

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)530-103, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>

Принята
Педагогическим советом
протокол № 4
от 25.06.2025 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 103
от 25.06.2025 г. № 60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №103»

на 2025-2026 учебный год

Группа: «Лютики»

возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Востроухова Людмила Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории,
Чернозипунникова Юлия Леонидовна,
воспитатель высшей кв. категории.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цель Программы

1.2. Задачи Программы

1.3. Принципы построения Программы

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры освоения программы для обучающихся с ТНР

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель

1.2. Задачи

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3. Речевое развитие

2.2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Физическое развитие

2.2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Взаимодействие педагогов в группе с детьми

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

2.4.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР

2.4.2. Работа с родителями

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.5.1. Задачи программы

2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы

- 2.5.3. Коррекционно-развивающая работа
- 2.5.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР
- 2.5.5. Результаты освоения программы коррекционной работы
- 2.5.6. Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы
- 2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
- 2.5.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР
- 2.5.9. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

2.6. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Цели и задачи воспитания

Принципы построения Программы воспитания

Уклад группы

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание содержательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

Особенности взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы воспитания

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Взаимодействие педагогов с детьми. События группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Условия реализации Программы воспитания

Задачи воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – модулях образовательной деятельности

1.1. Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие»

1.2. Модуль образовательной деятельности «познавательное развитие»

1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

2. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы
- 3.4. Режим и распорядок дня
- 3.5. Учебный план
- 3.6. Календарный учебный график
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Дополнительный раздел Рабочей программы

Обязательная часть

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП

Используемые образовательные программы

Характеристика взаимодействия с семьями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 2. Планирование режима и распорядка дня
- 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учебно-методическое сопровождение программы

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
 - 2.1. Математическое развитие
 - 2.2. Окружающий мир
- 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- 5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
- 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Перечень литературных художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы

Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы

Перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы

- реализовать содержания АОП ДО;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество группы с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. В группе установлены партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за группой остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальные партнеры

Для создания качественных условий воспитания детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Библиотека семейного чтения «Очаг»;
- Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова;
- Городской драматический театр «Драма номер три»).

Особенности разработки Программы

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности.

В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почта, школа, музей, библиотека и др.), экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации программы являются: дети (6-7 лет ТНР), родители (законные представители), педагоги.

- Климатические особенности

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Свердловской области. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Социально-демографические особенности

Значимыми для разработки и реализации программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОУ родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Специфические особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении

нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности:

- заниженная самооценка,

- замкнутость,

- робость,

- нерешительность,

- коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу),

- проявления тревожности,

- агрессивности разной степени выраженности,

- негативизм.

7. Эмоционально-волевая сфера:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

Индивидуальные особенности детей группы

Всего детей: ____

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2025 г.

Мальчики: ____

Девочки: ____

Все дети группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по общеобразовательной программе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)».

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогами, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагога: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой группой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных группой условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группой на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы группы должны учитывать не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагоги группы самостоятельно выбирают инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

– разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне группы, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне группы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка группы;

– внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повысить качество реализации программы дошкольного образования;

– реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности группы в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задать ориентиры педагогическим работникам группы в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой группы;

– создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне группы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив группы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

1.1. Цель

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Задачи

Цели достигаются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формировать социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное

участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

Конкретная ситуация развития задана (или определена) системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат возможных и желательных достижений по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте, в нем выделяются три типичные ситуации развития, связанные с вхождением в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В дошкольном возрасте выделяются следующие **типы ситуаций развития**: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), школьно-игровая (дидактическая игра).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются три относительно самостоятельные его части: 3–4 года, 4–6 лет и 6–7 лет. Начало и конец возраста (3 года и 6–7 лет) задают его крайние нормативные точки.

Обобщенная характеристика типов ситуаций развития в дошкольном детстве предусматривает следующее содержание:

Предметно-игровая ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Свое название ситуация развития получила из-за сочетания двух видов деятельности - средств предметно-орудийной и мотивов игровой (роль в действии). Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» трех-четырехлетнего ребенка.

Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей 4–6 лет.

В этом интервале развития для ребенка главным является моделирование деятельности и отношений взрослых.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями.

В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. В 4–5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие – возникают игры с общим сюжетом.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.

Попеременно выполняя в воображаемых ситуациях различные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни.

Обучающая-игровая ситуация (дидактическая игра) типична для детей 6–7 лет.

На этом этапе игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых.

На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6–7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными.

2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности

	положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

	сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п..	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет

	Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.	Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но не вербально реагирует. Навык речевого этикета.	диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотносить свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей.	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.

	Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России;

			народной и национальной культуры, предметов быта, игрушек и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом группы. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо

следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности является создать условия для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогами и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогами;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в группе;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогами, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями (законными представителями).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогами и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагоги, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддерживать трудовое усилие, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- **формирование элементарных математических представлений.**

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает:

- воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать бережное и ответственно отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создать условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа группы имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуется учителем-логопедом в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги группы выполняют рекомендации учителя логопеда при организации индивидуальной работы.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создать условия для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- **изобразительное творчество;**
- **музыка.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования **двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагога на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Педагоги группы выполняют рекомендации инструктора по физической культуре при организации индивидуальной работы.

2.2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формировать у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Взаимодействие педагогов в группе с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие воспитателей и логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

6. Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Сведения о семье. Группа «Лютики»

№ п/п	ФИ ребенка	Характеристика семьи по составу (полная, неполная)	Характеристика семьи по количеству детей	Образование (высшее/средне-специальное)	
				мама	папа
1.	Алиев Ислам	полная	2	высшее	высшее
2.	Безукладникова Катя	полная	3	ср/спец	ср/спец
3.	Бутолин Лев	неполная	3	высшее	среднее
4.	Буховцев Кирилл	полная	2	высшее	высшее
5.	Вяткин Артём	полная	2	высшее	ср/спец
6.	Гарнак Кирилл	полная	2	ср/спец	ср/спец
7.	Горских Илья	полная	2	среднее	ср/спец
8.	Кузнецов Саша	полная	2	высшее	среднее
9.	Файзуллин Тимур	полная	2	высшее	высшее
10.	Черноскутова Варя	полная	2	ср/спец	высшее
11.	Черноскутова София	полная	2	ср/спец	высшее
12.	Щербина Слава	полная	2	ср/спец	высшее
13.	Янкович Никита	полная	2	высшее	ср/спец

В группе «Лютики» – 13 детей.

1. Полных семей – 11

Неполных с мамой – 1

Неполных с папой – нет

2. По количеству детей:

2 ребенка в семье – 10 семей

3 ребенка в семье – 2 семьи

Многодетных семей – 2 семьи

3. Образование родителей:

Высшее – 12 человек

Ср/спец – 9 человек

Среднее – 3 человека

2.4.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители

(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов группы с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработать у педагогов уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации их участия в жизни детского сада.

- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности группы; создание открытого информационного пространства (сайт группы, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе группы как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4.2. План работы с родителями

Срок	Содержание образовательной деятельности			
	Оформление наглядно-стендовой информации	Проекты, праздники, развлечения	Родительские собрания и другие практико-ориентированные формы взаимодействия	Другие формы взаимодействия
Сентябрь	- «Режим дня»; - «Расписание НОД». - «Возрастные особенности детей 5-6 лет». - «Правила в детском саду». - «Безопасность дома, на улице и в транспорте». - Профилактика ОРВИ. - «Учите вместе с нами»	«День знаний»	- Сбор анамнестических данных. - Родительское собрание на тему «Основные направления коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР».	- Презентации детей «Мое лето». - Оформление работ для вернисажа на тему «В гостях у королевы Осени».
Октябрь	- «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Развиваемся, играя».	«Осенний праздник»	- «Вечер вопросов и ответов». - Круглый стол «Река времени»;	- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». - Оформление работ для вернисажа на тему «Закружилась листва золотая».
Ноябрь	- Информация «История происхождения герба России»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Энтеробиоз»; - «Правила поведения на льду в осеннее - зимний период».	«Подвижные игры народов России» - спортивное развлечение	- Требования к выполнению домашних коррекционных упражнений по заданию логопеда» (совместно с педагогом-психологом).	- Фотогазета «Мамочка любимая моя» - ко дню матери. - Оформление работ для вернисажа на тему «Россия – это мы!»
Декабрь	- Советы психолога «Осторожно, гирлянды!». - «Победу чтим, героев помним» - информация к Дню героев Отечества.	«Новогодний праздник»	- Родительское собрание о результатах промежуточной диагностики. - Подготовка родительским	- Творческая выставка поделок «Зимняя мастерская»; - Изготовление карнавальных костюмов

	- «Спортивные упражнения на воздухе зимой». - Информация «История возникновения праздника Новый год»». - «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники».		комитетом новогодних подарков для детей, решение различных вопросов. Отчет родительского комитета.	
Январь	- «Рекомендации логопеда». - «Эстетическое воспитание детей». - «Учимся наблюдать за изменениями в природе». - «Внимание, фликер!».		- Месячник «Осторожно горка!».	- Строительство с семьями зимних построек. - Уборка участка от снега. - Оформление работ для вернисажа на тему «Забавные снеговички».
Февраль	- «Роль папы в воспитании детей». - «Родителям о трудовом воспитании детей». - Учите вместе с нами – стихи А.Барто. - «Что такое витамины». - «Меры безопасности во время гололедицы».	«Веселые старты» - развлечение с папами и детьми.	- Круглый стол «Вечер вопросов и ответов».	- Тематическая выставка «Военная техника». - Оформление поздравительной газеты к Дню Защитника Отечества. - Оформление работ для вернисажа на тему «Зима спортивная».
Март	- Советы психолога – «10 правил, или Как научить ребёнка слушаться». - «Как развивать самостоятельность». - «Учимся наблюдать за изменениями в природе». - «Осторожно, лёд тронулся».	- Праздник «8 марта». - Развлечение «Масленица».	- Практикум «Игры на развитие фонематического восприятия».	- Выставка рисунков «Портрет мамы». - Оформление поздравительной газеты к 8 Марта. - Оформление работ для вернисажа на тему «Доброта глазами детей».
Апрель	- Советы психолога – «Как воспитывать ребенка успешным».	«День смеха»	- Открытое итоговое занятие.	- «Смешная газета». - Оформление работ для

	- 12 апреля – День Космонавтики. - «Осторожно, клещи!». - «Правила поведения у водоемов в весенний период».		- «День открытых дверей». - Консилиумы по итогам года.	- вернисажа на тему «Внимание, дорога!», «Осторожно, огонь!»; - Выставка совместных работ на тему «Космос».
Май	- Советы психолога – «Игры нашего двора». - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы». - «Как организовать летний отдых детей»; - «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - Информация «Кирилл и Мефодий – великие творцы нашей грамотности»; - «О правильной осанке»; - «Чтоб не ссориться с огнем»;	«День Победы»	- Собрание «Анализ выполнения программы коррекционного обучения». - Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей.	- Творческая выставка «Никто не забыт, ничто не забыто». - Участие в акциях: «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». - Оформление работ для вернисажа на тему «Счастливый май, победный май!».
Июнь	- «Клумбы «радости!». - «Зелёный уголок у дома!». - «Профилактика ОКИ».	- «День защиты детей».		- Привлечение к изготовлению атрибутов к Дню защиты детей. - Оформление работ для вернисажа на тему «Лето, детство, счастье».
Июль	- «Закаливание солнцем, воздухом, водой»; - «Тепловой и солнечный удар»; - «Укусы насекомых».	«День семьи» - семейный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	- Семейные встречи на детских игровых площадках.	- Оформление работ для вернисажа на тему «Там, где живёт счастье»; - «Новая жизнь бросового материала»;
Август	- «Игра в жизни ребенка»; - «Осторожно! Ядовитые грибы!».	«День физкультурника» 14 августа	- Семейные встречи на детских игровых площадках.	- Оформление работ для вернисажа на тему «Люди идут по свету...»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.1. Задачи программы

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

2.5.3. Коррекционно-развивающая работа всех педагогов группы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.5.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.5. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению **дифференциальной диагностики** предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со строением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоной структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой

фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.9. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении

единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов — на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает «предложение», «рассказ»; структура в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность -

щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать — треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы

планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук, слог, слово, предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания группы, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в группе должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, которые осваиваются ребенком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад группы

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад группы опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В нашей группе для поддержания доброжелательной атмосферы используются:

– **ритуалы:** утреннее приветствие, обсуждение планов на предстоящий день, празднование дней рождений воспитанников.

– **традиции:** праздники («День знаний», «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний бал», «Женский день 8 марта», «Масленица», «День смеха», «Выпускной бал», «День защиты детей»), выставки творчества («Дары осени», «Зимняя мастерская», «Встречаем пасху»), изготовление поделок и рисунков для вернисажа детского сада, конкурсы («Новогодняя мастерская»), праздничные газеты («Мой папа – солдат», «Мамочка любимая моя!»), акции («Покормите птиц зимой!» и другие), спортивные развлечения («День защитника», «День космонавтики», «День здоровья»), смотр строя и песни.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) группы:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками группы. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает педагогических работников группы и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группы обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. **Культура поведения** педагогического работника в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание содержательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственного отношение к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формировать у ребенка с ТНР представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к педагогу как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закалять, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомить обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

б) формировать у обучающихся с ТНР эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «Вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в группе отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения группы; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых группа намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада группы;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами детского сада;

– особенности группы, связанные с работой с детьми с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителем (законным представителем) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности группы в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. Работа по данному направлению включена в План работы с родителями.

