

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>

Принята
педагогическим советом
протокол № 4 от 25.06.2025

Утверждена
приказом заведующего № 60
От 25.06.2025

Рабочая программа

по реализации модуля «Речевое развитие»
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
(второй год обучения).
Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Татьяна Матвеевна Назарова,
учитель-логопед
высшая квалификационная категория

I	Целевой раздел.	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели Программы	3
1.2.	Задачи Программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста к шести годам	7
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры освоения программ для детей с ТНР	11
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	Содержательный раздел Программы	14
2.1.	Пояснительная записка	14
2.2.	Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2.1.	Задачи и ОД «Речевое развитие»	16
2.2.2.	Содержание ОД «Речевое развитие»	16
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	14
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	17
2.4.1.	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР	17
2.5.	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР	18
2.5.1.	Задачи Программы	18
2.5.2.	Программа коррекционно – развивающей работы	19
2.5.3.	Направления коррекционно-развивающей работы	19
2.5.4.	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	19
2.5.5.	Результаты освоения программы коррекционной работы	19
2.5.6.	Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы	19
2.5.7.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	20
2.5.8.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР	21
2.5.9.	Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	23
2.6.	Рабочая программа воспитания	28
III	Организационный раздел	39
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3.	Кадровые и материально-технические условия реализации Программы	41
3.4.	Режим и распорядок дня	42
3.5.	Учебный план	44
3.6.	Календарный учебный график	44
3.7.	Календарный план воспитательной работы	44
VI	Дополнительный раздел Рабочей программы.	45
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП	45
4.2.	Используемые образовательные программы	45
4.3.	Характеристика взаимодействия с семьями детей	45

	Учебно-методическое сопровождение программы	47
	Логопедическая помощь	50
	Диагностика	72

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)

Социальные заказчики реализации программы: как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальные партнеры. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнёрами, что может повысить удовлетворённость родителей результатом образования ребёнка.

Особенности разработки программы:

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность:

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Каменск-Уральский – это современный российский город, с населением около 166000 человек. Экономика города основана на предприятиях цветной и чёрной металлургии (доли в общем объёме производства соответственно 69,0 % и 17,5 %). Частично их продукция является сырьём для предприятий машиностроения и металлообработки (3,7 % экономики города). Кроме того, представлены отрасли: электроэнергетики (3,5 %), пищевая (3,2 %), строительных материалов (0,7 %), лёгкая промышленность (0,2 %). Более 75 % всего промышленного производства города приходится на 4 градообразующие предприятия: ОАО «СинТЗ», РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ПО «Октябрь».

Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – Колокольная столица России. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы. Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56°24' с. ш. 61°56' в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 144 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на посёлке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текущие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и её притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50-60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириды, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон, и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Её изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом её красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы «Семь братьев». Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Порошкие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утёса к утёсу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зелёный наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно дойти пешком за каких-нибудь 10-15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за её пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменных ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы, под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыслить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и её притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А.П. Карпинский, а в советское время И.И. Горский и А.А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, И. Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей посёлка Каменский завод была составлена заводоуправителем А.А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание" всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяжённостью около одного километра.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В Каменске-Уральском, согласно данным последней переписи населения, живут семьи 15 национальностей. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании рабочей программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. С учётом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлён отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности и в то же время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, выделена эта характерная особенность г. Каменска-Уральского. Специфика экономических условий г. Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке рабочей программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Специфические особенности развития детей с ТНР

Второй уровень речевого развития (ОНР II уровня) характеризуется более высокой речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях.

Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу.

Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня). Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития (ОНР III уровня) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью

суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово — другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

2. Отмечаются *особенности в развитии психических функций*:

➤ Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

➤ 2.2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

➤ 2.3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

➤ 2.4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

3. *Личностные особенности*: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

Характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (ТНР) Данную группу посещают **13** детей, из них **10** мальчиков и 3 девочки.

количество	Педагогические заключения	Медицинские заключения

	онр I уровня	онр I- II	онр II уровня	онр II-III уровня	онр III уровня	онр IV уровня	дизартрия	алалия	лпцнс	ммд	рцон	соматически ослабленные	дистансер- ный учет	инвалидность	сопутствующие заболевания
	1	6	6				11	2							

1.6. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реа-

лизуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации;
- речевые карты детей с ОНР
- различные шкалы индивидуального развития детей с ОНР

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в образовательной области «Речевое развитие», определенной Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по государства; включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОНР в образовательной области: речевое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОНР

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Учитель-логопед продолжает обучение обучающихся с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения учителя-логопеда. Учитель-логопед стимулирует желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Учитель-логопед направляет внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Учитель-логопед, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в старшем дошкольном возрасте

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, раз-

виваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Приобщая обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью учителя-логопеда и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если учитель-логопед выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения учителя-логопеда и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным под-

ходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Учителя-логопед участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учителя-логопед не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Учителя-логопед старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда учителя-логопед предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь учителя-логопед везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в группе и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В

этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Взаимодействие педагогических работников группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом

развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.1 Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2. Программа коррекционной работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.3. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- Социально-коммуникативное развитие;
- Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;
- Познавательное развитие;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ОНР;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР.

2.5.4. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.5 Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появле-

ния вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОНР.

2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организо-

ванное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.5.8.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.5.8.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возмож-

ностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.5.8.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.5.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых

навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ОНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками употребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ОНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых

своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, диффе-

ренцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-

графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- сформировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладеть первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Портрет ребенка с ОНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, при- рода	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, се- мья, дружба, сотрудниче- ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного

		в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Содержательный раздел.

