

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: dou103.caduk.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 4
от 15.07.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 103
от 15.07.2024 г. № 66

**Рабочая программа
по развитию математических способностей и речи
детей дошкольного возраста с ТНР
(совместная образовательная деятельность)
«Умные игры»
возраст обучающихся: 4-5 лет
срок реализации: 1 год**

**Разработчики:
Востроухова Людмила Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории.
Чернозипунникова Юлия Леонидовна,
воспитатель высшей кв. категории.**

г. Каменск-Уральский,
2024 г.

Содержание

I раздел. Целевой

- Пояснительная записка
- Цель и задачи реализации программы
- Формы, методы и сроки реализации программы
- Планируемые результаты

II раздел. Содержательный

Тематический план совместной образовательной деятельности

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

І раздел. Целевой

1. Пояснительная записка

В настоящее время значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления.

Развивая мышление ребенка на каждом возрастном этапе, создается как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать «в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в ненужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

У детей, играющих с играми Воскобовича, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Ведь неплохо, когда у детей развивается понятливость и формируется довольно высокий интеллект. Это происходит примерно с такой закономерностью: сначала ребенок имеет интеллект ниже среднего, но по мере занятий по методу Воскобовича его интеллект меняется на глазах и растет. Сначала к среднему уровню интеллекта, затем к нормальному, затем к высокому, очень высокому и, наконец, интеллект ребенка становится превосходным.

Цели образовательной деятельности с использованием игровых материалов В.В. Воскобовича:

- ✓ Развитие у ребёнка познавательного интереса к исследовательской деятельности.
- ✓ Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- ✓ Гармоничное развитие у ребенка образного и логического мышления.
- ✓ Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.

В возрасте 4-5 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети применяют адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, комплексные представления, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, учитывая два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающихся игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение и понимание математических терминов.

Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления.

2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - повышение уровня интеллектуально-творческих и речевых способностей детей дошкольного возраста с ТНР через систему развивающих игр, а именно элементов игровой технологии В. Воскобовича.

Задачи программы:

- Обучать понимание и решение логических задач.
- Развивать процессы внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формировать умения: абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развивать мелкую моторику пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формировать умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развивать детскую художественно-речевую деятельность, навыки речевого общения.
- Развивать у детей навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формировать элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.
- Формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм.

3. Формы, методы и сроки реализации программы

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
3. Совместная игровая деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивная деятельность.

Методы: игровые, практические, словесные.

Игровые методы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические методы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

Словесные методы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4-5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы работы с родителями:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг)

Программа разработана для детей 4-5 лет с ТНР.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

4. Планируемые результаты

К концу года дети научатся:

- Различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- Повысится степень активности в самостоятельной деятельности.

Ожидаемый результат в работе с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Формирование интереса к развивающим играм.

II раздел. Содержательный

Тематический план совместной образовательной деятельности

№	Дата	Тема	Цель, литература
1	6 сентября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - конструирование геометрических фигур. Схема «Домик», «Конфета»	Цель: знакомство с игрой, с геометрическими понятиями: угол, сторона, диагональ, центр, вверх, вниз, справа, слева, развитие умение выкладывать четырехугольники, предложить сложить разные конфетки: с красной или зеленой оберткой, сложить шоколадку или печенье.
2	13 сентября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - конструирование по схеме «Летучая мышь»	Цель: развивать умение выкладывать треугольники, закреплять геометрические понятия.
3	20 сентября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - конструирование по схеме «Конверт»	Цель: развивать умение превращать квадрат в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?
4	27 сентября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Семафор», «Мышка»	Цель: составление фигур с опорой на схему.
5	4 октября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - конструирование по схеме «Ежик»	Цель: развитие мелкой моторики, развитие мыслительных операций.
6	11 октября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигура «Звёздочка»	Цель: учить работать по более сложным схемам.
7	18 октября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигура «Башмачок»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
8	25 октября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигура «Лодочка»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
9	1 ноября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигура «Рыбка»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
10	8 ноября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигура «Самолетик»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
11	15 ноября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Птичка»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
12	22 ноября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Маленький домик»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
13	29 ноября	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Котенок»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
14	6 декабря	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Кран», «Черепашка»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ.
15	13 декабря	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - фигуры «Загадка», «Ворон»	Цель: сложить предметные формы, назвать, сочинить описательный рассказ. Игра «Оператор вращения». Складываем башмачок, перевернем его. На что похоже? (на