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителем (законным представителем) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой группы и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада группы включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы.	Устав группы, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности группы:	АОП ДО и Программа воспитания.

	специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов группы; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада группы.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие педагогов группы с семьями обучающихся. Социальное партнерство группы с социальным окружением.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

Взаимодействие педагогов с детьми. События группы

Спроектированная воспитателями образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии воспитатели продумывают смысл реальных и возможных действий обучающихся, и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому воспитателю создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

– игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа.

РППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ф.И.О. педагогов, квалификационная категория	Образование	Курсы повышения квалификации	Стаж педагогической работы
Назарова Татьяна Матвеевна, высшая	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2002г. <i>Специальность:</i> Логопедия. <i>Квалификация:</i> Учитель-логопед. Проф. переподготовка: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2016г. «Олигофренопедагогика».	«Центр развивающих игр и методик, 2023г. Программа дополнительного профессионального образования. «Дети от 0 до 3 лет – ранняя диагностика нарушения и пути помощи».	28 лет
Востроухова Людмила Сергеевна, высшая	«КПУ», 1994 г. <i>Специальность:</i> преподавание в начальных классах. <i>Квалификация:</i> учитель начальных классов. ГОУ ВПО «УрГПУ», 2010 г. <i>Специальность:</i> педагогика и методика дошкольного образования. <i>Квалификация:</i> организатор-методист дошкольного образования. Проф. переподготовка: АНО ДПО «Гуманитарная академия», 2018 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023г. «Основы обеспечения	28 лет

	«Образование и педагогика: педагогика и психология дошкольного образования».	информационной безопасности детей». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023г. «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании». ООО «ФРО», 2023г. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.». АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», 2023г. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников». АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», 2024г. «Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду»	
Чернозипунникова Юлия Леонидовна высшая	УЭИ «Уральский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта им. Я.М. Свердлова», 1987г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г. «Коррекционная педагогика и	11 лет

	<i>Специальность:</i> Электрификация железнодорожного транспорта. <i>Квалификация:</i> инженер путей, сообщения- электромеханика. Проф. переподготовка: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2014г. «Психология и педагогика детства»	особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023г. «Основы обеспечения информационной безопасности». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2025г. «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях».	
Телепнева Ирина Геннадьевна	Алма-Атинский технологический техникум, 1991г. <i>Специальность:</i> технолог кондитерских изделий. <i>Квалификация:</i> кондитер		21 лет

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда группе обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогов.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях группы являются:

- 1) формировать общую культуру личности обучающихся, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- 2) формировать доброжелательное отношение к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширить у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – модулях образовательной деятельности

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;

– направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;

– выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:
 - ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
 - ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и

близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам, и образам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).

- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»

«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий, сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Ребенок приобщается к подлинным ценностям и смыслам.

«К воспитанию, как и к развитию, нельзя принудить – стремиться к самосовершенствованию, к саморазвитию человек может только по собственному волеизъявлению. Поэтому взрослый воспитатель может оказать влияние на воспитанника, если он вызывает доверие и уважение, обладает привлекательными для воспитанника качествами личности, не навязывая ему собственных взглядов и привычек, принимает его в его самобытности и индивидуальности. Воспитатель поддерживает воспитанника в его начинаниях, помогает ему понять самого себя, советует в трудных ситуациях».

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Предметом деятельности взрослого выступают содержательные линии культурных практик как пространства их освоения в совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, ведущие к собственной активности, инициативе ребенка. Взрослый должен хорошо знать особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и в соответствии с их динамикой уметь занимать соответствующую позицию: от совместности, постепенно смещая действенную основу на полюс ребенка, ориентируя его на самостоятельность.

В структурной модели содержания образовательной деятельности (как синтезе образовательного процесса и педагогической деятельности) на рисунке 1, представлена возможность увидеть основные составляющие педагогической деятельности взрослого в их целостности и взаимосвязи.

В модели соотнесены ценностно-целевые представления развития ребенка и деятельностные представления взрослого о формах и средствах (условиях) освоения культурных практик в его становлении как личности.

Содержание деятельности взрослого по созданию условий в процессе приобретения детьми ценностей включает описание основных действий

взрослого по формированию ценностных ориентиров детей как социально-обусловленного отношения их к окружающему миру, понимание, осознание и принятие ими социально значимых ценностей, сформированных

в группы ценностных ориентиров: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», которые приобретают для него личностный смысл и выступают регулятором поведения (рис. 2).

Функции взрослого в процессе приобретения детьми ценностей:

- носитель осознанного и принятого социального опыта, моральных ценностей, знаний о мире, накопленного человечеством;
- организатор процесса передачи ценностей, социального опыта.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Необходимость выделения данных составляющих культурных практик в деятельности взрослых определяется задачами фиксации их взаимосвязи, т. к. смысл и содержание действий взрослого сводится к презентации культурных норм различных видов деятельности, организации развивающей и развивающейся образовательной среды, осуществлению совместного поиска и открытию новых ресурсов, помощи в осознании, осмыслении, открытии неочевидного, нового и для ребенка и для взрослого, порождения в сотрудничестве ребенка со взрослым нового способа действия. В этом и есть подлинный смысл развивающего образования

– становления ребенка как субъекта (носителя, инициатора, творца) собственной деятельности, как индивидуальности в совокупности ее эмоционально-чувственных, деятельностных, когнитивных характеристик.

Модель содержания и организации образовательного процесса, включает совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей), деятельность детей (в т. ч. самостоятельную свободную).

Модельное описание содержания и организации образовательного процесса учитывает: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организацию содержательных линий образования (или развивающих содержаний), структуру развивающей предметно-пространственной среды, создающих в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в условиях детского сада и семьи.

В основании данной модели - структурная дифференциация образовательных отношений. В соответствии с позициями взрослого виды образовательной деятельности включают две основные составляющие: 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются развивающие задачи развития инициативности детей во всех сферах деятельности, развития познавательных способностей, развития культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации образовательных отношений и образовательной деятельности имеет дополнительные компоненты:

- культурологический и аксиологический (ценностно-смысловой) подходы, включающие представления о ценностях (семьи, культуры, нравственности и т. п.) и целях педагогической деятельности по развитию ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре; концепты культуры (закономерности развития ценностей, их влияние на развитие личности и др.) и аксиологии (взаимосвязь культуры, социальной среды и личности), ценности, включенные в аксиосферу дошкольного образования (ценности культуры как средства развития ценностно-смысловой сферы ребенка, ориентиры в жизнедеятельности ребенка и в понимании своей субъектности и т. п.);

- ценностно-смысловая модель образовательного пространства образовательной организации, представленная содержательно-целевыми, технологическими, результативными компонентами, основанная на принципах целостности развития личности ребенка, систематичности погружения ребенка в ценностно-смысловое поле культуры и др.;

- закономерности развития ценностно-смыслового отношения ребенка дошкольного возраста к культуре как универсальному опыту человечества.

1.1. Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.
- 2) Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
- 3) Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
- 4) Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 5) Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Содержание образовательной деятельности:

1. Игра

- предоставить возможность ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений;
- организовать развивающие игры, направленные на развитие сочувствия, внимания детей к членам семьи;
- предоставить ребенку возможность выбора сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций.
- развивать саморегуляцию и стрессоустойчивость ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры);
- придумывать выразительные движения в разыгрываемых действиях;
- развивать креативность ребенка и получать удовольствие от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа; игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства;
- осваивать гендерные роли в игре;
- самостоятельно включаться в игровые занятия;
- осваивать сюжетно-ролевые игры (в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок);
- отображать трудовые операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.;
- самостоятельно подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители в сюжетно-ролевых играх;
- проявлять в игровой деятельности умения прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазить по гимнастической стенке, ходить по бревну;
- осваивать дидактические игры (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику);
- знакомить с безопасными правилами игр, уметь предвидеть опасные ситуации;
- совершенствовать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать умения моделировать, планировать в игровой форме;
- осваивать словесные дидактические игры («Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др.).

- самостоятельно распределять роли в игре;
- проявлять инициативу в выборе средств, сюжета в разных играх;
- развивать способность ребенка вести ролевой диалог с игрушкой партнером.

2. Представление о мире людей и рукотворных материалах

- проявлять любознательность и возможность задавать вопросы (период почемучек);
- знакомить детей с профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.;
- понимать чувства других людей;
- самостоятельно выполнять знакомые правила в различных жизненных ситуациях;
- формировать первичные представления о своей Родине: родном городе, области, стране и проживающих в ней народов;
- поддерживать интерес ребенка к окружающему миру;
- знакомить с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения;
- обсуждать события, переживания, впечатления для создания картины мира, ценностных ориентиров;
- знакомить ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой).

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- знакомить с правилами осторожного и осмотрительного поведения ребенка в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;
- поддерживать желание и навыки соблюдения безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки);
- уметь обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения;
- ценностно относиться ребенку к своему самочувствию;
- осуществлять ребёнком коммуникативные действия: соблюдать правила и нормы поведения, выполнять инструкции;
- уметь предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;
- соблюдать некоторые нормы морали и выполнение правил поведения в соответствии с требованиями взрослого;
- формировать представление ребенка о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого;
- различать опасные и неопасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- осваивать представления об опасностях (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);
- осваивать представления ребенка об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;
- формировать у ребенка элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки т. д.), об опасных последствиях пожара в доме;
- знакомить ребенка с нормами и правилами здорового сберегающего и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх

на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках);

- получать начальные представления о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности;
- обогащать представления ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;
- формировать у ребенка умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный ..., много говорит..., обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.

4. Труд

- выполнять последовательно трудовые операции, гигиенические процедуры;
- формировать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки (владеть столовыми приборами, одеваться, замечать непорядок во внешности и устранять его, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках);
- поддерживать интерес ребёнка к трудовому процессу;
- выполнять поручения и просьбы взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»), получать положительную оценку;
- выполнять совместные трудовые действия со сверстниками; соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, качественно выполнить свою часть работы, проявить чувство ответственности за совместный результат;
- знакомить детей с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда);
- понимать назначение орудий труда (лопата, грабли, метла);
- формировать представления о трудовом процессе некоторых профессий людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.;
- формировать представления о значении домашнего труда, способах простейших трудовых операций и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома - приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);
- знакомить детей с профессиональным трудом членов семьи, его значении;
- формировать представление ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов;
- воспринимать литературные произведения, описывающие труд людей;
- отображать трудовые операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.

1.2. Модуль образовательной деятельности «познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
- 2) Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
- 3) Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
- 4) Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

1. Конструирование

- выполнять требования безопасности, проявлять осмотрительность и осторожность в ходе конструирования;
- формировать у ребенка эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- уметь оценивать постройки друг друга;
- бережно относиться к постройкам, способность быстро и дружно исправлять случайное разрушение постройки;
- развивать интерес к совместным длительным конструктивным постройкам и обыгрывать их (в течение дня, нескольких дней), достраивать, перестраивать;
- использовать для обыгрывания построенных ребенком конструкций мелкие детали, игрушки, предметы-заместители;
- развивать навыки безопасности в процессе конструирования (правильное обращение с ножницами, клеем, кистью, карандашами и т. д.);
- создавать творческие постройки по мотивам музыкальных и литературных произведений;
- создавать возможности для детей в ходе экспериментирования с новым материалом (в т. ч. типа Лего), самим открывать способы крепления в ходе создания простейших построек для игры;
- конструировать как по образцам, так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми;
- конструировать по собственному замыслу; инициировать создание простейших построек для игры;
- конструировать плоскостные изображения предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности;
- развивать самостоятельное творческое конструирование: преобразование образцов в соответствии с заданными условиями разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика;
- развивать умения изготавливать поделки на основе освоенных способов конструирования;
- развивать самостоятельность в процессе создания художественных образов путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины;
- совместно с взрослым «читать» и анализировать схему, выделяя в ней основные части предмета, строительные детали, необходимые для постройки; внесение дополнений в постройку по собственному замыслу;
- поддерживать спонтанную индивидуальную и коллективную конструктивно-игровую деятельность детей;
- развивать кинестетический основы движений ребенка: чувствительность кожи ладоней, «мышечные» ощущения кисти, пальцев в работе с разнофактурным материалом;
- развивать у ребенка зрительно-пространственную ориентацию в микропространстве (лист, объемная поделка, конструкция, макет и т. п.)

- решать проблемные задачи, требующие соотнесения знакомых способов с новыми условиями (педагог показывает готовые поделки, а дети определяют, каким способом они сделаны);
- развивать навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- создавать красочные бумажные конструкции путем складывания квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;
- развивать умения рассматривать природный материал, подмечать детали, подсказывающие образ, и помогать создавать поделки с опорой на форму и фактуру материала;
- приобщать ребенка к богатству естественных цветовых оттенков природного материала, определять фактуру материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнавать в них знакомые формы;
- формировать у ребенка опыт восприятия архитектурных построек;
- развивать умения передавать пространственно-структурные особенности постройки;
- осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий;
- осваивать способы конструктивного взаимодействия в процессе конструирования (совместное планирование и реализация замысла, совместное использование конструкции в игре).

