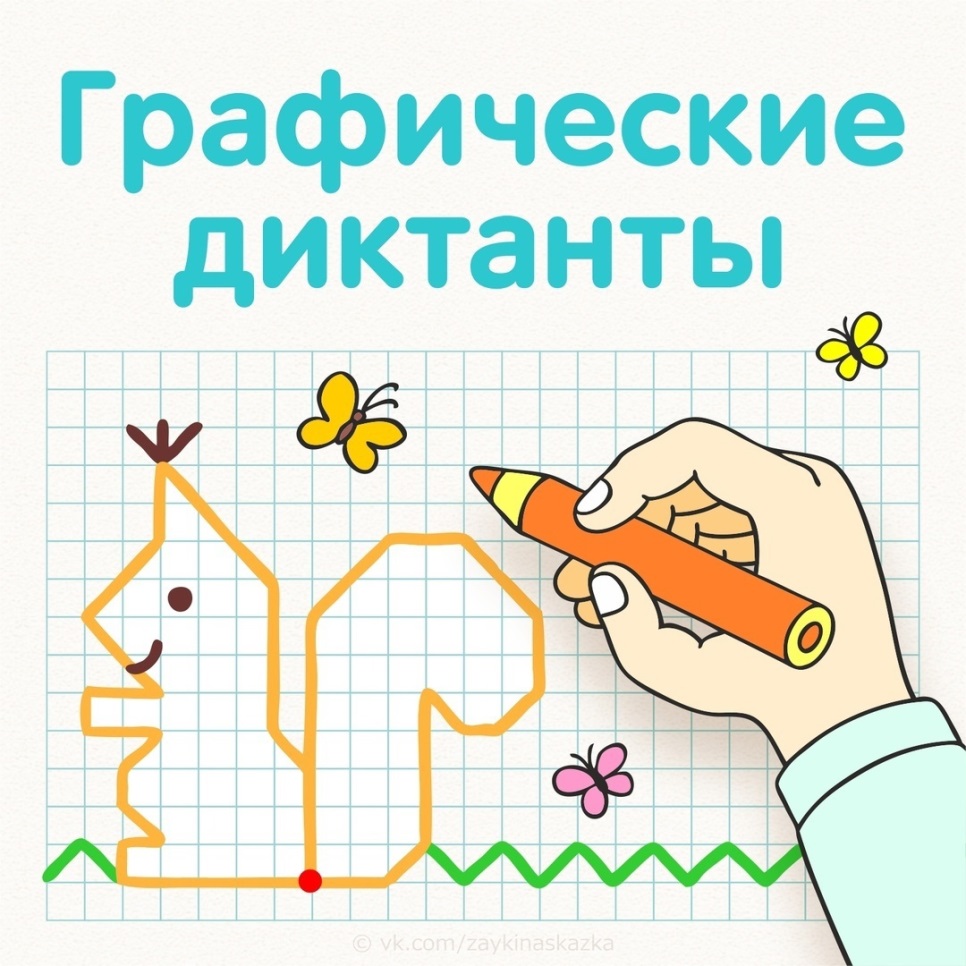
# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430 Тел. 8(3439)357-313, e-mail: [dou103ku@mail.ru,](mailto:dou103ku@mail.ru) сайт: dou103.obrku.ru

Программа по кружковой деятельности

«Математический калейдоскоп» в подготовительной группе



|  |
| --- |
| **Подготовительная группа «Ромашки»** |
| **Разработчик:** |
| **Воспитатель**  **Мальцева Екатерина Алексеевна** |

**г. Каменск-Уральский   
2024-2025г**

**Программа кружковой деятельности   
«Математический калейдоскоп»  
В подготовительной группе «Ромашки».**

1. **Пояснительная записка.**

**Цель:** расширение знаний по теме «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста по средством графических диктантов»

# Задачи: -Изучить и подобрать различные методики для развития ориентации в пространстве. -Разработать планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию ориентации в пространстве детей с использованием графических диктантов; -Подобрать литературу для проведения графических диктантов -Повысить грамотность родителей по теме «Развитие мелкой моторики и графических навыков дошкольников»

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста я вышла на проблему: «Ухудшение способности детей ориентироваться на листе бумаги». Многие дети к концу подготовительной группы оказываются недостаточно подготовленными в этой области деятельности: нет умения находить верхнюю и нижнюю строчки, правый и левый, верхний и нижний края листа, левый верхний (левый нижний), правый верхний (правый нижний) угол. В поиске методов формирования пространственных представлений, особое внимание уделяю графическим диктантам и дидактическим играм, косвенно решая задачу по развитию и укреплению у дошкольников мелких мышц рук.

# Организационно-методическое обеспечение программы.

Кружок проводится раз в неделю, во второй половине дня.

# Результатом программы следует считать развитие у детей следующих умений и способностей: -умение ориентироваться в пространстве с помощью графических диктантов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание** | **Практические выходы** | **Отметка о выполнении** |
| Изучение методической литературы | Начало Сентября | 1. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. 2. Павлова Т. А. «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Сборник игровых упражнений» – М.,2004 3. Леушина Л.А. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» – М., 1974 |  |  |
| Работа с детьми | Сентябрь-Октябрь | Учить под диктовку воспитателя рисовать начало змейки и самостоятельно продолжать ее до конца строки. (Графический диктант «Напиши и продолжи») |  |  |
| Ноябрь | Работа по образцу «Нарисуй такой же»  Рисунок «Дом», «Кораблик» |  |  |
| Декабрь-январь | Учить находить правый (левый) верхний угол, правый (левый) нижний угол листа, середину листа.  (Слуховой диктант: №1, №2) |  |  |
| Февраль-март | Учить под диктовку воспитателя проводить отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении до получения рисунка (Графический диктант «Ключ», «Заяц») |  |  |
| Апрель –май | Формировать понятия «слева», «справа», «между», «над», «под», «сверху», «снизу». Развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве. (Рисуночный диктант «Полянка», «Море») |  |  |
| Работа с семьей | Ноябрь | Консультация «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» |  |  |
| Январь | Буклет «Развитие графических навыков дошкольников» |  |  |
| Март | Мастер-класс. Графический диктант «Слон» |  |  |
| Самореализация | Апрель | Показ открытого мероприятия. |  |  |
| Май | Отчёт по теме самообразования. |  |  |

**Картотеки диктантов**

* **Сентябрь-октябрь «Напиши и продолжи»**