Содержание работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- Ознакомление обучающихся с ОНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОНР к российским общенациональным традициям;
- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Основные направления воспитательной работы:

- Совместная деятельность с детьми с ОНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОНР совместно с педагогическим работником;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в Организации.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- Показать детям с ОНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- Воспитывать у ребенка с ОНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- Предоставлять детям с ОНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания:

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОНР действительности;
- 6) Формирование у обучающихся с ОНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- Учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2025-2026 учебный год

Дата	Вид работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание « Особенности развития речи ребенка 5-6 лет. Цели и задачи обучения на 2025-2026 учебный год» Индивидуальные консультации: «Итоги обследования речевого развития» «Советы логопеда» - по запросам родителей.	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы; консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка

Октябрь	Круглый стол «Логопедия для родителей в вопросах и ответах»». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики Уголок логопеда: «Комплексы артикуляционных упражнений», «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Логопед советует: «Особенности развития речи пятилетнего ребёнка»	Расширить знания родителей в вопросах коррекции речевого развития детей и важности их участия в речевом развитии ребенка. Закреплять знания родителей о речевом развитии ребенка; о необходимости артикуляционной гимнастики и правилах ее выполнения.
Ноябрь	Тренинг: «Секреты учителя – логопеда –формируем звуки вместе» Консультации по запросам родителей	Повысить компетенцию родителей; усилить интерес к коррекционной работе
Декабрь	Уголок логопеда: «О развитии мелкой моторики, как важном условии умственно-речевого развития»	Ознакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей.
Январь	Родительское собрание: «Наши достижения!» Круглый стол: «Фонематический слух – основа правильной речи» Логопед советует: «Игры для развития слухового внимания.	Подведение промежуточных итогов работы по освоению программы коррекционной работы. Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
Февраль	Родительская гостиная: «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи»	Познакомить родителей с речевыми играми, направленными на обогащение словарного запаса. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	Логопед советует: «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе»»	Донести до родителей важность их роли в коррекции нарушений речи ребенка.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию связной речи ребенка. Логопед советует: «Зачивание стихов с использованием приемов мнмотехники»»;	Учить родителей слушать своего ребенка, оказывать своевременную и осознанную помощь в развитии речевых навыков.
Май	Родительское собрание «Чему мы научились за год» Рекомендации по работе с детьми в летний период. Индивидуальные консультации, беседы.	Донесение до родителей важности дальнейшей автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи в летне-оздоровительный период.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной дея-

тельности и направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОНР. События группы.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

№п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1	День народов северного Урала (первое воскресенье сентября)		Чтение худ. литературы/знакомство с народами Урала Посещение библиотеки семейного чтения (по согласованию)
2	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний!» (с участием соц. партнеров ДКЦ)
3	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
4	8 сентября международный день распространения грамотности		Презентация/викторина/дид.игры
5	27 сентября	Международный день туризма	Выходной день с родителями «Я шагаю по родному городу»
6	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поход-экскурсия по детскому саду «Какие профессии встретим в детском саду»
7	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг «Музыкальное путешествие» (с участием соц. партнеров ДМШ №1)
8		Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность «Подарок»
9	4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа/ Чтение худ. литературы
10	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Экскурсия к школе (по согласованию со школами)

11	Третье воскресенье октября День отца в России		Продуктивная деятельность «Подарок для папы»
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
13	1 ноября	Осенины	Утренники
14	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
			Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
15	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
16	15 ноября	Синичкин день	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
17	16 ноября	Международный день толерантности	
18	Последнее воскресенье ноября День матери в России		Фотовыставка «Наши мамы»
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»
19	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
20	05 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
21	08 декабря	Международный день художника	Оформление выставки детских работ «Я – маленький художник»
22	09 декабря	День Героев Отечества	
23	12 декабря	День конституции Российской Федерации	Чтение художественной литературы о России Развлечение «Наша Родина – Россия» Выставка рисунков «Я живу в России»
24	31 декабря	Новый год	Новогодний утренник
			Реализация групповых проектов
25	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Досуг «Волшебное слово СПАСИБО»
26		Неделя зимних игр и забав	Тематический образовательный проект «Зимние игры и забавы»
27	17 января	День образования Свердловской области	
28	22 января	День Снега	Организация участия в праздничных гуляниях на лыжно-лодочной базе «Металлист»
29	27 января	День рождения Бажова	
30	28 января	День LEGO	Выставка детских работ «Мы любим конструктор»
31	08 февраля	День Российской науки	Тематический образовательный проект «Наука – это серьезно»

32	17 февраля	День Агнии Барто	Занятие «Любимые стихи А. Барто» Тематический досуг «Литературная встреча» Книжная выставка «Любимые книжки Агнии Барто» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения) Конкурс стихов
33	21 февраля	Международный день родного языка	Музыкально-литературная гостиная
34	23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой защитник» Тематический проект «День Защитника отечества» Музыкально-спортивный праздник «Слава армии российской»
35	01 марта	Всемирный день кошек	Выставка детских рисунков и поделок «Любимый питомец»
36	03 марта	Всемирный день дикой природы	Досуг «Защитим природу вместе»
37	08 марта	Международный женский день	Утренники, посвященные международному дню «8 марта»
38	27 марта	Международный день театра	Спектакль «Как цыплёнок солнышко искал»
39	31 марта	День Корнея Чуковского	Тематический образовательный проект «Путешествие по страницам книг Чуковского» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
40	01 апреля	Международный день птиц	Акция «Каждой пичужке – кормушку»
41	07 апреля	Всемирный день здоровья	Реализация проектов «День Здоровья» Спортивный досуг «Здоровячок»
42	<i>первое воскресенье апреля</i> <i>День геолога</i>		Музыкально-литературная гостиная
43	17 апреля	Всемирный день домашних животных	Конкурс чтецов приуроченный Всемирному дню домашних животных (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
44	12 апреля	День космонавтики	Чтение познавательной литературы Музыкальный досуг «Окно в музыкальный мир» (совместно с соц. партнеров с ДМШ №1)
45	22 апреля	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи»	Экскурсия в выставочный зал
35	23 апреля	Всемирный день книги	Реализация детско-родительских проектов «Книга» экскурсия в библиотеку семейного чтения (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
46	30 апреля	День пожарной охраны	
47	01 мая	День весны и Труда	Презентация