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

- стимулировать интерес детей к информации о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, к собственному рождению, рождению брата и сестры;
- обогащать представления детей о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятиях; проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем;
- обогащать представления о строении тела человека (мальчика, девочки, взрослого человека (женщина, мужчина), пожилого человека (бабушка, дедушка);
- расширять представления ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в поселке, в селе), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежде, домашней утвари и т. п.;
- расширять представления о семейных традициях и праздниках;
- обогащать социальные представления о близких людях – взрослых и детях: их имени (имени, отчестве), особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, их профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми в семье, способах выражения заботы и внимания друг к другу;
- стимулировать детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- обогащать впечатления детей от красоты окружающей природы, проявлении потребности бережного отношения ко всему живому;
- проявлять заинтересованность к сбору первых коллекций, гербариев;
- поддерживать отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- знакомить детей со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (машинист, швея, парикмахер и др.), с объектами, относящимися к миру природы, сделанными руками человека;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, хобби, увлечения);
- расширять представления детей о предметах, инструментах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение, функции), правилах безопасности при использовании и хранении различных предметов, инструментов;

- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим (природа, человек);
- овладеть умениями:
 - 1) назначение основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и исследовании;
 - 2) различать и называть признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут);
 - 3) выделять в ходе наблюдения признаки приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям природной среды;
 - 4) устанавливать изменения во внешнем виде (строении) растений и животных в процессе роста и развития;
 - 5) различать домашних и диких животных по существенным признакам; определять по местам обитания и произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.) животных и растений;
- сопереживать, бережно и заботливо относиться к окружающему миру (людям, животным, растениям);
- обогащать представления детей о последовательности в жизни растений и животных (от их роста, сезонных изменений), о связи и зависимости в жизни между природой и определять человеком;
- знакомить детей с некоторыми представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
- знакомить детей с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, вода, почва и др.) и природных материалов (дерево, глина);
- обогащать представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.
- поддерживать интерес к общению со сверстниками, узнаванию их имен, любимых занятий, игрушек, определению отличительных особенностей мальчиков и девочек, их взаимоотношений друг с другом;
- проявлять интерес ребенка к правилам здоровьесберегающей, познавательно-исследовательской деятельности.

3. Элементарные математические представления

- различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объекты;
- использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от ...), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий);
- определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;
- уметь практически делить целое на части, соизмерять величины с помощью предметов-заместителей;
- использовать число как показатель количества, итога счета, в освоении способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнении их по количеству, делении на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5–6 и более.

1.3. Модуль образовательной деятельности «речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Обеспечить развитие речи ребенка как средство общения и культуры.
- 2) Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- 3) Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
- 5) Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Содержание образовательной деятельности

- поощрять желания описывать понравившиеся предметы и игрушки, принесенные из дома;
- поощрять рассказы на бытовые темы;
- делать артикуляционную гимнастику, специальные упражнения на развитие речевого дыхания;
- поддерживать интерес в речевом общении по прочитанному произведению, задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?);
- пользоваться элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- стимулировать вступление в диалог со взрослыми по поводу прочитанного;
- поощрять желание рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях);
- поощрять желание откликаться на прочитанное, рассказывать о нем;
- запоминать прочитанное, удерживать информацию (недолгое время) о писателе, содержании произведения;
- активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребёнка об окружающей действительности, через наблюдения, рассматривание отдельных объектов и предметов;
- свободно выражать свои потребности и интересы;
- использовать умение отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, прощание, благодарность, утешение, извинение и т. д.);
- развивать выразительное чтение стихов;
- отгадывать описательные загадки о предметах (живых и неживых), понимать смысл загадок;
- участвовать в играх-драматизациях, показе настольного театра;
- использовать в игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов;
- проявлять инициативу и самостоятельность в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности;
- показать во время ведения диалога с ребёнком как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т. п.;
- использовать средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- развивать артикуляционный аппарат;
- знакомить с нормами и правилами речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов;

- использовать слова, выражающие эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.);
- поддерживать интерес к художественно-речевым средствам (потешки, поговорки, считалки, загадки и др.) в ходе общения со сверстниками, выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены;
- показать детям связь искусства слова с музыкой и изобразительным искусством;
- бережно относиться к книге;
- проявлять интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков;
- поощрять желание с помощью взрослого называть тематически разнообразные произведения и классифицировать их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.;
- понимать отличия реальных явлений от фантастических образов;
- упражнять детей в умении драматизировать, принимать участие в инсценировках небольших сказок или наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок;
- понимать, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знакомиться с содержанием читательского уголка.

Цели и задачи осуществляет учитель – логопед. Педагоги группы в совместной деятельности с детьми осуществляют задания, данные учителем – логопедом с подгруппой детей и индивидуально.

1.4. Модуль образовательной деятельности «художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Помочь ребенку овладеть разными способами достижения целей.
- 2) Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
- 3) Познакомить с жанрами изобразительного искусства.
- 4) Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире.

Содержание образовательной деятельности

1. Изобразительное творчество

- развивать образное мышление, воображение, творческую активность, фантазию при создании ярких, выразительных образов;
- проявлять эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства;
- проявлять интерес к работам сверстников;
- развивать мелкую моторику в специально созданных ситуациях.
- овладевать умениями:
 - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных восковых мелков;
 - использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
 - совершенствовать умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
 - аккуратно наклеивать изображение предмета, состоящего из нескольких частей;
 - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
 - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
 - овладевать навыками составления композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм, располагая предметы ритмично в ряд;

- самостоятельно находить творческое решение и проявлять инициативу в выполнении творческого задания;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- обогащать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- поддерживать стремление самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира по представлению, точно передавая строение, пропорции, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;
- замечать общие очертания и отдельные детали рисунка: контур, колорит, узор;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;
- проявлять самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, проявлять индивидуальность в создании собственного рисунка;
- строить первые умозаключения в процессе рассматривания произведений изобразительного творчества;
- проявлять интерес к нетрадиционным способам, приемам и техникам изображения;
- использовать бросового материала для создания изображений, аппликаций, объемных картин;
- поддерживать интерес к некоторым видам народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская);
- проявление интереса к книжным иллюстрациям;
- уметь анализировать, давать оценку собственному творчеству;
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

2. Музыка

- воспринимать музыку как средство создания эмоционального благоприятного фона;
- проявлять ощущение душевного удовлетворения, удовольствия от совместной музыкальной деятельности;
- укреплять голосовой и слуховой аппарат посредством здоровьесберегающих технологий;
- испытывать радость от самостоятельности и полученных результатов в музыкальной деятельности;
- проявлять эмоциональный отклик на народную музыку;
- проявлять интерес к выполнению танцевальных движений;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать координацию, гибкость;
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах, правильному извлечению звуков из них;
- развивать умение ходить друг за другом бодрим шагом;
- выполнять разнообразные движения руками;
- передавать в движении образы (лошадки, медведь);
- маршировать в разных направлениях;
- выполнять легкий бег врассыпную и по кругу;
- легко прыгать на носочках;
- спокойно ходить в разных направлениях.
- участвовать в музыкальных праздниках детского сада, готовиться к ним вместе со сверстниками и взрослыми;

- проявлять интерес к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса;
- проявлять интерес к игре со звуком, словом;
- проявлять интерес к музыкальной импровизации, выполнению движений под музыку;
- проявлять желание создавать художественный образ и перевоплощаться;
- бережно относиться к атрибутам, костюмам, театрам, сделанным руками взрослых;
- сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении во время исполнения роли;
- развивать пластичность, выразительность при создании образов героев;
- поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- проявлять интерес к музыкальной импровизации, пению и движений под музыку;
- проявлять желание посещать театры и смотреть спектакли, как условие развития личности детей; проявлять культуру поведения в театре;
- расширять кругозор детей через обогащение спектра сюжетов театрализованных игр.

Цели и задачи осуществляет музыкальный руководитель. Педагоги группы решают задачи образовательной области совместно с музыкальным руководителем. Музыкальные занятия проводятся совместно с музыкальным руководителем и воспитателями.

1.5. Модуль образовательной деятельности «физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать умения правильно выполнять основные движения;
- 2) Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;
- 3) Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.

Содержание образовательной деятельности

1. Физическая культура.

- проявлять самостоятельность и активность действий в разных видах деятельности, в выполнении поручений;
- вступать в общение с взрослыми и сверстниками при выполнении спортивных упражнений, в подвижных играх;
- совершенствовать физические качества: скоростно-силовые качества, быстрота реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; координация, общая выносливость, сила, гибкость; моторная память и двигательное воображение;
- брать на себя роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- выполнять движения в соответствии с образцом;
- поддерживать традиции, связанные с двигательной деятельностью: общее групповое приветствие «Физкульт-Ура», форма для занятий физической культурой;
- формировать представления о строении тела (части тела, мышцы, сухожилия, их назначение);
- обогащать представления о безопасном поведении в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр;
- расширять представления о применении спортивного инвентаря (например, мячи, виды мячей и их назначение);

- знакомить с понятием «последовательность» при разучивании новых видов движений;
- знакомить с деятельностью людей (хобби, профессии, связанные со спортом, объекты спортивной инфраструктуры) для проживания полученных знаний в двигательном опыте.

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиены.

- самостоятельно выполнять гигиенические процедуры;
- использовать считалки, мирилки, жребий в свободной деятельности;
- следить за опрятностью внешнего вида: замечать с помощью зеркала нарушения красоты и порядка в одежде, причёске и исправлять его самостоятельно или обращаться с просьбой к педагогу;
- бережно относиться к своему организму, своему здоровью, здоровью других детей;
- уметь обратиться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;
- расширять способы безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;
- повышать самостоятельность ребенка при участии в оздоровительных мероприятиях;
- выполнять правила:
 - принимать и сохранять правильную осанку за столом во время еды;
 - брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать;
 - полоскать рот после еды, чистить зубы, самостоятельно умываться, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости и после туалета; причёсываться;
 - при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и пользоваться им по мере необходимости.
 - самостоятельно переносить в игру правила здоровья сберегающего поведения;
 - правильно использовать столовые приборы (ложку, вилку), по мере необходимости – салфетки;
 - продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);
 - устанавливать отдельные связи во взаимоотношениях между природой и человеком (природные факторы: солнце, воздух и вода);
 - поддерживать интерес к самопознанию: ознакомлению с признаками здоровья человека, с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения;
 - иметь представления о строении и назначении частей тела человека; значение органов слуха и зрения в жизни человека; понимание важности сохранения здоровья зубов, ухода за ними;
 - обогащать представления о необходимости закаливания;
 - осваивать правила поведения, обеспечивающие собственное здоровье и окружающих (ограничение просмотра телепередач, времени, затрачиваемого на компьютерные игры и прослушивание громкой музыки);
 - осознанно относиться к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням).

Цели и задачи осуществляет инструктор по физкультуре. Педагоги группы решают задачи образовательной области совместно с инструктором по физкультуре. Физкультурные занятия проводятся совместно с инструктором по физкультуре и воспитателями.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики

Программа учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности. Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;

– самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью, выполняющей функцию обобщенных конкретных представлений. В результате ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности – понятийной. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями.

Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных и отрицательных подкреплений, «дрессировке» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации), где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов, продуктов деятельности (если таковые будут). Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Зная и учитывая эти особенности, взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становиться существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым (Н.Н. Подъяков признавал важными оба эти типа). Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, праздников и др.

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно инициируемых

свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках (овладев которыми вместе со взрослым, ребенок может в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе) с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностной компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Предъявляя ребенку альтернативы взрослый, в условиях совместной партнерской непринужденной деятельности, создает ему возможность для выбора. Есть выбор – есть свобода, есть свобода – есть ответственность. Если есть и то, и другое – есть желания, переживания – все это цепочка субъектной позиции ребенка и как следствие – чувство собственной идентичности, значимости.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить. Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активизацию мышления. В ситуации, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна, что имеет принципиальное значение для развития независимости, самостоятельности, креативности, творчества. Тем самым, главным источником развития ребенка является его самостоятельная творческая деятельность. Свобода в этом случае выступает как самоценное личностное образование, механизм личностного развития ребенка.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в партнёрском взаимодействии взрослых и детей, развертывающихся на основе совместной деятельности детей и результирующихся в определенных интегральных новообразованиях – возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках возрастного диапазона. В характеристиках целевых ориентиров в рамках каждого возрастного этапа (дошкольный) определена последовательность ситуаций развития, раскрывающая их внутреннюю динамику.

Согласно изложенным представлениям о динамике развития в рамках интегральной периодизации развития ребенка как субъекта в период дошкольного детства, в Программе учитываются основные приобретения ребенка.

Основные приобретения в период раннего возраста (учитывается кризис раннего детства как кризис развития) – произвольное орудийное действие, первичная самостоятельность в освоении ближайшего социально-бытового пространства.

Период перехода к дошкольной стадии детства характеризуется обнаружением детской инициативы, собственного субъектного действия. Происходит процесс спонтанного апробирования орудийного действия как средства построения ребенком своего жизненного пространства, чему способствуют традиционно сложившиеся культурные практики (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, конструирование, изобразительная деятельность и др.).

