

**Дополнительная
образовательная программа по познавательному развитию
«Волшебный мир ощущений: лаборатория юных исследователей»
В группе раннего возраста 2-3 лет «Маргаритки»**

Автор-составитель:
Мальцева Екатерина Алексеевна
Яренских Алина Александровна

№ п/п	Содержание наименование раздела	стр.
1.	Основные характеристики	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт проекта	4
1.3.	Цель проекта	5
1.4.	Задачи проекта	5
1.5.	Принципы к формирования проекта	5
1.6.	Содержание проекта	6
1.7.	Планируемые результат проекта	13
2.	Организационно-педагогические условия	13
2.1.	Календарно-учебный график	13
3.	Список литературы	14

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Познавательный - исследовательский проект ««Волшебный мир ощущений: лаборатория юных исследователей» (Далее – Проект) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и реализуется с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» раннего возраста.

Направленность и практическая значимость проекта:

Проект по сенсорному развитию для детей 2–3 лет направлен на формирование у них представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, тактильные ощущения), развитие навыков сравнения и группировки объектов, мелкой моторики и обогащение словарного запаса. Практическая значимость проекта состоит в том, что он даёт детям базу для познания мира и интеллектуального роста, снабжает педагогов набором дидактических игр и методик, помогает родителям поддерживать развитие ребёнка дома, а также способствует совершенствованию образовательных практик для раннего возраста.

Актуальность проекта

Актуальность познавательного-исследовательского проекта обусловлена тем, что именно в раннем возрасте закладывается фундамент интеллекта и познавательной активности. В этот период, согласно концепции Марии Монтессори, проходит так называемый «сенситивный период» активного сенсорного развития: ребёнок познаёт мир через органы чувств, и от качества этих ощущений напрямую зависит формирование речи, мышления и мелкой моторики. Современные дети часто испытывают дефицит тактильных и природных впечатлений, что делает целенаправленную исследовательскую деятельность по изучению свойств предметов (формы, цвета, фактуры) особенно важной. Проект позволяет в игровой форме обогатить чувственный опыт малышей, стимулируя их любознательность и закладывая прочную основу для будущих учебных успехов.

В результате мониторинга знаний и умений детей группы раннего возраста «Маргаритки» был выявлен низкий уровень сенсорного развития, а именно цветового восприятия, у большей части детей, поэтому проект по сенсорному воспитанию является очень актуальным в этом учебном году.

Адресат программы:

Срок реализации проекта: проект рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-май).

Возрастные особенности обучающихся 2-3 года

Возрастные особенности контингента воспитанников

В 2–3 года у детей активно развивается восприятие — они начинают целенаправленно выделять и сравнивать такие свойства предметов, как цвет, форма, величина, а также тактильные признаки (гладкое/шершавое, твёрдое/мягкое). При этом ребёнок ещё не владеет полноценными общепринятыми сенсорными эталонами: он опирается на «предэталоны» — связывает абстрактные формы с конкретными образами («треугольник — как крыша», «овал — как яичко»).

Педагог не просто даёт знания, а организует деятельность: включает детей в сравнение предметов, подбор и группировку по образцу, проводит игры с предметами-орудиями, создаёт ситуации для действий с разными материалами. Так, через практическую деятельность и общение со взрослым ребёнок накапливает сенсорный опыт и закладывает основы для дальнейшего освоения полноценных сенсорных эталонов.

1.2 Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Срок освоения проекта – 1 год. Занятия проводятся с детьми 2-3 года в течение всего года (с сентября по май) по 2 разу в неделю по 10 минут.

По количеству участников: групповой

Участники проекта: воспитатели, дети группы раннего возраста «Маргаритки» (2-3 года), родители.

Формы подведения итогов реализации проекта:

- фото – выставки детских работ;
- презентации по итогам работы за год на родительском собрании.

Предмет исследования: сенсорное развитие детей.

Объект исследования: дети раннего возраста группы «Маргаритки» 2-3 года.

Продукт проекта: создание сенсорного уголка

1.3. Цель проекта:

Целью проекта является: формирование познавательно-сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию дидактических игр по сенсорному развитию.

1.4. Задачи проекта:

2. Создать условия в группе, обеспечивающие разнообразное использование дидактических игр для сенсорного развития и познавательной активности детей в ходе проектной деятельности через дополнение развивающей предметно-пространственной среды.
3. Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
5. Развивать мелкую моторику рук, концентрации внимания, усидчивости, исследовательских умений и навыков;

Работа с родителями.

1. Консультации для родителей на темы:

- «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»;
- «Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей»;
- «Дидактические игры по сенсорике».

2. Участие в создании игр по сенсорному развитию

1.5. Принципы к формированию проекта:

Деятельность по реализации данной программы строится на основании следующих принципов:

1. **Принцип систематичности и последовательности:** Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенным.

2. **Принцип доступности:** Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности воспитанников.

3. **Принцип активного обучения:** Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование

активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

4. **Принцип сотрудничества:** Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

5. **Принцип исследовательской (творческой) позиции:** Этот принцип предполагает, что дети осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. Создается когнитивная среда (усвоение новой информации), основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность.