48	09 мая	День Победы	Парад Победы, акция «Бессмертный полк» Чтение художественной литературы
49	14 мая	Международный день семьи	Реализация детско-родительских проектов
50	22 мая	«Каменская прогулка»	Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)
51	24 мая	День славянской письменности и культуры	
Летний оздоровительный период			
52	01 июня	Международный день защиты детей	Праздничное развлечение «Краски лета» (с участием соц. партнеров ДКЦ) Выставка рисунков «Вот, оно какое наше лето!»
53	12 июня	День России	Реализация групповых проектов
54	19 июня	Малые олимпийские игры	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»
55	03 июля	День государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ	
56	08 июля	День семьи, любви и верности	Выставка детских рисунков Игровой досуг
57	17 июля	День города/ День Metallурга	Чтение познавательной литературы Праздничное мероприятие «Родной город – малая Родина» Выставка рисунков/макетов «Шагаем по родному городу»
58	Последнее воскресенье июля День Военно-Морского флота		
59	01 августа	День Нептуна	Праздничное мероприятие «День Нептуна»
60	2 августа	День Воздушно-десантных войск	
61	05 августа	Международный день светофора»	Просмотр мультфильмов по ПДД Экскурсия на перекресток
62	12 августа	День физкультурника	Летний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
63	22 августа	День государственного флага РФ	
64	27 августа	День российского кино	

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их

принятию и раскрытию ребенком с ОНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ФИО. Квалификационная категория.	Сведения об образовании	Сведения о повышении квалификации.
Назарова Татьяна Матвеевна Квалификационная категория – высшая	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2002г. <i>Специальность:</i> Логопедия <i>Квалификация:</i> Учитель-логопед. Проф. переподготовка: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2016г. «Олигофренопедагогика».	Программа дополнительного профессионального образования. Обучение по теме: «Дети от 0-до3лет – ранняя диагностика нарушения и пути помощи»». Удостоверение № 5724Д «Центр развивающих игр и методик», 72 часа. 25.05.2023г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОНР.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личност-

ный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной

(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

б. участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Группа самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОНР

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образова-

тельной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщает его к миру искусства.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Программа обеспечена педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивает возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов.

3.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня группы «Лютики» (5-6 лет)

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	
индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов,	
артикуляционная гимнастика.	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	09.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35

Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.05-15.25
Чтение художественной литературы, игры совместная деятельность.	
Индивидуальная (подгрупповая) работа воспитателя по коррекции речевого недоразвития	15.25-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка или самостоятельная деятельность	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Старшая группа «Лютики» ТНР 2025 -2026 уч. год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	<i>Познавательное</i> Развитие представлений об окружающем мире / КРН 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура 12.05-12.30 <i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество Лепка (1, 3 неделя) / Аппликация (2, 4 неделя) 15.50-16.15
Вторник	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / Развитие речи 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 15.50-16.15
Среда	<i>Социально-коммуникативное</i> Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах 09.00-09.25 <i>Познавательное</i> Конструирование 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура 10.30-10.55
Четверг	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 10.20-10.45 Занятие с педагогом-психологом 15.30-15.55 16.00-16.25
Пятница	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество (Рисование) / КРН 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура на свежем воздухе 11.00-11.25

3.5. Учебный план

Вид деятельности (перечень занятий)		Сташая группа 5 -6лет
Обязательная часть образовательной программы		
Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Развитие речи. Подготовка к обучению к грамоте	1
Познавательное развитие	Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах	1
	Математические представления	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Конструирование	1
	Аппликация	-1 образовательная ситуация в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
Всего занятий в неделю по реализации обязательной части программы		14 (350 мин)

3.6. Календарный учебный график.

СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 5 – 6 ЛЕТ
Режим работы	7:30 – 17:30 10 часов
Прием детей в детский сад	В течении года, по мере поступления путевок; в основной прием – сентябрь
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2025
Конец учебного года	31.05.2026
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2026 в летний период проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	25 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин
Сроки проведения мониторинга	с 01.09.2025 по 15.09.2025 г. с 15.05.2026 по 26.05.2026 г.
Промежуточная и итоговая аттестация	не предусмотрена
Адаптационный период	адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад
Праздничные, выходные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем на текущий год: 04 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ТНР. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала). Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Используемые образовательные программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Характеристика взаимодействия с семьями детей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно-речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

Учебно-методическое сопровождение программы:

Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.

Филичева компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008:

Фонетический строй речи	Автоматизация звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011. Балдина Е. Играй и говори: звуки [к] и [кь]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. Балдина Е. Играй и говори: звуки [ф] и [фь], [в] и [вь]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 1. Автоматизация звуков [с],[з],[ш],[ж] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024 Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 2. Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024 Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 3. Автоматизация звуков [ч],[ц],[щ] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024 Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 4. Дифференция звуков [с-ш],[ж-з],[р-рь],[л-ль] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024 Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков С, З, Ц у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Л, Ль, Р, Рь у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. Комарова Л. Д. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Аль-
-------------------------	---

	бом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с. Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [б] и [п]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера», 2023 Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [в] и [ф]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера», 2023 Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [д] и [т]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера», 2023 Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [к], [г] и [х]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера», 2023 Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [м] и [н]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера», 2023 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л - Ль. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш – Ж, и дифференциации Ш- С-З-Ж. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения Ц – Ч – Щ и дифференциации звуков Ц – С – Ч - Ть. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016.
Подготовка к обучению грамоте	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013 Кулиш И.Г. Нейрослоговой логопедический альбом. – СПб.: Литера, 2023. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. Созонова Н.Н. Читать раньше чем говорить . Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024. Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по

	развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего возраста в 3 частях. - М.: Гном, 2022. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. – М.: Гном, 2013. Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (1-7 класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. – Минск: Речь, 2022.
Лексико-грамматический строй	Агранович З.Е. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях /Цикл занятий по развитию речи у детей д/в СПб Детство-Пресс,2004 Михасёва К. Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам. – СПб.: Литера, 2024 . Нищева Н Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. Нищева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. Нищева Н Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. Нищева Н Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб.: 2006. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003. Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь . Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. Созонова Н.Н. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015. Танцюра С.Ю. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. – М.: ООО «Стрекоза», 2016 Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. – М.: ООО «Стрекоза», 2016 Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3. – М.: ООО «Стрекоза», 2016 Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. – Ростов н/Д: Феникс, 2023 Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР: конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024 Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Гном и Д, 2005.
Связная речь	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 4,5. – СПб.: Детство-пресс, 2017. Гомзяк О. С. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1-4. – СПб, Детство-Пресс, 2016. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образо-

	вания, 2008. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009. Лебедева Л.В., Козина И.В. Лебедева Л.В., Козина И.В. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2002 Созонова Н.Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 3-7 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016. Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать. – в 5 частях. – СПб.: Детство-пресс», 2017. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
--	--

Логопедическая помощь

1. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

2. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77

"О внесении изменений в Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75"

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=388773>

Документация детского сада при оказании логопедической помощи

1. Планы логопедической помощи.