В соответствии с ритмикой развития ребенка (по В. И. Слободчикову, Е. И. Исаеву) в определенном возрасте выделяются три типичных ситуаций развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), учебно(обучающая)-игровая (дидактическая игра).

Интегральные новообразования дошкольного возраста представлены по главным линиям развития в таблице.

По линии развития субъектности в деятельности – это становление дошкольника субъектом собственных действий. Ребенок не просто действует адекватно назначению и способу действия с предметом, но осознает структуру своих действий, действует осмысленно. Появляется произвольность действия как способность ориентироваться на образец и идти к целеполаганию и целереализации.

По линии развития субъектности в общности интегральное новообразование – именная (фамильная) самость. Ребенок идентифицирует себя как сына (дочь), носителя имени и фамилии.

По линии развития субъектности в сознании это развитие полагающей рефлексии как определении границ собственной самости относительно предметного мира, во взаимоотношениях с другими (отличие себя от других). Это также полагание своего внутреннего мира как особой реальности – становление самосознания.

Обобщенная характеристика типов и проявления субъектности в ситуации развития

Тип ситуации	Характеристика типа ситуации	Субъектность
Обучающая игровая ситуация развития. Дидактическая игра. (в период от 6 до 7 лет)	На этом этапе детей интересует не просто роль как таковая, но и то, насколько правдиво и убедительно она исполняется. Игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых. На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6–7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными. В названии ситуации отражены предметность жизни детей – их ориентация на ближайшую перспективу, выраженную в потребности учиться с сохраняющейся игровой формой жизнедеятельности. Игровая культурная практика остается ведущей для развития ребенка старшего дошкольного возраста. Знание, учение, обучение в режиме жизни детей выполняют	Субъектность в деятельности (субъект собственных действий) Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность. Обозначает конкретную цель, намечает план своих действий, проверяет результат, стремится достичь хорошего качества. Развивается познавательная мотивация, проявляется стремление построить связную картину мира. Субъектность в общности (именная (фамильная) самость) Взрослый для ребенка – эталон поведения, носитель нравственных норм взаимоотношений. В общении со сверстниками организует совместную деятельность или встраивается в деятельность в качестве участника. Особенно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия со сверстниками. Субъектность в сознании (полагающая рефлексия: внешняя и внутренняя) Становление самосознания как открытия своих переживаний, осмысленная ориентировка в них. Появление сравнивающей рефлексии в отношении предметного мира. Стремление занять

	вспомогательную роль.	ответственную позицию в обществе.
--	-----------------------	-----------------------------------

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

«...ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение».

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста. Работа образовательной организации будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации и(или) адаптированной образовательной программы на основе Программы. А педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в образовательной организации, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;

- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательной организации равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне- семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать

поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, образовательная организация занимается профилактикой, предупреждением и коррекцией при возникновении, выявлении отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Образовательная организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения. Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей.

Во взаимодействии с родителями важно признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; перейти к объединению, к доверию.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

В группе компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ТНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Программой предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ТНР (в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии; осуществить квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей, обеспечить психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности в развитии, в освоении Программы.

В Программе учитывается, что получение качественного дошкольного образования каждым ребёнком в настоящее время закреплено в законодательных документах, где определено, что к детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус обучающегося (воспитанника) с ТНР определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в Программе определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; применение современных технологий образования психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий. Дети с ТНР представляют полиморфную группу, характеризующуюся различными личностными, когнитивными,

коммуникативными и другими особенностями. Специфика развития детей с ТНР определяется характером, временем возникновения нарушения, степенью выраженности болезненных проявлений, разнообразным влиянием средовых факторов. Все это свидетельствует о необходимости создания вариативных условий для получения доступного детям качественного дошкольного образования.

Особые образовательные потребности у детей с ТНР обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка-инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохраненных сенсорных систем ребенка.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ТНР определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.). Особые образовательные потребности в данном случае это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе воспитания и обучения.

Содержание образовательной деятельности, представленное в Программе в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами – специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог. Важнейшая роль в работе с детьми с ТНР принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с ТНР (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- лично-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализации программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программы определяются специфическое для ребенка с ТНР соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.

- 8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- 10) Коррекция взаимоотношений в семье.
- 11) Деятельность учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
 - обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
 - освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
 - совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)
- Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
 - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
 - принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
 - принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учи-ель-логопед, педагог-психолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
 - принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
 - принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
 - принцип динамического развития образовательной модели группы. Модель группы может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с ТНР, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Вместе со специалистами по коррекционному обучению разработана рабочая программа в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Группа имеет

право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогами, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в старшей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Центры развития

- Центр коррекции «Учимся говорить»
- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр «Маленькие математики»
- Центр интеллектуального развития
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр «Играем в театр»
- Центр «Мы играем»
- Центр конструирования
- Центр «Маленькие строители»
- Центр «Маленькие художники»
- Центр «Маленькие музыканты»
- Центр «Наша Родина - Россия»
- Центр дорожной безопасности
- Центр пожарной безопасности
- Центр «Маленькие спортсмены»
- Центр экспериментирования
- Центр уединения
- Уголок «Мы дежури́м»

Центр коррекции «Учимся говорить»

- Зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: «Мыльные пузыри», бумажные птички (оригами), дудочки, дыхательные тренажеры «Бабочка», «Ветерок».
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картины и серии сюжетных картин.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков.
- Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Профессии», «Парные картинки», домино «Любим сказки».
- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Игры: «Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Танграм», «Волшебная дощечка».
- Лото «Фигуры», «Цвета», «Четвертый лишний», «Часть и целое», «Неразлучные друзья», «Что, откуда, почему?», «Развивающее лото».
- Маленькая настольная ширма.

Центр «Мы познаем мир»

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

В группах имеются растения с указателями, алгоритм ухода за ними. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.

- Лейки, кисточки, салфетки, фартуки, нарукавники.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Ложки, воронки, сито.
- Лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Плакаты, календарь природы.
- Альбомы о природе и временах года, животных, растениях, цветах.
- Природоведческие книги.
- Аудиодиск с записью «голосов природы».
- Экологические игры: «Времена года», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Дары природы», игра «В мире животных», игра «Собери картинки», «Кто что ест».
- Лото «Зоопарк», «Кто мы?», «Животные».
- Домино «Фрукты. Ягоды».
- Игрушки для игр с водой.
- Несколько комнатных растений.

Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края, для развития интеллекта и представлений об окружающем детей.

Центр «Маленькие математики»

- Коврограф, магнитная доска.
- Разнообразный счетный материал.

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа.

- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Математические лото «6 карточек», «Смелые зайцы».
- Развивающие игры «Цифры», «Геометрические фигуры».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).
- Рабочие тетради по числу детей.

Центр интеллектуального развития

Содержание центра обеспечивает развитие умственных способностей, самостоятельного познания у детей.

- Игры Воскобовича: «Волшебная восьмерка 1», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Змейка», «Прозрачный квадрат».

Центр «Здравствуй, книжка»

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы.

- Стеллаж для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр «Играем в театр»

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр.

- Маленькие ширмы для настольного театра.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый).
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы играем»

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

- Куклы.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка).
- Набор мебели «Парикмахерская»
- Кукольный сервиз.
- Коляски для кукол.
- Предметы-заместители.
- Большое настенное зеркало.

Центр конструирования

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор «Lego».
- Игра «Танграм».
- Пазлы.
- Игрушки-шнуровки.

Центр «Маленькие строители»

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Тематические конструкторы: «Город», «Ферма», «Транспорт».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые.
- Специальный транспорт: «скорая помощь», пожарная машина и т.п.
- Макет железной дороги.
- Модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Различные виды мозаик и схемы выкладывания узоров.
- Разрезные картинки, пазлы.

Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

Центр «Маленькие художники»

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

- Иллюстрации изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- Восковые мелки, цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
- Карандаши простые, цветные, восковые мелки, фломастеры.
- Пластилин.
- Бумага белая, бумага цветная двухсторонняя, картон.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты.
- Клеевые карандаши.
- Конструктор геометрический модель «Узор».
- Схемы для рисования.

Центр «Маленькие музыканты»

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Центр «Наша Родина - Россия»

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Картинки кукол в костюмах народов России.

- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы с видами городов России и родного города.
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Центр дорожной безопасности

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Модель светофора.
- Набор дорожных знаков для игры с разметкой дороги.
- Набор машин, мотоциклы.
- Деревянный конструктор «Транспорт».
- Деревянный конструктор «Город».
- Железная дорога.
- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»:

5 настольных игр для детей от 5 лет «Светофор», развивающая игра «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Дорожные знаки», познавательная игра для детей 5-10 лет «Дорожные знаки», домино «Дорожные Знаки», настольная обучающая игра «В добрый путь», настольная игра «Азбука пешехода», пособие-игра «Транспорт».

- Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».

- Плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

Центр пожарной безопасности

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные».
- Набор машин.
- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Безопасность».
- Комплект сюжетных картинок «Правила пожарной безопасности для дошкольников».
- Плакаты «Детям о правилах пожарной безопасности».

Центр «Маленькие спортсмены»

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, изготовленный родителями и приобретённый, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

- Мячи малые, средние разных цветов,
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи (малые и большие).
- Флажки разных цветов.
- Ленты.
- Шары.
- Кольцебросы.
- Кегли.
- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон.
- Летающие тарелки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.

Центр экспериментирования

- Природный материал, сыпучие продукты,
- Емкости разной величины, лупы, воронки, сито, лопатки, песочные часы, технические материалы.

- Календарь природы.
- Комнатные растения, лейки, палочки для рыхления.

Центр уединения

В центре имеется детская палатка для уединения, с целью обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Уголок «Мы дежури́м»

- Плакат «Мы дежури́м» и комплект предметных картинок-символов к нему.
- Фартучки и колпачки для дежурных.

С целью индивидуализации:

«Уголок именинника» - где создается праздничная атмосфера с помощью кресла именинника.

3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогами, руководителями и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогов с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Режим и распорядок дня для детей с ТНР 5-6 лет

Время	Режимный момент
07.30-08.20	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, артикуляционная гимнастика
08.00-08.10	Утренняя гимнастика, логоритмика

08.20-08.30	Подготовка к завтраку
08.30-09.00	Завтрак
09.00-10.25	Игры, подготовка к занятиям, занятия
10.25-10.35	Подготовка к прогулке
10.35-12.15	Прогулка
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
	ПН
09.00-10.00	Игры, подготовка к занятиям, занятия
10.00-10.10	Подготовка к прогулке
10.10-12.50	Прогулка
12.50-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.30	Занятие
	ЧТ
09.00-10.00	Игры, подготовка к занятиям, занятия
10.00-10.10	Подготовка к прогулке
10.10-12.50	Прогулка
12.50-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.30	Занятие
12.25-12.35	Подготовка к обеду
12.35-13.05	Обед
13.05-15.05	Подготовка ко сну, сон
15.05-15.25	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.25-16.25	Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность, занятия
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-17.30	Прогулка или самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход домой

Расписание занятий для детей с ТНР 5-6 лет

Дни недели	Занятия
Понедельник	<i>Познавательное</i> Развитие представлений об окружающем мире / КРН 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура 12.05-12.30 <i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество Лепка (1, 3 неделя) / Аппликация (2, 4 неделя) 15.50-16.15
Вторник	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / Развитие речи 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 15.50-16.15
Среда	<i>Социально-коммуникативное</i>

	Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах 09.00-09.25 <i>Познавательное</i> Конструирование 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура 10.30-10.55
Четверг	<i>Познавательное, речевое</i> ФЭМП / Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 10.20-10.45 Занятие с педагогом-психологом 15.30-15.55 16.00-16.25
Пятница	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество (Рисование) / КРН 09.00-09.25 09.35-10.00 <i>Физическое</i> Физическая культура на свежем воздухе 11.00-11.25

3.5. Учебный план для детей с ТНР 5-6 лет

Обязательная часть образовательной программы		
Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах	1
	Занятие с педагогом-психологом	1
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	1 занятие в неделю
	ФЭМП	1
	Конструирование	1
Речевое развитие	КРН	2
	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Подготовка к школе	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Всего занятий в неделю по реализации обязательной части программы		13 (325 мин)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Занятия</i>	<i>Название</i>	
	Программа «СамоЦвет»	В совместной деятельности 1
	«Тайны прошлого»	
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психологического развития		В ходе режимных моментов
Всего занятий в неделю		13 (325 мин)

3.6. Календарный учебный график

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет
	Старшая группа 6-7 лет
Режим работы	7:30 – 17:30 10 часов
Прием детей в детский сад	В течении года, по мере поступления путевок; в основной прием - сентябрь
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2025
Конец учебного года	29.05.2026
Продолжительность учебного года	37 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2026 по 31.08.2026 в летний период проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	25 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин
Сроки проведения мониторинга	с 15.09.2023 по 26.09.2025 г. с 20.04.2024 по 30.04.2024 г.
Промежуточная и итоговая аттестация	не предусмотрена
Адаптационный период	адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад
Праздничные, выходные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем на текущий год: 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик практик в неделю
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	3 раза в неделю
Театральная деятельность	1 раз в 2 недели
Двигательная активность. Активный отдых	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные эталоны/игры	1 раз в неделю
Цифровая безопасность	-
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальные игры	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.7. Календарный план воспитательной работы в группе «Лютики» на 2025-2026 учебный год

Матрица воспитательных событий

№	Дата	Воспитательное событие	Старшая группа
1	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний!» (с участием соц. партнеров ДКЦ)
2	Первое воскресенье сентября 7 сентября	День народов северного Урала	Чтение худ. литературы/знакомство с народами Урала. Посещение библиотеки семейного чтения (по согласованию)
3	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
4	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Презентация/викторина/дидактические игры
5	27 сентября	Международный день туризма	Выходной день с родителями «Я шагаю по родному городу»
6	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поход-экскурсия по детскому саду «Какие профессии встретим в детском саду»
7	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг «Музыкальное путешествие» (с участием соц. партнеров ДМШ №1)
8	1 октября	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность «Подарок»
9	4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа/ Чтение художественной литературы
10	5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Экскурсия к школе (по согласованию со школами)
11	Третье воскресенье октября 19 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Подарок для папы»
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и бабушек
13	1 ноября	Осенины	Утренники
14	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения). Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
15	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
16	15 ноября	Синичкин день	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
17	16 ноября	Международный день толерантности	
18	Последнее воскресенье	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы».