1.6. Содержание проекта:

Учебный план

Месяц	Наименование темы занятия	Форма контроля
Сентябрь	1. Знакомство с сенсорным уголком 2. Проведение диагностики по сенсорному развитию	Фотоотчет
Октябрь	1. Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия 2. Д/и «Такой - не такой (цвет) » 3. Спрячь колобка 4. Д/и «Цветные палочки»	Фото выставка
Ноябрь	1. Сложи из палочек 2. Цветные прищепки: украсим ежика 3. Д/и «Собери матрешку» 4. Д/и «Огород»	Фото выставка
Декабрь	1. Домашние животные «Птицы» 2. Сухой пальчиковый бассейн «камешки» 3. Цветовые ячейки белые «Найди пингвинов» 4. Тактильные квадратики	Фото выставка
Январь	1. Сенсорные коробочки 2. Массажные мячики 3. Массажный Су- Джок 4. Сортиер стаканчики	Фото выставка
Февраль	1. Тактильные мешочки 2. Мозаика от Фруто -Няни с картинкой 3. Цветные соты 4. Цветные прищепки	Фото выставка
Март	1. Посади Цветочек 2. Цветовые ячейки желтый «Найди пчел» 3. Бассейн с орбизами 4. Д/и «Одежда»	Фото выставка

Апрель	1. Построй забор 2. Сенсорные пальчиковые дорожки 3. Посади бабочку на цветочек 4. Спрячь зайку	Фото выставка
май	1. Умные резиночки 2. Мягкие фигуры 3. Сенсорные пакетики 4. Собери пирамидку (фетр)	Фото выставка Презентация сенсорного уголка

Учебный (тематический) план

Мес яц	№ п/ п	Тема	Задачи	Материалы
Сентябрь	1.	Знакомство с сенсорным уголком	Сформировать представление о сенсорном уголке как о безопасном и интересном месте для игр, познакомить с базовыми сенсорными эталонами, научить простейшим действиям с дидактическими материалами	—
	2.	Проведение диагностики по сенсорному развитию	Выявить уровень ориентировки на сенсорные признаки, проверить сформированность элементарных представлений о целостном образе предмета.	Дидактические игры различного материала по сенсорному развитию
Октябрь	1.	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Научить соотносить форму предмета и отверстия, тренировать наглядно-действенное мышление.	Коробка-сортер с 2–3 формами (круг, квадрат; позже можно добавить треугольник).
	2.	Ди «Такой - не такой (цвет)»	Научить выделять цвет как ведущий признак предмета, закрепить представление о базовых цветах.	4–6 пар предметов одного цвета (например, кубики, крышки, фигурки).

	3.	Д/и «Спрячь колобка»	Сформировать узнавание и название простых геометрических фигур, Научить одновременно учитывать два признака — цвет и форму.	Домики вырезанные из картона разного цвета, и геометрические фигуры разного цвета.
	4.	Д/и «Цветные палочки»	Формировать умения различать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), развивать зрительно-моторную координацию: умение взять палочку и положить её в нужный стакан	Цветные деревянные палочки Цветные стаканчики
Ноябрь	1.	Сложи из палочек	развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику	Деревянные палочки (на которых нарисован картинка)
	2.	Цветные прищепки: украсим ежика	Развивать мелкую моторику, Развивать речь через сюжет: Игра по сюжету («Ежик проснулся, ему холодно, давай оденем ему красивые иголки») стимулирует речевую активность.	Прищепки, картинки ёжики
	3.	Д/и «собери матрешку»	Учить ребёнка различать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький)	Деревянная матрёшка
	4.	Д/и «Огород»	учить искать предметы, невидимые на поверхности, обогащать тактильный опыт	Контейнер с гречневой крупой, овощи (игрушки), пинцет пластиковый
Декабрь	1.	Домашние животные «Птицы»	учить искать предметы, невидимые на поверхности, обогащать тактильный опыт	Контейнер с рисовой крупой (покрашенной), птицы (игрушки), пинцет пластиковый

	2.	Сухой пальчиковый бассейн «камешки»	Развивать тактильное восприятие, развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас «камень», «камешек», «гладкий», «твёрдый», «прячется»	Контейнер с разными камешками
	3.	Цветовые ячейки белые «Найди пингвинов»	учить искать предметы, невидимые на поверхности, обогащать тактильный опыт	Контейнер с рисовой крупой, пингвины (игрушки), ложечки
	4.	Тактильные квадратики	Развивать тактильное восприятие, развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас «мягкое», «твёрдое», «пушистое», «колючее» и т.д.	Квадраты с различными тактильными поверхностями
Январь	1.	Сенсорные коробочки	Формировать представление о свойствах предметов: Текстура: гладкий, шершавый, колючий, ребристый. Вес: тяжёлый (камень), лёгкий (пробка). Температура: прохладный (камень, металл), тёплый (дерево, пластик). Звук: предметы издают разные звуки при пересыпании или стуке друг о друга (камни гремят громче, пробки — тише).	Коробочки с шишками, камушками, пробками, крышками, губками, ракушками и т.д.
	2.	Массажные мячики	Развивать мелкую моторику	Массажные мячики, картотека упражнений
	3.	Массажный Су- Джок	Формировать речь с использованием массажного мячика, укрепить здоровье детей, формировать навыки пластичности движений, развивать мелкую моторику	Шарики Су-Джок, картотека упражнений
	4.	Сортер стаканчики	Учить концентрироваться на задаче и запоминать, какой цвет соответствует какому стаканчику, развивать мелкую моторику, учить выделять общий признак (цвет)	Д/и сортер «Стаканчики»