1.1. Первый год обучения.

1.2. Первый год обучения

Направления работы	Содержание работы
Развитие понимания речи	Учить (по инструкции) узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить показывать и правильно выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить дифференцированно воспринимать вопросы: КТО? КУДА? ОТКУДА? С КЕМ? ГДЕ? Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов.
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть родителей, родственников. Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Учить отдавать приказания: НА, ИДИ, ДАЙ.

	Учить указывать на определенные предметы: ВОТ, ЭТО, ТУТ. Учить составлять предложения типа: ВОТ Тата. Это Тома. У бабы му. Тата, спи. Гав, гав, ешь. Учить преобразовывать глаголы типа: СПИ-СПИТ. ИДИ-ИДЕТ
Развитие внимания, памяти, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым игрушки и предметы (2-4). Учить определять игрушку(предмет) включенную(исключенную) из ряда других. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу; цвету; форме. Учить определять лишний предмет из представленного ряда. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить складывать картинки из 2-4 частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (Из рук детворы ветер вырвал воздушные.....шары)

Консультация, наблюдение, лечение невролога;

Консультация, наблюдение, лечение вертеброневролога;

Консультация, наблюдение, лечение ортопеда.

АПФ-стимуляция по методу Томатиса.

Логопедический массаж.

1.3. Второй год обучения

Направления работы	Содержание работы
Формировать: 1. Познавательную активность; 2- Умение войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия	Развивать зрительное внимание, восприятие, память. Развивать слуховое внимание, слуховую память. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию. Учить вслушиваться в обращенную речь Формировать ориентировку в схеме собственного тела.. Формировать графо-моторные навыки
Развитие произносительной стороны речи.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, или исправленных на индивидуальных занятиях 1-ого года обучения. Постановка и автоматизация на уровне слогов, слов, предложений Дифференциация на слух и в произношении:
Слоговой структуры слова.	Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить воспроизводить различные цепочки слогов. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного слогового состава.
Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	Учить различать гласные и согласные звуки, называть их признаки. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: звонкость-глухость; твердость-мягкость. Учить выделять звук из ряда звуков; слог с заданным звуком из ряда других слогов.

	Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Учить выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов.
Формирование лексико-грамматических средств.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Понимать обобщающее значение слов. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Уточнять значения обобщающих слов. Учить использовать в речи простые пространственные предлоги С(СО), ОТ, НАД, ПО в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, различным материалам. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов; предложения с союзами А, ИЛИ; сложноподчиненные с придаточными причины (потому что). Закреплять навык составления рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Консультация, наблюдение, лечение вертеброневролога; невролога; ортопеда; ортодонта.
Логопедический массаж.

1.4. Третий год обучения

Направления работы.	Содержание работы
Развивать: - способность к сосредоточению; - умение войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия; - умение реализовать замысел работы, доведение начатой деятельности до предполагаемого результата.	1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в произношении сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корригировать произношение нарушенных звуков: Закреплять их произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов. 4. Развивать умение дифференцировать звуки: 5. Упражнять в произношении многосложных слов: с открытыми, закрытыми слогами, со стечением согласных. 6. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи

Развивать произвольное внимание, слуховую память.	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Совершенствование произносительной стороны речи
Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.	1. Закреплять понятия, характеризующие звуки. 2. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
Развитие лексико-грамматических средств.	1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференцировок. 3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4. Активизировать словообразовательные процессы: сложные слова, существительные с увеличительным значением. 5. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных. 6. Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 7. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 8. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	1. Продолжать упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. 2. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества. 3. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 4. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы) 5. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). 6. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Консультация, наблюдение, лечение: невролога, вертеброневролога, остеопата, ортопеда

2. Годовой план работы учителя – логопеда.

Направления деятельности	Содержание работы	Сроки
1. Аналитико – диагностическое	1. Углубленное обследование речевого развития детей группы. 2. Определение структуры дефекта, формирование подгрупп. 3. Заполнение речевых карт. 4. Анализ уровня развития структурных компонентов	сентябрь

	речи. 5. Разработка индивидуальных перспективных планов коррекции. 6. Выявление детей, нуждающихся в комплексном сопровождении. 7. Составление графика рабочего времени, расписания занятий.	
	1. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с проблемами в развитии.	октябрь
	Заполнение дневников учета работы.	ноябрь февраль май
	1. Промежуточная (итоговая) диагностика уровня развития структурных компонентов речи.	январь
	Коррекция индивидуальных программ комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	февраль
	Анализ результатов коррекционной работы и определение приоритетных направлений работы на следующий учебный год.	май
2. Коррекционно – развивающее	Подготовка и проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми по коррекции структурных компонентов речи в соответствии с календарно – тематическим планированием (См. «Рабочую программу»).	В течение учебного года
3. Консультативно - методическое	3.1. Взаимодействие с воспитателями	
	1. Ознакомление с результатами диагностики речевого развития. 2. Требования к речи детей в первом периоде обучения. 2. Совместное перспективное планирование работы по развитию лексико-грамматического строя речи.	Сентябрь
	Консультация для воспитателей: «Взаимодействие логопеда и воспитателя по закреплению лексико-грамматических категорий в процессе ФЭМП в старшей группе».	Октябрь
	Консультация для воспитателей детского сада: «Влияние травм ШОП на речевое развитие детей».	Ноябрь
	1. Консультация для воспитателей коррекционных групп «Методы и приемы работы по развитию познавательной активности у детей с ОНР». 1. Требования к речи детей во втором периоде обучения.	Декабрь
	1. Информация о результатах промежуточной диагностики развития структурных компонентов речи.	Январь
	1 -Консультация «Словесно-логические игры и упраж-	Февраль