	ноября 30 ноября		Продуктивная деятельность «Подарок маме»
19	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
20	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
21	8 декабря	Международный день художника	Рассказ-беседа «Профессия – художник»
22	9 декабря	День Героев Отечества	
23	12 декабря	День конституции Российской Федерации	Чтение художественной литературы о России. Выставка рисунков «Я живу в России». Развлечение «Наша Родина – Россия».
24	31 декабря	Новый год	Новогодний утренник
25	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Досуг «Волшебное слово – СПАСИБО»
26		Неделя зимних игр и забав	Тематический образовательный проект «Зимние игры и забавы»
27	17 января	День образования Свердловской области	
28	22 января	День Снега	Организация участия в праздничных гуляньях на лыжно-лодочной базе «Металлист»
29	27 января	День рождения Бажова	
30	28 января	День LEGO	Выставка детских работ «Мы любим конструктор»
31	08 февраля	День Российской науки	Тематический образовательный проект «Наука – это серьезно!»
32	17 февраля	День Агнии Барто	Изготовление книжек-малышек. Тематический досуг «Литературная встреча». Книжная выставка «Любимые книжки Агнии Барто» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения). Конкурс стихов
33	21 февраля	Международный день родного языка	Музыкально-литературная гостиная
34	23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой защитник». Тематический проект «День защитника Отечества». Музыкально-спортивный праздник «Слава армии российской»
35	01 марта	Всемирный день кошек	Выставка детских рисунков и поделок «Любимый питомец»
36	03 марта	Всемирный день дикой природы	Досуг «Защитим природу вместе»
37	08 марта	Международный женский день	Утренники, посвященные международному дню «8 марта»
38	27 марта	Международный день театра	Спектакль «Как цыплёнок солнышко искал»
39	31 марта	День Корнея Чуковского	Тематический образовательный проект «Путешествие по страницам книг Чуковского»

			(с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
40	01 апреля	Международный день птиц	Акция «Каждой пичужке – кормушку»
41	07 апреля	Всемирный день здоровья	Реализация проектов «День Здоровья». Спортивный досуг «Здоровячок»
42	<i>Первое воскресенье апреля 5 апреля</i>	<i>День геолога</i>	Музыкально-литературная гостиная
43	17 апреля	Всемирный день домашних животных	Конкурс чтецов приуроченный Всемирному дню домашних животных (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
44	12 апреля	День космонавтики	Чтение познавательной литературы. Музыкальный досуг «Окно в музыкальный мир» (совместно с соц. партнеров с ДМШ №1)
45	22 апреля	Выставочный проект «Накрыльях художественной росписи»	Экскурсия в выставочный зал
46	23 апреля	Всемирный день книги	Реализация детско-родительских проектов «Книга» экскурсия в библиотеку семейного чтения (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
47	30 апреля	День пожарной охраны	
48	01 мая	День весны и Труда	Презентация
49	09 мая	День Победы	Парад Победы, акция «Бессмертный полк». Чтение художественной литературы
50	14 мая	Международный день семьи	Реализация детско-родительских проектов
51	22 мая	«Каменская прогулка»	Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)
52	24 мая	День славянской письменности и культуры	
Летний оздоровительный период			
53	01 июня	Международный день защиты детей	Праздничное развлечение «Краски лета» (с участием соц. партнеров ДКЦ). Выставка рисунков «Вот, оно какое наше лето!»
54	12 июня	День России	Реализация групповых проектов
55	19 июня	Малые олимпийские игры	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»
56	03 июля	День государственной инспекции	

		безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ	
57	08 июля	День семьи, любви и верности	Выставка детских рисунков. Игровой досуг
58	17 июля	День города/ День Metallурга	Чтение познавательной литературы. Праздничное мероприятие «Родной город – малая Родина». Выставка рисунков/макетов «Шагаем по родному городу»
59	Последнее воскресенье июля	День Военно-Морского флота	
60	01 августа	День Нептуна	Праздничное мероприятие «День Нептуна»
61	2 августа	День Воздушно-десантных войск	
62	05 августа	Международный день светофора»	Просмотр мультфильмов по ПДД. Экскурсия на перекресток
63	12 августа	День физкультурника	Летний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
64	22 августа	День государственного флага РФ	
65	27 августа	День российского кино	

Формы организации образовательной деятельности

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности
1.	1.09	День знаний	Праздник, совместная с воспитателем игра, подвижные игры, чтение стихов
2	7.09	День народов северного Урала	Чтение художественной литературы/знакомство с народами Урала. Посещение библиотеки семейного чтения
2.	5.09	Международный день благотворительности	Беседы, акция, рассматривание иллюстраций
3.	7.09	День Бородинского сражения	Показ презентации, чтение стихов
4.	8.09	Международный день распространения грамотности	Презентация/викторина/дидактические игры
5.	27.09	Международный день туризма	Спортивное развлечение, беседы, пение песен у «костра»
6.	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сюжетно-ролевая игра, экскурсия
7	1.10	Международный день музыки	Музыкальный досуг, викторина, слушание музыкальных произведений, обсуждение
8	1.10	Международный день пожилых людей	Беседы, рассказы детей о бабушках, дедушках, пожилых соседях, фотовыставка
9	4.10	Всемирный день защиты животных	Беседа/ Чтение художественной литературы
10	5.10	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра, экскурсия
11	19.10	День отца в России	Ситуативный разговор с детьми, рассматривание фото, продуктивная деятельность

			«Подарок для папы»
12	28.10	Международный день Бабушек и Дедушек	Проект
13	1.11	Осенний праздник «Осенины»	Осенний праздник, просмотр презентации, обсуждение, рисование
14	3.11	День Самуила Маршака	Выставка, литературный досуг,
15	4.11	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
16	15.10	Синичкин день	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день»
17	16.11	Международный день толерантности	Беседа
18	30.11	День матери в России	Общение, рассказывание стихов, игры, продуктивная деятельность
19	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	
20	5.12	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
21	8.12	Международный день художника	Рассказ-беседа «Профессия – художник»»
22	8.12	Международный день художника	Рассказ-беседа
23	9.12	День Героев Отечества	Беседа
24	12.12	День Конституции Российской Федерации	Общение, рассматривание иллюстраций, чтение, развлечение
25	31.12	Новый год	Новогодний утренник, просмотр презентации, обсуждение, рисование
26	11.01	Всемирный день «Спасибо»	Ситуативная беседа, игровая ситуация, досуг
27	январь	Неделя зимних игр и забав	Спортивный досуг, подвижные и спортивные игры, рассматривание, беседа, дидактическая игра, экспериментальная деятельность
28	22.01	День Снега	Развлечение, участие в праздничных гуляниях на лыжно-лодочной базе «Металлист»
29	27.01	День рождения Бажова	
30	28.01	День LEGO	Конструирование, общение
31	8.02	День Российской науки	Дидактическая игра, загадывание загадок, вопросы, викторина, проект
32	17.02	День Агнии Барто	Чтение, заучивание стихов, этюды-инсценировки, изготовление книжек-малышек, книжная выставка
33	21.02	Международный день родного языка	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации, общение
34	23.02	День защитника Отечества	Подвижные игры, рассказывание стихов, музыкально-спортивный праздник, фотовыставка, проект
35	1.03	Всемирный день кошек	Рассматривание иллюстраций и познавательных книг, театрализованная деятельность, рассказы воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, выставка детских рисунков и поделок
36	3.03	Всемирный день дикой природы	Дидактическая игра, загадывание загадок, вопросы, викторина, досуг

37	8.03	Международный женский день	Развлечение, чтение и заучивание стихов, театрализованная деятельность, разгадывание загадок, выставка детских рисунков и поделок, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры
38	7.03	Международный день театра	Спектакль «Как цыплёнок солнышко искал»
39	27.03	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр», спектакль
40	31.03	День Корнея Чуковского	Чтение, заучивание стихов, этюды-инсценировки, конкурс чтецов
41	1.04	Международный день птиц	Просмотр презентации, обсуждение, рисование
42	5.04	День геолога	Презентация
43	12.04	День космонавтики	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации, общение, чтение, музыкальный досуг
44	17.04	Всемирный день домашних животных	Конкурс чтецов (совместно с библиотекой семейного чтения)
45	22.04	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи»	Экскурсия в выставочный зал
46	23.04	Всемирный день книги	Экскурсия в импровизированную библиотеку, создание проблемной ситуации, чтение, досуг, проект
47	30.04	День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть, общение
48	1.05	День весны и Труда	Беседа, общение, обсуждение, презентация
49	9.05	День Победы	Рисование, беседа, парад Победы, акция, чтение
50	14.05	Международный день семьи	Проект
51	22.05	«Каменская прогулка»	Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)
52	24.05	День славянской письменности и культуры	Игра, загадывание загадок, досуг
Летний оздоровительный период			
54	1.06	Международный день защиты детей	Подвижные игры, развлечение, выставка рисунков
55	6.06	Пушкинский день России	Чтение, инсценировки, рисование, заучивание стихов, просмотр мультфильмов, проект
56	12.06	День России	Рисование, беседа, рассматривание иллюстраций, проект
57	19.06	Малые олимпийские игры	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»
58	3.07	День государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ	
59	8.07	День семьи, любви и верности	Организация фотовыставки, общение, досуг
60	17.07	День города/ День металлурга	Просмотр презентации, беседа, обсуждение, чтение
61	30.07	День военно-морского флота	Подвижные игры, развлечение

62	1.08	День Нептуна	Праздничное мероприятие
	2.08	День воздушно-десантных войск России	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций
63	5.08	Международный день светофора	Чтение, инсценировки, загадывание загадок, подвижные игры, мультфильмы
64	13.08	День физкультурника	Подвижные игры, эстафеты
65	27.08	День российского кино	Беседа, чтение, инсценировка сказки

Календарный план воспитательной работы в группе «Лютики» на 2025-2026 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября	День знаний	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Праздник «День знаний!» (с участием ДКЦ)	Информация в родительском уголке	
7 сентября	День Бородинского сражения	Формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Показ презентации «Бородино 1812». Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	Информация в родительском уголке «День Бородинского сражения»	
27 сентября	Международный день туризма	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение «В поход»	Выходной день с родителями «Я шагаю по родному городу»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать первичные представления и положительное отношение к труду работников детского сада. Развивать интерес и уважительное отношения к профессиям. Воспитывать любовь к детскому саду.	Поход-экскурсия по детскому саду «Какие профессии встретим в детском саду». С/р игра «Детский сад»	- Участие в дне открытых дверей, - Помощь в организации выставки рисунков и из-готовлении поздравительных откры-ток	Выпуск фотогазеты «События сентября»
1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитывать уважительное отношение, внимание к пожилым людям.	Беседа «День пожилого человека»	Консультация для родителей «День пожилых людей»	Фотовыставка «Что я делаю вместе с

					бабушкой (дедушкой)»
1 октября	Международный день музыки	Приобщать к традициям и великому музыкальному наследию российского народа, шедеврам мировой музыкальной культуры.	Музыкальный досуг с участием ДМШ №1. Музыкальная викторина	Консультация для родителей «М Роль музыки в повседневной жизни детей»	
5 октября	День учителя	Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Экскурсия к школе	Информация в родительском уголке «День учителя»	
20 октября	День отца в России	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к родным людям.	Продуктивная деятельность «Подарок для папы»	Фотовыставка «Папа и я». Информация в родительском уголке «День отца»	
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке». Чтение художественной литературы: Л.И. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки». Слушание песен: «Бабушки-	Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».	Подготовка материала для размещения на сайте ДОУ

			старушки» В. Добрынин. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».		
1 ноября	Осенний праздник «Осенины»	Обогащать художественные представления об осени. Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу. Создать праздничную атмосферу.		Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Участие в празднике «Осенины»	«Участие в проведении праздника Осенины». Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
3 ноября	День Самуила Маршака	Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, бережного отношения к природе.	Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		
4 ноября	День народного единства	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, дружеские отношения между детьми.	Чтение художественной литературы Е. Осетров «Откуда Москва пошла». Беседа «Народы России». Рассматривание альбомов «Природа России» (животных, растений, видов местности России).	Участие в спортивном развлечении (подвижные игры народов России)	Картотека подвижных игр народов России

			Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому		
15 ноября	Синичкин день	расширение знаний о зимующих птицах, формирование бережного отношения к природе и развитие заботы о птицах, а также активизацию познавательной деятельности и творческих способностей детей	Оригами «Синичка»	Информация в родительском уголке	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Воспитывать уважения к людям, которые стоят на страже закона, воспитывать уважение к законам человеческого общества.	Физкультурный досуг «День полиции»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
14 ноября	Международный день логопеда	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Досуг «Праздник правильной речи»		
15 ноября	Синичкин день	Формировать представление о русском народном празднике «Синичкин-день», о жизни и особенностях строения и поведения птички синички.	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день» (совместно с библиотекой семейного чтения)		
16 октября	Всемирный день хлеба	Воспитывать уважения к хлеборобу, рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.	Беседа «День хлеба»		
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к родным людям.	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Буклет «Приезжайте в Великий Устюг»	

24 ноября	День матери в России	Воспитывать эстетические чувства, эмоции (удивление, радость, восхищение, любовь).	Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Фотовыставка «Наши мамы». Праздник для мам	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать чувство патриотизма.	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Памятка для родителей «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)	
3 декабря	День неизвестного солдата	Формировать у детей личностную позицию защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны, «патриотизм защитника».	Просмотр презентации. Рисование «Памятник Вечный огонь»	Информация в родительском уголке	
3 декабря	Международный день инвалидов	Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Беседа «Международный день инвалидов»	Информация в родительском уголке «Международный день инвалидов»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Занятие «Если добрый ты». Изготовление открыток	Акция «Рейд милосердия»	
8 декабря	Международный день художника	Приобщать детей к миру искусства. Учить различать репродукции картин художников по видам живописи. Закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных. Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству.	Рассказ-беседа «Профессия художник» –		
9 декабря	День Героев Отечества	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, за героев Отечества.	Физкультурно-познавательный досуг «День героев Отечества»	Информация в родительском уголке «День Героев Отечества»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Приобщать детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.	Чтение художественной литературы о России. Развлечение «Наша Родина – Россия»	Выставка рисунков «Я живу в России»	Выпуск фотогазеты «События декабря»
31 декабря	Новый год	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.	Новогодний утренник	Реализация групповых проектов	
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. формировать у детей нравственные, воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Досуг «Волшебное слово – СПАСИБО»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) - подушечка с аппликативной ладошкой	
январь	Неделя зимних игр и забав	Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности её регулирования. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту, силу, выносливость.	Развлечение «Зимние забавы»	Тематический образовательный проект «Зимние игры и забавы»	
22 января	День Снега	Расширить кругозор детей о зимних забавах. Формировать навыки здорового образа жизни, прививать интерес к зимним подвижным играм. Развивать ловкость, быстроту, взаимовыручку.		Организация участия в праздничных гуляниях на лыжно-лодочной базе «Металлист»	
24 января	Международный день образования	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Игровое путешествие «В мир знаний»		
27 января	День полного освобождения	Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее,	Квест-игра «Путь к великой Победе»	Информация в родительском уголке	

	Ленинграда от фашистской блокады	уверенного в благополучии и процветании своей Родины.			
28 января	День LEGO	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.	Конструирование «День изобретателя»	Выставка детских работ «Мы любим конструктор»	Выпуск фотогазеты «События января»
8 февраля	День Российской науки	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Викторина «Хочу всё знать»	Тематический образовательный проект «Наука – это серьезно!»	
10 февраля	Международный день родного языка	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Беседа «Родной язык»	Информация в родительском уголке «Всемирный день родного языка»	
14 февраля	Всемирный день компьютерщика	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Беседа «Польза и вред компьютера»	Буклет «Ребенок и гаджет»	
17 февраля	День Агнии Барто	Воспитывать умение рассказывать и слушать стихи, которые читают другие дети, развивать навыки эмоционального отклика, учить рассказывать стихи эмоционально.	Изготовление книжек-малышек. Книжная выставка «Любимые книжки Агнии Барто». Конкурс стихов	Тематический досуг «Литературная встреча»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
23 февраля	День защитника Отечества	Способствовать формированию у детей представлений о празднике «День защитника Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Музыкально- спортивный праздник «Слава армии российской»	Фотовыставка «Мой защитник». Тематический проект «День Защитника Отечества»	Выпуск фотогазеты «События февраля»
1 марта	Всемирный день кошек	Чествование пушистых домоседов, привлечение внимания к проблеме		Выставка детских рисунков и поделок	

		бездомных котов и кошек. Воспитывать заботливое отношение к кошкам. благодарность за их заслуги.		«Любимый питомец»	
3 марта	Всемирный день дикой природы	Расширить и систематизировать знание о празднике, закрепить знания детей о жизни диких животных, о разнообразии растительного мира, о народных поверьях.	Викторина «Всемирный день дикой природы»	Досуг «Защитим природу вместе»	
8 марта	Международный женский день	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта, создать положительный эмоциональный настрой детей.	Беседа «8 Марта»		
8 марта	Утренники, посвящённые 8 Марта	Формировать у детей представление об истории Крыма, как исконно русской территории.		Утренники, посвященные международному дню «8 марта»	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории Крыма, как исконно русской территории.	Тематическая беседа «Вместе – навсегда»		
27 марта	Всемирный день театра	Расширить знания детей о театре как виде искусства, познакомить с видами театра, формировать представления детей о театральных профессиях.	Спектакль «Как цыплёнок солнышко искал»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
31 марта	День Корнея Чуковского	Воспитывать умение рассказывать и слушать стихи, которые читают другие дети, развивать навыки эмоционального отклика, учить рассказывать стихи эмоционально.	Конкурс чтецов	Тематический образовательный проект «Путешествие по страницам книг Чуковского»	Выпуск фотогазеты «События марта»
1 апреля	Международный день птиц	Развивать у детей интерес к жизни птиц, показать разнообразие мира птиц, научить выделять признаки сходства и различия у птиц, развивать у детей желание и умение творить.	Просмотр презентации. Рисование «Птицы»	Акция «Каждой пичужке – кормушку»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Обратить внимание детей на заботу о своем здоровье и необходимость		Реализация проектов «День Здоровья».	

		профилактики заболеваний, возникновение которых связано с нерациональным питанием, стрессом и др. факторами, негативно влияющими на состояние здоровья.		Спортивный досуг «Здоровячок»	
12 апреля	День космонавтики	Формировать у детей представление о космосе, о космонавтике, о космонавтах, развивать познавательные процессы: мышление, внимание, память, воображение.	Чтение познавательной литературы. Музыкальный досуг с участием ДМШ №1		
17 апреля	Международный день цирка	Расширить знания детей о цирке как виде искусства, познакомить с цирковыми профессиями.	Презентация «Цирковые профессии». Мультфильм «Каникулы Бонифация»		
17 апреля	Всемирный день домашних животных	Развить чувство ответственности в людях за взятое когда-то живое существо и в очередной раз напомнить о том, что «они несут ответственность за тех, кого приручили».		Конкурс чтецов приуроченный Всемирному дню домашних животных (совместно с библиотекой семейного чтения)	
22 апреля	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи»	Познакомить с современными произведениями декоративно-прикладного искусства, украшенными каменскими мастерами в стиле урало-сибирской росписи.		Экскурсия в выставочный зал	
22 апреля	Всемирный день Земли	Активизировать познавательную деятельность в области экологии, охраны природы, развивать связную речь, навыки коммуникации.	Беседа «Земля – наш общий дом»		

23 апреля	Всемирный день книги	Прививать любовь к книге, учить бережному отношению, формировать интерес к чтению.	Тематический досуг «Открываешь книгу – открываешь мир»	Реализация детско-родительских проектов «Книга». Экскурсия в библиотеку семейного чтения	Выпуск фотогазеты «События апреля»
1 мая	День весны и Труда	Расширить и систематизировать знания детей об истории праздника Весны и труда, прививать интерес к труду, к рабочим профессиям, воспитывать стремление приносить пользу людям.	Презентация. Беседа «Первомай». Рассмотрение открыток	Информация в родительском уголке	
4 мая	Международный день пожарных	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения во время пожара, познакомить детей с профессией пожарного и её особенностями.	Экскурсия в пожарную часть		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
7 мая	День радио	Формировать интерес к профессиям работников радио, обогатить словарный запас детей с помощью новых слов: радиоволны, радиопередатчик, корреспондент, диктор.	Беседа «День радио». Организация мини-музея		
9 мая	День Победы	Знакомить детей с событиями ВОВ, закрепить знания о том, как люди защищали свою страну, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Парад Победы, акция «Бессмертный полк». Чтение художественной литературы. Акция «Подарок ветерану» Изготовление открыток		

14 мая	Международный день семьи	Укрепить семейные ценности. Заложить основы личности каждого ребенка, преемственность всех последующих поколений. Дать понять, что семья – это социальный институт, в котором ребенок раскрывает природой заложенный потенциал и определяет свое место в жизни, учится добру, справедливости и созиданию.		Реализация детско-родительских проектов	
22 мая	Каменская прогулка	Привлечь население к занятиям физической культуры, туризмом и спортом, пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к природе, принять участие в очистке территории от мусора.		Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с историей появления русской письменности, формировать интерес к русской народной культуре, показать взаимосвязь со славянской.	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»		Выпуск фотогазеты «События мая»
1 июня	Международный день защиты детей	Способствовать сплочению коллектива детей, созданию атмосферы добра и дружбы, развивать двигательные, психические и творческие способности детей.	Праздничное развлечение «Краски лета»	Выставка рисунков «Вот, оно какое наше лето!»	
6 июня	Пушкинский день России	Воспитывать отношение к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Проект «Наш Пушкин»	Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта	
12 июня	День России	Закрепить знание детей о государственном празднике «День России», воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)		Реализация групповых проектов	

19 июня	Малые олимпийские игры	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых.	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»		
21 июня	Международный день цветка	Создать у детей радостное настроение, способствовать развитию познавательного интереса, развивать любознательность.	Тематический день «Цветы». Рисование		
22 июня	День памяти и скорби	Формировать гражданскую позицию, воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.	Беседа «День памяти и скорби»		Выпуск фотогазеты «События июня»
2 июля	День сюрпризов	Создать положительный эмоциональный фон, формировать у детей умение и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами...).	Игровая ситуация «День добрых сюрпризов»	Информация в родительском уголке	
8 июля	День семьи, любви и верности	Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких, формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Игровой досуг	Выставка детских рисунков	
17 июля	День города/ День металлурга	Познакомить детей с профессией металлург, с деятельностью градообразующих предприятий.	Чтение познавательной литературы. Беседа «Сегодня – дошкольник, а завтра – металлург»	Праздничное мероприятие «Родной город – малая Родина». Выставка рисунков/макетов «Шагаем по родному городу»	
30 июля	День военно-морского флота	Расширить и обогатить знания детей о празднике ВМФ, познакомить с морской терминологией, с историей ВМФ, воспитывать патриотические чувства.	Развлечение «День ВМФ»		Выпуск фотогазеты «События июля»

1 августа	День Нептуна	Познакомить детей с праздником День Нептуна. Формировать здоровый образ жизни детей. Создать у детей доброе позитивное настроение от участия в играх и забавах.	Праздничное мероприятие «День Нептуна»		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Формировать представление об армии, воспитывать чувство уважения к Российской Армии, развивать чувство гордости за солдат.	Тематическая беседа «День ВДВ»	Информация в родительском уголке	
5 августа	Международный день светофора	Закрепить представление о Светофоре, его назначении, цветовых сигналах, обобщить знания о ПДД, стимулировать интерес к двигательной активности.	Просмотр мультфильмов по ПДД	Экскурсия по перекресток	
13 августа	День физкультурника	Воспитывать отношение к здоровью, как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека, развивать навыки здорового образа жизни, формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.	Спортивная эстафета «Весёлые старты»	Летний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
14 августа	День строителя	Расширить знания детей о профессии строитель, развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых, закрепить знания об инструментах, отметить важность строительных профессий.	Презентация «Профессия – строитель». Конструирование		
19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	Познакомить детей с понятием «оказание гуманитарной помощи», как о важной самоотверженной работе, как о благородной миссии.	Акция «Помощь солдату»		
27 августа	День российского кино	Воспитывать у детей интерес к актёрской деятельности, формировать культурные ценности, развивать речь, коммуникабельность, интонационный строй.	Тематическая беседа «Кино в нашей жизни»		Выпуск фотогазеты «События августа»

Дополнительный раздел Рабочей программы

Обязательная часть

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая Программа

Старшая группа «Лютики» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа группы сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используемые образовательные программы

В состав Программы группы входят рабочая Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты, парциальная образовательная Программа «СамоЦвет».

Программа группы определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции группы; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов группы в целом. Содержание и планируемые результаты Программы группы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые группой по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа группы обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Характеристика взаимодействия с семьями детей

Особое внимание в Программе группы уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

Мы учитываем все идеи детей и родителей при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В Программе группы предусмотрены условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Решение задач Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

2. Планирование режима и распорядка дня

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики.

Главным источником развития личности ребенка является социальная среда, развивающая предметно-пространственная среда. Развитие ребенка, по мнению Л. С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как – язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный мир. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно сотрудничество, в разных формах совместной деятельности, диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматриваться как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. В режиме и распорядке дня предусмотрено использование совместного с детьми планирования дня; планирования на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; а педагог свою деятельность планирует, следуя за ребенком на основе непрерывного педагогического наблюдения и аналитической работы.

Функции взрослых в распорядке дня, обеспечить поддержку, помощь, вовлечение, демонстрацию примеров культурного взаимодействия.