Февраль	1.	Тактильные мешочки	Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить анализировать тактильные ощущения, развивать речь, воображение, эмоциональную сферу детей, расширять словарный запас.	Тканевые мешочки с различным наполнением (манка, рис, гречка, горох, фасоль, пуговицы, ракушки, гремелки, шуршалки)
	2.	Мозаика от Фруто - Няни с картинкой	Развивать логическое мышление и внимание, развивать творческое мышление	Крышечки «Фруто Няня», схематические изображения
	3.	Цветные соты	Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, закрепить умение собирать узор по образцу	Цветные соты сделанные из яичных кассет, картотека узоров
	4.	Цветные прищепки	Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию	Цветные прищепки, фигуры из фетра
Март	1.	Посади Цветочек	Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию	«клумба» из яичных кассет, цветы на цветных трубочках
	2.	Цветовые ячейки желтый «Найди пчел»	учить искать предметы, невидимые на поверхности, обогащать тактильный опыт	Контейнер с пшенной крупой, пчёлы (игрушки), ложечки

	3.	Бассейн с орбизами	Формировать новые тактильные ощущения, снизить тактильной чувствительности: для детей, которые боятся мочить руки или трогать «скользкое»	Контейнер с орбизами, ложечка
	4.	Д/и «Одежда»	Закрепить знание основных цветов, закрепить названия предметов одежды, развивать основы логического мышления	Прищепки, предметы одежды из фетра, пластмассовая конструкция «для сушки одежды»
	1.	Построй забор	Развивать мелкую моторику, формировать умение работать по образцу, развивать пространственные представления	Цветные прищепки, дом из картона с «недостроенным забором»
	2.	Сенсорные пальчиковые дорожки	Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику, тренировать координацию «рука — глаз» и точность движений, формировать умение прослеживать путь пальцем, удерживать направление;	полоски с разной фактурой: фетр, наждачная бумага мелкой зернистости, мешковина, кусочки меха, вязанные полоски, тесьма, пуговицы в линию, бусины на шнуре;

	3.	Посади бабочку на цветочек	учить соотносить предметы по цвету и размеру, развивать зрительное восприятие и умение сопоставлять «предмет — место», формировать понимание пространственных понятий («на», «рядом», «в центре»).	крупные цветные «цветочки» из фетра/картона (диаметр 12–15 см); маленькие фигурки бабочек (из фетра, пластика, картона) в тех же цветах.
	4.	Спрячь зайку	тренировать умение закрывать/прятать предмет, понимать причинно-следственную связь «спрятал — не видно», активизировать словарь: «спрячь», «найди», «тут», «нет», «здесь».	фигурка маленького зайчика (фетр, пластик, дерево); «домики» или ёмкости для прятков: коробочки с крышками, корзинки, стаканчики, тканевые мешочки;
май	1.	Умные резиночки	развивать мелкую моторику и силу пальцев (натягивание резинки).	Контейнер с резинками, картотека.
	2.	Мягкие фигуры	узнавать и называть простые геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), развивать тактильное восприятие за счёт мягких материалов.	фигуры из фетра/мягкого поролона (круг, квадрат, треугольник, овал) — по 2–3 экземпляра каждой формы.
	3.	Сенсорные пакетики	исследовать разные наполнители на ощупь, не рассыпая их, тренировать нажатие, разминание, перемещение наполнителя внутри пакета.	плотные zip-пакеты или пакеты с застёжкой: наполнители: рис, фасоль, макароны-трубочки и т.д.
	4.	Собери пирамидку (фетр)	понимать и использовать понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше», тренировать точность накладывания деталей.	Пирамидка из фетра.

1.7. Планируемый результат проекта

у детей 2–3 лет сформированы базовые сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, фактура) и развита мелкая моторика. Дети умеют обследовать предметы, выделять их свойства и использовать полученные знания в играх и быту, что служит основой для их дальнейшего интеллектуального и познавательного развития.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Группа раннего возраста (2-3 года)
Начало учебного года	сентябрь 2026 года
Окончание учебного года	31 мая 2027 года
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность учебного года	30 недель
Продолжительности занятий	10 минут
Количество занятий в неделю	2
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста Методическое пособие под ред. И.В. Петровой Москва 2012
3. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Москва Мозаика – Синтез 2011
4. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч».
5. Алямовская В. Г. «Ясли – это серьезно». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 – 144 с.
6. Играем с малышами Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Москва Просвещение 2007