	нения для старших дошкольников».			
	Требования к речи детей в третьем периоде обучения.			Март
	1. Открытое интегрированное музыкально-речевое занятие.			Апрель
	1. Ознакомление с результатами итоговой диагностики группы. Определение содержания коррекционно-развивающей работы в летний период.			Май
	Взаимодействие с педагогами узкой направленности			
	педагог-психолог	музыкальный руководитель	воспитатель физической культуры	
	1. Обмен информацией о результатах диагностики уровня развития речи и:			
	познавательных процессов.	общей и мелкой моторики и просодической стороны речи.	общей, мелкой моторики и координации движений.	
	2. Составление планов взаимодействия с педагогами узкой направленности.			
	3. Согласование планов работы по развитию ВПФ и формированию лексических средств речи (единое тематическое планирование).	3. Совместное планирование работы по развитию фонетической стороны речи и формированию интонационной выразительности.	Систематизация физкультурно-речевых игр и упражнений на координацию движения и речи в соответствии с планом работы по обогащению словаря.	
	1. Консультация «Структура речевого дефекта у детей с ОНР II-III уровня».	1. Подбор речевого материала к праздникам и развлечениям с учетом звукопро изношения детей (в течение года).	1. Консультация «Расширение и активизация предикативного словаря на занятиях по физическому развитию».	Сентябрь-
	2. Обмен информацией о результатах промежуточной диагностики уровня психо-речевого, физического развития и формирования музыкально— ритмических навыков.			

	1. Совместный подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков. 1. Подбор музыкальных дидактических игр и речевого материала, направленных на развитие фонематического слуха. Пополнение картотеки игр и упражнений, направленных на формирование правильного речевого дыхания.	
4. Профилактико – просветительское	1. Презентации: А) научно – популярной литературы; Б) развивающих игр, способствующих формированию и коррекции структурных компонентов речи; В) рабочих тетрадей по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2. Оформление и обновление информационных стендов для родителей. 3. Выпуск газеты по пропаганде логопедических знаний среди родителей.	В течение года
5. Экспертное	Участие в психолого – педагогических консилиумах: 1. «Выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении». 2. «Утверждение программ индивидуального сопровождения».	Сентябрь Октябрь
	3. «Анализ результатов промежуточной диагностики психо-речевого, физического развития и музыкально – ритмических навыков». 4. «Корректировка программ комплексного сопровождения детей с проблемами в развитии на 2-ое полугодие».	Январь Февраль
	5. «Направление детей с проблемами в психо-речевом развитии на ГПМПК»	В течение года
6. Организационно – методическое	6.1. Организация работы по оснащению кабинета: приобретение и изготовление дидактического материала, программного обеспечения, оснащение предметно – развивающей среды.	В течение года
	6.2. Организация работы по самообразованию: 1.. Посещение МО учителей – логопедов, участие в работе творческой группы. 2. Посещение стажерских площадок. 3. Участие в смотрах – конкурсах. 4. Изучение новинок методической литературы, периодических изданий. 5. Разработка методических материалов. 6. Продолжение работы по реализации проекта «Развитие связного речевого высказывания у детей с системным недоразвитием речи».	

3.

дни недели	Время	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Понедельник 08.00 – 12.00	8.00-8.20	Индивидуальное			11.30 - 12.00
	8.20-8.40	Индивидуальное			
	8.40-9.00	Индивидуальное			
	9.00-9.25	Подгрупповое (1 п.гр)			
	9.35- 10.00	Подгрупповое (2 п.гр)			
	10.00-10.20	Индивидуальное			
	10.20-10.40	Индивидуальное			
	10.40-11.00	Индивидуальное			
	10.50-11.10	Индивидуальное			
	11.10-11.30	Индивидуальное Участие логопеда в режимных моментах			
	11.30-12.00	Работа с документацией			
Всего 4 часа		3 часа 30 мин			30 мин

Дни недели	Время	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Вторник 08.00 – 12.00	8.00-8.20	Индивидуальное			11.30 - 12.00
	8.20-8.40	Индивидуальное			
	8.40-9.00	Индивидуальное Участие логопеда в режимных моментах			
	9.00-9.20	Подгрупповое (1 п.гр)			
	9.30-9.50	Подгрупповое (2 п.гр)			
	9.50-10.10	Индивидуальное			
	10.10-10.30	Индивидуальное			
	10.30-10.50	Индивидуальное			
	10.50-11.10	Индивидуальное			
	11.10-11.30	Индивидуальное Участие логопеда в режимных моментах			
	11.30-12.00	Работа с документацией			
Всего 4 часа		3 часа 30 мин			30 минут

Дни недели	Время	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Среда 13.30 - 17.30	13.30-15.00	Консультации для родителей, воспитателей, педагогов МУЗО, ФИЗО.	14.00 – 15.00	13.30 – 14.00 16.30 - 17.30	
	15.00-15.20	Индивидуальное			
	15.20-15.40	Индивидуальное			
	15.40-16.00	Индивидуальное			
	16.00-16.30	Индивидуальное			
	16.30-17.30	Консультации для родителей.			
Всего 4 часа		1 час 30 мин	1 час	1 час 30 мин	

Дни недели	Время	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Четверг 08.00 – 12.00	8.00-8.20	Индивидуальное			11.30 - 12.00
	8.20-8.40	Индивидуальное			
	8.40-9.00	Индивидуальное Участие логопеда в режимных моментах			
	9.00-9.20	Подгрупповое (1 п.гр)			
	9.30-9.50	Подгрупповое (2 п.гр)			
	9.50-10.10	Индивидуальное			
	10.10-10.30	Индивидуальное			
	10.30-10.50	Индивидуальное			
	10.50-11.10	Индивидуальное			
	11.10-11.30	Индивидуальное Участие логопеда в режимных моментах			
	11.30-12.00	Работа с документацией			
Всего 4 часа		3 часа 30 мин			30 минут

Дни недели	Время	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
------------	-------	-----------------	---------------------	---------------------	------------------------

			ми	лями	тацией
Пятница 08.00 – 12.00	8.00-8.20	Индивидуальное	11.00- 11.30		11.30 - 12.00
	8.20-8.40	Индивидуальное			
	8.40-9.00	Индивидуальное Участие логопеда в ре- жимных моментах			
	9.00-9.20	Индивидуальное			
	9.20-9.40	Индивидуальное			
	9.40-10.00	Индивидуальное			
	10.00-10.20	Индивидуальное			
	10.20-10.40	Индивидуальное			
	10.40-11.00	Индивидуальное			
	11.00-11.30	Консультации для вос- питателей группы.			
11.30-12.00	Работа с документаци- ей				
Всего 4 часа		3 часа	30 мин		30 минут

Итого: 1 ставка – 20 часов

работа с детьми – 15 часов (75%);

работа с документацией - 2 часа (10%);

консультативно-методическая работа - 3 часа (15%).