			самолет) Снова перевернем. Что за фигура? (Ворон Метр)
16	20 декабря	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» - самостоятельное рассказывание сказки	Цель: знакомство с многоугольниками и конструирование из игрового квадрата многоугольников, складывание предметных форм, называние их, сочинение описательных рассказов и придумывание сказок.
17	27 декабря	Игра «Волшебная восьмёрка 1» - конструирование цифр по шаблону из одноцветных деталей	Цель: знакомство с новой игрой.
18	10 января	Игра «Волшебная восьмёрка 1» - конструирование по словесной модели	Цель: научить детей запоминать порядок цветов радуги.
19	17 января	Игра «Волшебная восьмёрка 1»	Цель: научить конструировать цифры, пользуясь считалкой.
20	24 января	Игра «Волшебная Восьмёрка 1»	Цель: упражнять в складывании цифр из разноцветных палочек, добавляя или удаляя определённые элементы с помощью считалки.
21	31 января	Игра «Волшебная восьмёрка 1» - сколько предметов? (выложить цифры)	Цель: закрепить знания цифр, развивать внимание, умение сравнивать и анализировать.
22	7 февраля	Игра «Волшебная восьмерка 1» - прямой и обратный счет	Цель: закреплять умение считать в пределах 10; продолжать знакомить с изображением цифр.
23	14 февраля	Игра «Волшебная восьмёрка 1» - мысленное создание словесных моделей	Цель: учить детей запоминать и считать количество цифр, у которых есть части определённого цвета.
24	21 февраля	Игра «Волшебная восьмерка 1»	Цель: развитие умения шифровать цифру.
25	28 февраля	Игра «Волшебная восьмерка 1»	Цель: закреплять состав чисел первого десятка, понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».
26	7 марта	Игра «Прозрачный квадрат» - конструирование квадрата	Цель: учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур.
27	14 марта	Игра «Прозрачный квадрат» - конструирование фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник) - игра «Поможем малышу Гео»	Цель: развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд
28	21 марта	Игра «Прозрачный квадрат» - игра «Кто быстрее сложит девять квадратов?» (любым способом)	Цель: развивать умение выкладывать картинки с изображениями.
29	28 марта	Игра «Прозрачный квадрат»	Цель: познакомить детей с задачами на анализ геометрических фигур, соотношение целого и части.
30	4 апреля	Игра «Прозрачный квадрат»	Цель: учить складывать квадраты из различных частей и самые разные фигурки. Развивать внимание, мышление.
31	11 апреля	Игра «Прозрачный квадрат» - настольная игра «Вертикальное домино»	Цель: познакомить с новой игрой, учить мыслить пространственными образами, умению комбинировать фигуры.
32	18 апреля	Игра «Прозрачный квадрат» - игра «Волшебный мешочек»	Цель: назвать невидимые льдинки и описать их.
33	25 апреля	Игра «Прозрачный квадрат» - складывание фигур по схемам	Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, упражнять в умении выбирать

			из множества фигур необходимую.
-	2 мая	- Игра «Прозрачный квадрат» - игра «Кто быстрее сложит девять квадратов»	Цель: развитие логического мышления, умения формулировать задачу.
-	9 мая	- Игра «Прозрачный квадрат» - складывание квадрата из треугольников	Цель: развитие умения выбирать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполнима.
34	16 мая	Игра «Прозрачный квадрат» - настольная игра «Вертикальное домино»	Цель: учить мыслить пространственными образами, умению комбинировать фигуры.
35	23 мая	Игра «Прозрачный квадрат» - показ предметов	Цель: развитие умения выложить точно такой же предмет из «льдинок».
36	30 мая	Игра «Прозрачный квадрат» - самостоятельное рассказывание сказки	Цель: сочинение описательных рассказов и придумывание сказок.

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

1. Бондаренко. Т. М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. пособие для ст. воспитателей и педагогов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Метода, 2013.
2. Воскобович В.В. Волшебная восьмёрка. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «РИВ», 2005.
3. Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях-превращениях квадрата. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2007.
4. Воскобович В.В. Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2006.
5. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». - СПб.: ООО «РИВ», 200 «РИВ», 2007.