Взрослые в ходе режимных моментов:

- готовят предметно-пространственную среду;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты прошедшего дня, недели, проекта и др.

Режим дня рассматривается как система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной непрерывной образовательной деятельности в разных формах (игровые образовательные ситуации (в т. ч. образовательные предложения для всей группы детей (занятия), игра, познавательно-исследовательская деятельность и другие виды деятельности/культурные практики). Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большей мере зависит от строгого выполнения режима. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от утомления. Запаздывание еды, сна, прогулок может отрицательно сказаться на нервной системе ребенка, на протекании всех физиологических процессов.

Необходимо учитывать, что в период младенческого и раннего возраста режим дня меняется несколько раз. Он подчиняется основным задачам воспитания и обучения детей, способствует правильному росту и развитию, укреплению здоровья, развитию основных движений, становлению речевой функции и т. д.

У дошкольников 3–7-го года жизни, на протяжении 4-х лет режим меняется незначительно (несколько уменьшается суточное количество сна, преимущественно за счет дневного) режим дня также должен строиться с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется все еще легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов. Работоспособность ребенка в течение дня обеспечивается чередованием видов деятельности/ культурных практик, их разнообразием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый временной период работает не вся поверхность головного мозга, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). остальные области коры головного мозга находятся в состоянии относительного покоя. При изменении характера вида деятельности/культурной практики поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

В ходе разработки режима и распорядка дня необходимо учитывать, что работоспособность неоднозначна как в течении дня, так и на протяжении всей недели. Физиологические процессы в организме ребенка, имеют свой биологический ритм, подчиняются единому суточному ритму (смена дня и ночи). В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 часов, а также от 16 до 18 часов. Период минимальной работоспособности приходится на 14–16 часов. В связи с этим, в Программе предусмотрено реализовывать содержание в формах организованной непрерывной образовательной деятельности, вызывающих выраженное утомление ребенка, организовывать в первую половину дня (младший, средний дошкольный возраст), в часы оптимальной работоспособности. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены формы организованной непрерывной образовательной деятельности как в первую, так и во вторую половину дня (в период с 16 до 18 часов).

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока (объясняется периодом адаптации ребенка к режиму образовательной организации после двухдневного пребывания ребенка в домашних условиях), так как родителями ребенка не всегда сохраняется привычных для ребенка режим, часто он нарушается существенно. Поэтому необходимо учитывать наилучшие показатели работоспособности ребенка, которые отмечаются во вторник и в среду. С четверга работоспособность ребенка начинает ухудшаться, к пятнице и субботе достигая самых низких характеристик (происходит постепенное, неуклонное нарастание утомления). К числу мер по предупреждению утомления ребенка можно отнести увеличение двигательного компонента (режима) и рациональное, с учетом динамики работоспособности распределение в течение недели организованной непрерывной образовательной деятельности.

Организация дневного сна не должна нарушаться (постепенный подъем детей не позднее 15:00), так как шестичасовое бодрствование во второй половине дня, как раз тот промежуток времени, в течение которого ребенок достаточно бодрствовал, чтобы почувствовать потребность в отдыхе.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН), поддерживать процесс приобретения общих культурных умений, поддерживая и развивая мотивацию. При проведении режимных процессов следует придерживаться некоторых установок:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей ребенка (в сне, питании и др.);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- поощрение самостоятельности и активности ребенка в режимных процессах;
- создание и использование развивающих ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т. д.;
- формирование культурно-гигиенических навыков в ходе каждого из режимных процессов, проводимых санитарно-гигиенических процедур, со смысловым объяснением их необходимости;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, по освоению культурных форм и образцов и детской деятельности (совместной с другими детьми и самостоятельной);
- эмоциональное общение, поддержка и поощрение ребенка, в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт индивидуальных особенностей, потребностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий (так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы, протекания физиологических процессов);
- уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности/культурных практиках;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них культурных практиках;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в образовательной организации, сохраняя последовательность, стабильность (постоянство) и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

При этом необходимо учитывать, что режим дня в образовательной организации также должен учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детям должна быть предоставлена возможность следовать собственными ритмам жизнедеятельности, возможность отказаться от дневного сна, заняв это время другими спокойными видами деятельности, не мешающими отдыхать другим детям. Составление режима дня – одна из самых важных тем здорового образа жизни.

Режим и распорядок дня – это достаточно гибкий, динамичный компонент образовательного процесса.

Игровая образовательная ситуация как дидактическая (обучающая) единица непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД).

Распорядок дня

Режим дня является основой для планирования распорядка дня. Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

При планировании и организации распорядка дня в образовательной организации, важным условием является обеспечение эмоционального благополучия, хорошего самочувствия всех детей. Распорядок дня формирует у ребенка понимание состояния своего здоровья, способности и готовности регулировать чередование собственной активности и отдыха, периодов усталости и восстановления.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, видов культурных практик через игровые развивающие ситуации, исследовательские проекты, проекты в области различных искусств, коммуникативную, двигательную музыкальную и другие виды активности в режиме жизнедеятельности ребенка в образовательной организации и распорядке дня.

Следуя основным идеям Программы, основная задача педагогов заключается в создании образовательной среды для формирования сообщества детей и взрослых, в котором и те, и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равноправия в активности и инициативности детей и активностью и инициативности взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов культурных практик, активности детей и взрослых в повседневную жизнь образовательной организации. В образовательной организации совместно живут дети разного возраста и уровня развития, из различных семейных условий, жизненных ситуаций, выходцы из разных культур. Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни в образовательной организации, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Жизнь в образовательной организации является естественным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в образовательную организацию, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, работа в «мастерских» по ремонту каких-то предметов, книг и т.п., покупки в магазине, забота о растениях и др., дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные развивающие, в том числе, игровые образовательные ситуации в образовательной организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в образовательной организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы. Благоприятные социальные условия создаются, когда каждый ребенок пользуется вниманием, когда дети могут принимать активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме. Каждый ребенок привносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Группа – это резервуар любопытства, опыта и способностей с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности в игре и общении, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы. Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими, относится к ним серьезно, стимулирует их к действиям и поддерживает в попытках решить какую-либо проблему. Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям и помогать им глубже проникать в суть ценностей, вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети. Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную креативную культурную практику, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в образовательной организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей, что подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создают условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ценностные ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь;
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения;
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

Игра

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Дети всегда связывают с игрой и её содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения и цели игры, а не их результат. Именно в этом заключаются образовательные элементы игры. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра – это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Л. С. Выготский видел в игре-притворстве уникальную «зону ближайшего развития», в которой дети самосовершенствуются, апробируя разнообразные навыки. Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя.

Так они обретают веру в себя.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.
- Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.
- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседниц и советчиц.
- Играть самим, знать множество разнообразных игр.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям – в соответствии с их уровнем развития – понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Творческая деятельность на прогулочной площадке

Задачи педагогов:

- Создавать вместе с детьми условия, которые вдохновляют, побуждают детей играть на открытых пространствах.
- Предоставлять детям предметы с различными возможностями использования, такие как игрушки, предметы повседневного обихода, различные технические средства, которые каждый ребенок может использовать тогда, когда хочет (почти).
- Следить за тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели доступ к однотипным предметам, материалам и инструментам, чтобы их потребности были удовлетворены, и они могли заниматься самостоятельной деятельностью.
- Разрешать детям приобрести базовый опыт обращения с огнем, водой, землей и воздухом.
- Предлагать широкий спектр возможностей для игры.
- Поощрять детей решать самостоятельно, во что, когда, как долго и с кем, они хотят играть.
- Следить за тем, нет ли детей, которые замкнуты или исключены из игры, устанавливая возможные причины.
- Поддерживать желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т. д. – и помогают им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития, без строгих запретов, но с ограничениями и правилами, которые должны быть установлены по согласию с детьми.
- Побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной, но без подавления идеи игры.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение. В реальной целостной познавательной деятельности исследование, интеллект и творчество образуют единую систему, в которой каждый из компонентов неразрывно связан с другими компонентами (А. Н. Поддьяков, 2006). Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом – это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия. В процессе детского экспериментирования проявляются две взаимоуравновешивающие компоненты: первая – направлена на повышение разнообразия, а вторая – на свертывание разнообразия и усиление избирательности. С одной стороны, развитие творческой составляющей психического развития ребенка требует расширения спектра компонентов познавательной деятельности, предоставления ребенку возможности самостоятельной постановки

познавательных и практических целей, возможности выдвижения самых разнообразных гипотез и объяснений, возможности изучения объекта с самых разных сторон (разных его характеристик) самыми разнообразными способами. Эти возможности обеспечивают гибкость и широту исследовательского поведения. С другой стороны, важно развивать и противоположные психические процессы, направленные на развитие способностей к свертыванию многообразия, направленные на выбор единственного варианта, сокращенного перечня гипотез, одного образа, который в конкретном контексте и в конкретное время представляется самым приемлемым по определенным критериям. Успешность познавательного развития зависит от гармоничности взаимодействия взаимоуравновешивающих компонент, а нарушения этой гармонии способны привести к возникновению специфических познавательных проблем (А. Н. Поддьяков, 2006). Если обучение сосредоточено на развитии только первой составляющей, то ребенок теряется, «тонет» в море разнообразной информации, не в состоянии собрать ее в единую систему, в единую конструкцию и осознать. Если доминирует вторая составляющая, то ребенок привыкает действовать по единственному образу, либо единственным способом, действовать стереотипно и не может собрать полную информацию об объекте (просто не делает этого), считая, что в этом нет необходимости. В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Планирование и проведение проектов

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и учебные акции. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты – несмотря на необходимое планирование и подготовку – являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений педагогов или импульсов родителей и других лиц.

Задачи педагогов:

- Во-первых, изучить жизненные ситуации детей.
 - Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».
 - Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для вхождения детей в общество и для расширения их понимания мира.
 - Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.
- Во-вторых, определять конкретные цели педагогических действий. – Для этого переносить общие цели Программы в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и

компетентно конструировать ситуацию. – Дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

- В-третьих, обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

- Для этого проводить «сбор материала» по теме, т. е. фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения. – Анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

- Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей образовательной организации.

- Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

- В-четвертых, оценивать опыт совместно со всеми участниками. – Для этого анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

- Наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

- Вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

Содержание обучения – это то, чему мы хотим обучить детей. Дифференциация содержания в соответствии с готовностью, интересами и стилем обучения детей может быть проведена на двух уровнях:

- а) то, чему педагог обучает,

- б) то, каким образом он предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить. В зависимости от готовности детей воспитатель, например: выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности; позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени: в зависимости от уровня их выразительной способности некоторые дети могут описать свой опыт группе, в то время как другие могут нарисовать то, что знают; показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли соотнести их с различным личным опытом и установить связь; в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего; предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности. Например, при формировании математических понятий использует различные доступные символы, рисунки-фотографии, предметы и т. д. В зависимости от интересов детей педагог, например: заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы. В «обширной» теме (например, «машины») дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, «колеса», «велосипеды» и т. д.). В зависимости от особенностей ребенка, педагог, например: заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей. Например, ребенок в проекте о спорте может и рассказывать группе о виде спорта, и показывать фотографии разных спортивных моментов, и показывать видеозапись спортивных моментов, используя визуальные и акустические технические средства; поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и показывали другим ребятам движения, которые они знают, когда выходят во двор; представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (например, чтобы показать, что «части» составляют общую картину).

Методы, формы, виды культурных практик избираются для понимания какого-либо содержания детьми. Когда дети знакомятся с новыми идеями, понятиями, информацией или навыками, они вступают в процесс «обработки» этих новых «данных» для того, чтобы понять их и постепенно «сделать своими собственными» (Томлинсон, 2001). Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям перейти от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня в зависимости от готовности, интересов и образовательных профилей детей. Образовательный процесс включает и управление развивающей средой, которое касается возможностей, предоставляемых условиями обучения. В зависимости от готовности к обучению детей педагог, например: заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для

ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний. То есть деятельность должна быть ни слишком легкой, ни слишком сложной, малознакомой или совершенно незнакомой детям. Как только дети знакомятся с идеей, организуется деятельность другого уровня сложности; в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов. Например, в проекте по созданию открыток маме к 8 марта, педагог может предоставить детям как почти завершенные заготовки поздравительных открыток, которые позволяют добавить в них что-то свое и быстро завершить работу, так и практически «пустые» заготовки – для тех, кто хочет сделать свой собственный вариант и т. п.; обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу; использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению (например, вопросы – открытые, закрытые, дополнительные и т. п.); использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями; напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения; дает четкие инструкции (например: «Сначала делаем..., потом делаем...») детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному; предоставляет детям возможность заниматься дальше или вернуться к чему-то, чтобы они научились понимать лучше. К примеру, педагог дает детям возможность экспериментировать с различными материалами, которые плавают или тонут дольше одного дня, до тех пор, пока они не заметят, что сами в состоянии сделать необходимые выводы и необходимые обобщения. В зависимости от интересов детей педагог, например: связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами. В зависимости от особенностей детей педагог, например: показывает детям разные способы экстериоризации понятия: письменный (путем написания на листе словами (для тех, кто уже умеет сам это делать), цифрами или символами) и устный; объясняет в начале деятельности ее цели («Мы собрались, чтобы...») или «Скоро по- прошу вас перейти к...») и обобщает выводы обсуждения, эксперимента, исследования и т. д.; «думает вслух», чтобы позволить детям наблюдать за его способом мышления; поощряет детей выполнение заданий разными способами. Например, поощряет решение математического задания разными способами (с использованием объектов, слов, символов); позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, сидя или стоя, за столом или на полу.