4. Индивидуальные карты речевого развития детей, получающих логопедическую помощь.

Исследование неречевых психических функций

- Восприятие и воспроизведение ритма
- Исследование зрительного восприятия
- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)
- Восприятие цвета.
- Умение соотносить цвета (показать и назвать)
- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
- Ориентировка в пространстве (показать предметы)
- Ориентировка в схеме тела (показать)
- Складывание картинок
- Складывание фигур из палочек по образцу

Исследование мышления (входная диагностика 1 год обучения)

Сенсомоторный уровень речи

Общее звучание речи

Состояние мимической мускулатуры

Исследования состояния моторной сферы

- Состояние мелкой моторики
- Состояние артикуляционной моторики

Звукопроизношение:

[illegible]

М	Н	Б	П	В	Ф	Д	Т	Г	К	Х						
МЪ	НЪ	БЪ	ПЪ	ВЪ	ФЪ	ДЪ	ТЪ	ГЪ	КЪ	ХЪ						
С	З	Ц	Ш	Ж				Л	Р							
СЪ	ЗЪ												Ч	Щ	ЛЪ	РЪ
оценка	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет									
	Н	К	Н	К	Н	К										

Слоговая структура слова и структура предложения

Проба	4-5 лет		5-6 лет		6-7лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Кот						
Вода						
Стук						
Мост						
Спина						
Банка						
Фантик						
Ступеньки						
Самолёт						
Скворец						
Фотограф						
Лекарство						
Мотоциклист						
Погремушка						
Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.						

Тротуар						
Градусник						
Фотоаппарат						
Экскаватор						
Регулировщик						
Музыкант готовится к концерту. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. Регулировщик руководит движением на перекрёстке.						

Оценка:						
---------	--	--	--	--	--	--

Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

показатели	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
ба – па						
га – ка						
да – та						
ма – ба						
ва – ка						
ня – на						
ба – па – ба						
да – та – да						
га – ка – га						
за – са – за						
жа – ша – жа						
та – тя – та						
са – ша – са						
са – ца – са						
ча – тя – ча						
ща – ча – ща						
ща – ся – ща						
ла – ля – ла						
Оценка:						

Дифференциация оппозиционных звуков

Слова для слуховой дифференциации (по картинкам)		4-5 лет		5-6 лет		6-7лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
Несмешиваемые звуки	кот - кит						
	дом - дым						
	уточка - удочка						
	мышка - мишка						
	почка - бочка						
	корка - горка						
	башня - пашня						
	сова - софа						
	крот - грот						
Смешиваемые звуки	коса - коза						
	миска - мишка						
	кошка - кочка						
	цвет - свет						
	челка - щелка						
	лейка - рейка						
	лук – люк						
	ель – гель						
	плач - плащ						
Оценка:							

Языковой анализ и синтез.

	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
--	-----------	-----------	----------

пробы	Н	К	Н	К	Н	К
Различение слов, близких по звуковому составу. Баман, паман, банан, банам.						
Выделение заданного звука из слов						
Определение ударного гласного в начале слова						
Определение последнего согласного звука в слове						
Определение гласного в середине односложных слов						
Определение первого согласного звука в слове						
Определение места звука в слове (2 позиции)						
Определение первого гласного в слабой позиции						
Определение конечного гласного в слова						
Определение последовательности звуков в слове типа МАК, КАША						
Определение количества звуков в слове (1-2 слога)						
Определение места звука в слове (3 позиции)						
Закончи слово (КА...)						
Повторение двух фраз <i>Кошка бежала за мышкой. Зимой на улице холодно.</i>						
Найди и исправь ошибку. <i>Крысу красят маляры.</i> <i>У Лизы заболел суп.</i>						

Выбор картинок с заданным звуком						
Распределение картинок на группы (С-Ш)						
Придумывание слов с заданным звуком (по представ.)						
Повторение двух фраз. <i>Курочка повела своих деток гулять.</i> <i>Уточка быстро плавает по озеру.</i>						
Определение последовательности звуков в слове типа СТУЛ, СУМКА						
Определение количества звуков в словах со стечением согласных.						
Определение ударного гласного						

Определение количества слов в предложении <i>Девочка играет куклой.</i> <i>Белка сидит на ветке.</i>						
Оценка:						

Импрессивная речь

пробы		4-5 лет		5-6 лет		6-7лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
<i>Понимание различных форм словоизменения</i>							
Дифференциация существительных им. падежа ед. и мн. числа	Кот-коты						
	Кукла-куклы						
	Ведро-ведра						
	Дом-дома						
	Глаз-глаза						
	Стул-стулья						
	Окно-окна						
	Рукав-рукава						
	Пень-пни						
	Гнездо-гнезда						
	Перо-перья						
	Ухо-уши						
Дифференциация и мн. числа глаголов	Сидит-сидят						
	Идёт-идут						
	Летит-летят						
	Читает-читают						
	Ест-едят						
Понимание предлогов	Цыплёнок стоит НА крыльце.						
	Цыплёнок стоит В корыте.						
	Цыплёнок спрятался ПОД крыльцо.						
	Цыплёнок идёт К ведру.						
	Цыплёнок спрятался ЗА крыльцо.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ ведра.						
	Цыплёнок спрыгивает С крыльца						
	Цыплёнок сидит НАД корытом.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ПОД крыльца.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ЗА крыльца.						

