально-технического обеспечения:

1. Подбор дидактического, иллюстративного, литературного, аудио и видео материала (ИКТ).

2. Предметные картинки с изображением природных явлений, сюжетами их использования.

3. Создание Центра «Познавай-ка»по реализации данного направления.

4. Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

5. Оснащение РППС в группе по теме (альбомы, картотеки, буклеты).

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Формирование у дошкольников целостной картины мира посредством 4 стихий» Куликовская И.Э., Чумичева Р.М..
2. «Что у нас под ногами» блок занятий (песок, глина, камни), Н. А. Рыжова.
3. Латынова Н. «Сказки Земли».
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».
5. Сказки «Стихии мира».