Дифференциация сущ. с уменьшит.-ласкат. суффик.	Стол-столик						
	Машина-машинка						
	Носок-носочек						
	Ведро-ведёрко						
	Чашка-чашечка						
	Нож-ножик						
	Рукавица-руковичка						
	Окно-окошечко						
	Одеяло-одеяльце						
<i>Дифференциация глаголов</i>							
Прош. вре мени м.р. и ж.р.	Женя гладил						
	Женя гладила						
Возвратной формы	Одевает-одевается						
	Умывает-умывается						
	Расчёсывает-расчёсывается						
Совершенного и несовершенного вида	Строит - построила						
	Раскрашивает – Раскрасил						
Приставочные глаголы	Наливает-выливает- поливает						
	Залетает-вылетает						
	Переходит						
	Перебегает-подбегает						
Понимание предложений. Понимание логико-грамматических конструкций.	Кошка ловит мышку. Мышка ловит кошку. Как бывает?						
	Заяц убегает от волка. Волк убегает от зайца. Как бывает?						
	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.						
	Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.						
	Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди?						
	Люба выше Кати. Кто ниже?						
	Света просит прощения у Оли. Кто кого прощает?						

ВЫВОДЫ: соответствует возрастной норме;
соответствует низкой возрастной норме;
не соответствует возрастной норме.

Лексика (по картинкам)

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Номинативный словарь:						
- название предметов по картинкам, подбор обобщающего слова						
Игрушки						
Посуда						
Одежда						
Обувь						

Мебель Овощи Фрукты Транспорт						
Ягоды Дикие животные Домашние животные Перелётные птицы						
<i>Называют части тела, предметов</i>						
Живот Шея Ножки Спинка Сиденье						
Ноготь Колено Грудь Рукав Воротник						
Локоть Ладонь Затылок Манжета Петля						

Атрибутивный словарь:						
<i>Название цвета, формы</i>						
Жёлтый Зелёный Красный Круглый Прямоугольный						
Голубой Коричневый Оранжевый Овальный Треугольный						
Фиолетовый Розовый Серый Квадратное Овальная						
Предикативный словарь:						
<i>Кто что делает?</i> Ест Спит Летит Плывёт Идут						

<i>Кто как передвигается, кричит?</i> Ползает Прыгает Мычит Воет Пищит						
<i>Кто как кричит, кто что делает? (профессии)</i> Блеет Ржёт Мекает Шьёт Красит						
<i>Антонимы</i> Горе Добро Давать Лёгкий Длинный						
<i>Оценка:</i>						

Грамматический строй речи

пробы		4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
Словоизменение							
<i>Существительные (название по картинкам):</i>							
- родительный пад. ед. ч.							
- дательный пад. ед. ч.							
-винительный пад. ед. ч.							
-творительный пад.ед. ч..							
- предложный пад. ед. ч.							
- именительный пад. мн. ч.							
- родительный пад. мн. ч.							
- дательный пад. мн. ч.							
-винительный пад. мн. ч.							
-творительный пад.мн. ч.							
- предложный пад. мн. ч.							
<i>Употребление глаголов совершенного –несовершенного вида</i>							
Строит - построила							
Раскрашивает – раскрасил							
<i>Согласование существительного:</i>							
прилаг.	- муж. жен. род						
	- средний род						
	- в числе						

- с местоимениями мой, моя, моё, мои							
глагол	- в роде						
	- в числе						
Словообразование							
<i>Суш. с уменьшит-ласкательными суффиксам (предметы)</i>							
Столик							
Чашечка							
Сумочка							
Ведёрко							
Ленточка							
Носочек							
Окошечко							

Пальчик							
Креслице							
Крылечко							
<i>Название детёнышей и птенцов</i>							
Котёнок							
Лисёнок							
Слонёнок							
Утёнок							
Зайчонок							
Волчонок							
Козлёнок							
Бельчонок							
Медвежонок							
Бобрёнок							
Барсучонок							
<i>Профессии</i>							
Дворник							
Грибник							
Школьник							
Каменщик							
Барабанщик							
Лётчик							
Футболист							
Пианист							
<i>Относительные прилагательные</i>							
Стол из дерева							
Шапка из меха							
Носки из шерсти							
Сапоги из резины							
Сок из яблок							
Суп из гороха							
Аквариум из стекла							
Крыша из соломы							
Стена из кирпича							
Лопата из металла							
Компот из слив							
Горка из льда							

<i>Притяжательные прилагательные</i>						
Туфли мамы (чей?)						
Очки бабушки						
Игрушки Вани						
Хвост лисы (чей?)						
Клюв утки						
Хвост коровы						
Берлога медведя (чья?)						
Гребень петуха (чей?)						
Усы кошки (чья?)						
<i>Сравнительная степень прилагательных</i>						
Большой – больше						
Маленький - меньше						
Весёлый - веселее						
Грязный - грязнее						
Сладкий – слаще						
Чистый – чище						
Толстый - толще						
<i>Приставочные глаголы</i>						
Наливает-выливает- поливает						
Залетает-вылетает						
Переходит						
Перебегает-подбегает						
<i>Сложные слова</i>						
Самолёт						
Пароход						
Листопад						
Снегопад						
Водопад						
Пылесос						
Мясорубка						
<i>Родственные слова</i>						
Зима						
Снег						
Мороз						
Гриб						
Лес						
Школа						
Учёба						

Связная речь.

Показатели	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Диалог						
Простое предложение из 3-4 слов						
Распространенное предложение из 5-6 слов						
Пересказ						

Составление рассказа по ССК						
Составление предложения по опорным словам в начальной форме						
Пересказ сказки с опорой на СК						
Составление рассказа по СК						
Составление рассказа-описания предмета						
Оценка:						

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

----- 202 год

Фа- ми- лия, имя ре- бен- ка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Структура информационно-аналитической справки учителя-логопеда.

1. Реализуемые программы.

2. Анализ работы по реализуемым направлениям:

2.1 Диагностическое направление

Результаты диагностики.

Общее количество обследованных воспитанников.

Выявленные нарушения.

Использованный диагностический инструментарий.

2.2 Коррекционно-развивающая работа

Основные направления работы.

2.3. Мониторинг результативности освоения воспитанниками коррекционно-развивающих программ.

Динамика речевого развития.

Уровень	Требуется внимание специалиста 1		Требуется корректирующая помощь педагога 2		Средний уровень Норма 3		Уровень развития выше нормы 4	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фонетическая сторона речи					-	-	-	-
Фонематические процессы					-	-	-	-
Лексика					-	-	-	-

Грамматический строй речи					-	-	-	-
Связная речь					-	-	-	-

3. Логопедическое просвещение и консультирование.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (включая инструментарий).

Методика проведения обследования детей с общим недоразвитием речи.

Диагностика психо-речевого развития проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Цель диагностики:

Выявление уровня сформированности структурных компонентов речи и определение состояния её психологической базы.

Задачи диагностики:

1. выявить особенности общего и речевого развития детей; состояние психологической базы речи, моторной сферы, компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, (импрессивной и экспрессивной речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).
2. определить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития;
3. создать условия для развивающего обучения через адаптированные программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

Входная диагностика (углубленная):

проводится – при поступлении ребёнка в группу / август – сентябрь, при поступлении ребенка в коррекционную группу/.

Результаты диагностики являются отправной точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Промежуточная (или экспресс-диагностика) :

проводится 2 раза в год / сентябрь, апрель/.

Раскрывает динамику формирования знаний, умений, навыков детей в каждый возрастной период освоения коррекционной Программы по разделам.

Итоговая (углубленная):

проводится по окончании коррекционно-образовательного процесса /подготовительная к школе группа: апрель-май/. Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

Основными методами диагностики являются:

- низко формализованные методы (наблюдение, беседа, педагогическая ситуация, экспертная оценка);
- высоко формализованные методы (тесты, пробы).

Используется бально-уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана коррекционной работы.

Результаты диагностики оцениваются по 4-балльной оценочной шкале по 4 уровням:

- высокий
- средний
- ниже среднего (требуется корректирующая работа педагога)
- низкий (требуется внимание специалиста)

Уровень развития каждого из структурных компонентов речи (фонетика, фонематические процессы, лексика, грамматические средства, связная речь) определяется путем суммирования баллов, набранных в каждой серии заданий и выведения среднего - арифметического показателя.

Данная двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, т.е. оперативно осуществлять коррекционно-методическую поддержку педагогов.

Параметры определения уровня сформированности структурных компонентов речи.

Звукопроизношение

- 0 б - в речи звукоподражания на основе сочетания гласных и неконтролируемого употребления согласных.
- 1 б - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях более 4 групп звуков
- 2 б - Звуки на этапе автоматизации, недифференцированное произношение в пределах 1 звуковой группы
- 3 б - Чистое произношение всех звуков в спонтанной речи
- 4 б - Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях

Фонематические процессы Лексический строй речи Грамматический строй речи

- 0 б - предложенные задания не выполняет, помощь педагога не принимает
- 1 б – с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 2 б - выполняет задания с организующей (или частичной) помощью взрослого
- 3 б - выполняет все задания самостоятельно.
- 4 б - при выполнении проявил инициативу и творчество или выполнил задание в зоне ближайшего развития.

Связная речь (пересказ, рассказ)

- 0 б - текст не составляет, либо отказывается от задания.
- 1 б - рассказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.
- 2 б - рассказ составлен с организующей помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста; единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно- стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.
- 3 б - рассказ составлен самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передается содержание текста., соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
- 4 б - ребенок проявляет творчество в изложении текста.

Критерии определения уровня речевого развития.

Низкий (1 – 1,46)

Произносительная сторона. Нарушено звукопроизношение более 8 звуков. Речь невыразительна.

Фонематические процессы. Нарушена слоговая структура слова и предложения. Не производит анализ трехзвуковых слов, не определяет качественные характеристики звуков.

Лексико – грамматический строй. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает множественные грамматические ошибки. Процессы словообразования и словоизменения развиты недостаточно.

Связная речь. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

Ниже среднего (1,5 – 2,46)

Произносительная сторона. Ребенок испытывает затруднения в произношении нескольких групп звуков (2-3). Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Фонематические процессы. Дифференцирует гласные и согласные звуки, анализирует трехзвучные слова, определяет последовательность звуков в слове, делит слова на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Лексико – грамматический строй. Словарный запас недостаточно богат. Допускает грамматические ошибки при словообразовании и словоизменении.

Связная речь. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, исправляет их при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем.

Средний (2,5 - 3,56) - уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

Произносительная сторона. Речь чистая, правильная. Не нарушена слоговая структура слова, темп и ритм в норме. Употребляет все основные виды интонации.

Фонематические процессы. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове). Самостоятельно производит анализ четырехзвучных слов.

Лексико – грамматический строй. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных- достаточный. Обобщает предметы, называет части предметов, использует в речи антонимы. Правильно образует множественное число существительных, согласовывает прилагательные с существительными (в роде, числе, падеже), слова в предложении. Владеет навыками образования слов с помощью суффиксов и приставок.

Связная речь: Ребенок проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Самостоятельно может составить рассказ.

Высокий (от 3,6 б) - речевое развитие ребенка опережает речевое развитие сверстников.

Произносительная сторона. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Фонематические процессы. Ребенок хорошо владеет всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, безошибочно определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове).

Лексико – грамматический строй. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Проявляет творчество в словообразовании.

Связная речь. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Самостоятельно аргументирует свои суждения и широко пользуется речью- доказательством.

Диагностический инструментарий для логопедического обследования детей с 3 до 7 лет
(составлен в соответствии с ФГОС ДО)

Тестовый материал представлен в диагностическом инструментарии:

1.Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

2.Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3.Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4.Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами : Учебное пособие/Урал.гос.пед.ун-т.Екатеринбург, 1995.- 121 с.

Тестовый материал используется для углубленного и экспресс обследования речевого развития детей. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизаци-

ей (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребенка, но и положительные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

При обследовании детей учитывается речевой материал предыдущей возрастной группы.

Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (4-7 лет).

Исследование неречевых психических функций

- Восприятие и воспроизведение ритма
- Исследование зрительного восприятия
- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)
- Восприятие цвета.
- Умение соотносить цвета (показать и назвать)
- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
- Ориентировка в пространстве (показать предметы)
- Ориентировка в схеме тела (показать)
- Складывание картинок
- Складывание фигур из палочек по образцу

Исследование мышления (входная диагностика 1 год обучения)

СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ

Общее звучание речи

Состояние мимической мускулатуры

Исследования состояния моторной сферы

- Состояние мелкой моторики
- Состояние артикуляционной моторики

Звукопроизношение:

Слоговая структура слова и структура предложения

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков

Языковой анализ и синтез.

Импрессивная речь

Лексика (по картинкам)

Грамматический строй речи

Связная речь.