Программой рекомендуется реализация задач образовательной деятельности в течении всего времени пребывания детей в детском саду, но при этом не предусматривается жесткого планирования (регламентирования) образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности осуществлять на основе принципа гибкости, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности в детском саду, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности педагогов в форме гибкого учебного плана, должно опираться на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей с друг другом. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений». РППС выступает не в пассивной роли «условия» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

РППС в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные

образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы, ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом, или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он перекликается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой. Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона. Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части.

Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока: совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. В первом блоке основную роль выполняет взрослый, во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интересней. Наиболее важным является вопрос создания целесообразной предметной среды в групповом помещении, именно в нем дети проводят больше всего времени.

РППС должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

РППС культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

РППС культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении РППС необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенка начинают интересовать правила поведения, он говорит о себе, своих родителях, друзьях. Происходит противоречие социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, которое заключается в разрыве между стремлением быть как взрослые и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет решить это противоречие является сюжетно-ролевая игра, в такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенные отношения с другими «взрослыми». Условия для сюжетно-ролевой игры позволяют усваивать человеческие отношения, нормы и правила поведения, которые существуют в мире взрослых. Поэтому ролевая игра дает возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике. В ней с одной стороны, благодаря речевому действию происходит усвоение норм общественных отношений, а с другой – формирование самого механизма личностного поведения, т.е. подчинение своего поведения идеальному образу, ставшему мотивом деятельности ребенка.

В этом возрасте дети начинают сооружать пространство для игры из любых подсобных материалов. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план. Функция сюжетосложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Для становления режиссерской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры.

Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого можно сделать мети «Я расту». В группе можно вывешивать газеты различной тематики, например, «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и другие.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В группу вносится герб страны, края, города; макеты достопримечательностей города и др.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

Примерный перечень материалов и оборудования ***Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»***

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет

	- тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «У нас в гостях», «У нас в семье больной», «Праздник в семье»; «Семейные хлопоты», «Бабушка приехала в гости»; - элементы костюмов и аксессуаров для ряженья (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.); - набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской); - набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т. д.). Предметы быта: - бытовая техника (холодильник, стиральная машина, компьютер); - часы игровые. Дидактические, наглядные игрушки и пособия: - альбомы «Моя родословная», «Что означает мое имя»; - набор сюжетных картинок «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Праздник в моей семье», «Мы должны беречь друг друга». - набор картинок для группировки обобщения; - набор картинок для иерархической классификации; - видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «По семейным обстоятельствам»; - дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол; • конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей. Предметы быта: - атрибутика для создания интерьера: скатерть, салфеточки, вазочки для цветов, конфетницы, торшер, картины разной тематики (натюрморт, пейзаж и др.), журналы, фоторамки и др. Дидактические, наглядные игрушки и пособия: - альбомы «Фамильное древо», «Рассказ о себе», «Веселые истории моей семьи»; - набор сюжетных картинок «Я учусь у бабушки», «Я учусь у дедушки». В старшей группе организуются выставки коллекций (дети приносят то, что является увлечением их семьи); выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж».
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - дидактические игры; - подвижные игры. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - ширмы по темам «Можно – нельзя», «Полезное – вредное»; - дневник настроений.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - куклы, представляющие людей разных профессий и национальностей; - руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера и др.; - комплекты профессиональной одежды.

	Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - игровой модуль «Мастерская»; - наборы игрушечных инструментов; - набор инструментов парикмахера в чемоданчике; - тематический альбомы «Люди разной профессии», «Кем я хочу быть».
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - тематически альбомы «Хорошие и плохие поступки», «Портрет моего друга»; - дидактические игры «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - схемы-действия, карточки-символы, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения; • тематически альбомы «Мы – друзья», «Мы все разные»; - дидактические игры «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу»; - имеющиеся тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом детей.

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - патриотический уголок (добавляются альбомы, иллюстрации, фотографии с достопримечательностями, знаменитыми людьми города, страны; заповедные места родного края и т. п.); - уголок нравственного воспитания (с подборкой художественной литературы, аудио и видеотеки; дидактические игры, тематические альбомы; сюжетные картинки). Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - патриотический уголок (добавляются альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы», Красная книга, куклы народов мира, макет русской избы, старинная утварь); - дидактические игры, настольно-печатные игры по возрасту; - историческая литература по изучению родного края, страны.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - дидактические игры «Мое настроение». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - дидактические игры. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - альбомы с подборкой пословиц, загадок, стихов о дружбе;

	- игры-мирилки; - тематически альбомы: «Хорошие и плохие поступки», «Портрет моего друга»; Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: - тематически альбомы «Мы – друзья», «Мы все разные»; - дидактические игры «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу»; - имеющиеся тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом детей.
--	---

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - схемы, алгоритмы правильных, последовательных действий при одевании и раздевании. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - игрушечный пылесос; - ванночка, тазик для стирки, заместитель мыла, веревка для белья, прищепки; - уголок дежурных (фартуки, колпаки, косынки, салфетницы, хлебницы); - таблички, схемы, алгоритмы по сервировке стола, по уходу за комнатными растениями; - природный и бросовый материал. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает разные виды детской активности (речевую,

умственную, физическую, игровую), т. е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» включает в себя две содержательные линии – «Речевая культурная практика» и «Культурная практика литературного детского творчества», которые взаимодополняют друг друга. Содержательная линия «Речевая культурная практика» включает в себя пособия для развития и становления речи детей в различных видах деятельности, а вторая содержательная линия направлена на развитие речи детей посредством приобщения их к художественной литературе отечественных и зарубежных писателей и поэтов.

Содержательная линия «Речевая культурная практика»

Рационально организованная естественная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями, игровыми материалами (предметное окружение, система дидактических игр, игрушки, книги, предметы, обучающие зоны) способствуют обогащению, закреплению и становлению речи. Развитие коммуникативных навыков, развитие связной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью осуществляется и в ходе организации сюжетно-ролевых игр.

У детей шестого года жизни развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями, между частями высказывания.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, здания, транспорт, предметы обихода и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); - набор кубиков с буквами и цифрами; магнитная доска настенная. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • игры издательства «Весна-дизайн»: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе»; • рамки и вкладыши тематические; • набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов; • игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; • тематические наборы карточек с изображениями;

	• трехмерное тематическое домино; • Д/и «Мое имя», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Праздник в моей семье», «Родственные связи», «Моя комната», «Моя семья, моя родословная».
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - дидактические игры «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь»; «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); - платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): растения, продукты питания, одежда и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений). Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» (мимика); • игры издательства «Весна-дизайн»: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился»; • познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); • папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм»; • шнуровки различного уровня сложности; • рамки и вкладыши тематические; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • тематические наборы карточек с изображениями; • трехмерное тематическое домино; • конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - набор кукол: профессии (10–15 см); - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); - доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4–5 частей); - рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей); - набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 каждого цвета); - набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов); - чудесный мешочек с набором объемных тел (6–8 элементов); - набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов;

	- наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные); - набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве; - набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением «звучащими» материалами (5–7 видов); - часы с круглым циферблатом и стрелками; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): транспорт, профессии и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений). Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • набор объемных вкладышей по принципу матрешки; • доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; • мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно; • набор цветных счетных палочек Кюизенера; • логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) • набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве; • набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; • набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 гр. для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»; • планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт; • конструктор с набором элементов по теме «Стройка»; • конструктор с набором элементов по теме «Ферма».

Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»

В группе организован уголок книги. В уголке есть стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её современной жизнью. Дети рассматривают книги, что дает ребенку возможность вновь пережить

прочитанное, углубить свои первоначальные представления о прочитанном. Наряду с любимыми книжками в центре есть различные виды театра, маски, атрибуты для разыгрывания сказки. Для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем предлагаем самостоятельное рассматривание детьми книг, картинок, игрушек, предметов.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - С. Георгиев «Бабушкин садик»; В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»; Г. Зайцев «Уроки Мойодыра» и т. д. - произведения поэтов и писателей разных стран: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» (главы из книги); Э. Хогарт «Мафин и его веселый друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько и т. д. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: Предметная среда дополняется: • необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном; • докучные сказки, небылицы (народные и авторские); • детские книги: • произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Как у бабушки козел...»; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Сивка-Бурка»; «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова и т. д.; • фольклор народов мира: «Старушка»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сбоника сказок К. Я. Эрбена) и т. д.; • произведения поэтов и писателей России: Н. Носов «Живая шляпа»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Катаев «Цветик-семицветик» и т. д. • произведения поэтов и писателей разных стран: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. с швед. Л. Лунгиной и т. д.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Ножки, ножки, где вы были?..» и т. д.; - фольклор народов мира: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина и т. д. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Сегодня день целый...» и т. д.; - произведения поэтов и писателей России: В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Бианки «Первая охота» и т. д. Для детей 5-6 лет

	Предметная среда дополняется: • детские книги: • произведения русского фольклора: частушки, по- тешки, песенки: «Уж я колышки тешу...»; «Ранним-рано поутру...» и т. д.; • фольклор народов мира: «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака и т. д.; • произведения поэтов и писателей России: А. Барто «Веребочка»; Л. Толстой «Прыжок»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Н. Телешов «Крупеничка» и т. д.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, по- тешки, песенки: «Зайчишка-трусишка», «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова и т. д.; - произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Про все на свете»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; Д. Хармс «Очень страшная история»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения» Л. Толстой «Мальчик стерег овец...» и т. д.; - произведения поэтов и писателей разных стран: В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько и т. д. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • детские книги: • фольклор народов мира: «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой и т. д.; • произведения поэтов и писателей России: М. Яс- нов «Мирная считалка»; В. Драгунский «Друг детства» и т. д.; • произведения поэтов и писателей разных стран: «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова и т. д.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Для познавательно-исследовательской деятельности, развития кругозора предметная среда наполнена материалами и оборудованием для формирования, расширения представлений о многообразии признаков животных и растений, для ознакомления с предметным миром, создаются условия для детского экспериментирования.

Предметно-развивающая среда в старшем дошкольном возрасте должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности, должна быть оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся, информативной, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Подбор широкого диапазона материалов в соответствии с замыслом, видом, содержанием деятельности будет способствовать удовлетворению потребности в познании, ценностном осмыслении, общении, преобразовании реальности. Все предметы подбираются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; • наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики,

	в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); • сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) • разрезные контурные картинки (4–6 частей); • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): • виды профессий; • семейные ценности, т. д.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет • серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); • сюжетные картинки с тематикой о здоровом образе жизни и занятиях спортом, крупного и мелкого формата; • часы с круглым циферблатом и стрелками; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера; • наглядно-дидактические пособия «Режим дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» и др. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: - наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): ○ виды растений; ○ виды ландшафтов; ○ виды спорта и т. п. • набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5–7); • набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) • иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы; • набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу; • набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе; • набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города; • познавательные игры-лото («Полезные продукты»,

	«Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.) • стойка для дорожных знаков и дорожные знаки • информационно – иллюстративное оснащение по безопасности жизнедеятельности; • папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах».
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами; - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки; - набор для экспериментирования с песком: - стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций. - набор кубиков с буквами и цифрами; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр; - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; - наборы моделей: деление на части (2–4); - кассы настольные; - комбинированное наглядное пособие «Растения»; - комбинированное наглядное пособие «Животные»; - комбинированное наглядное пособие «Времена года»; - магнитная доска настенная; - наглядно-дидактические пособия «Растения», «Животные», «Профессии», «Наша страна» и др.; - набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4–8 частей); • набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика); • Танграм; • набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); • наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов; • набор разноцветных палочек с оттенками (8–10 палочек каждого цвета); • набор: счетные палочки Кюизинера; • набор пластин из разных материалов; • мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы);

- головоломки плоскостные (геометрические);
- набор проволочных головоломок;
- головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований;
- игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.);
- головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком);
- игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий);
- набор волчков (мелкие, разной формы и окраски);
- действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением);
- система наклонных плоскостей для шариков;
- весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок;
- термометр спиртовой;
- часы песочные (на разные отрезки времени);
- часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
- циркуль;
- набор лекал;
- линейки;
- набор мерных стаканов;
- набор прозрачных сосудов разных форм и объемов;
- счеты напольные;
- счеты настольные;
- набор увеличительных стекол (линз);
- микроскоп;
- набор цветных (светозащитных) стекол;
- набор стеклянных призм (для эффекта радуги);
- набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
- набор для опытов с магнитом;
- компас;
- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками);
- флюгер;
- воздушный змей;
- ветряная мельница (модель);
- набор печаток;
- набор копировальной бумаги разного цвета;
- коллекция минералов;
- коллекция тканей;
- коллекция бумаги;
- коллекция семян и плодов;
- коллекция растений (гербарий);
- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов;
- набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки

	разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов; • наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений; • наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы); • серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.); • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); • разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; • графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; • календарь настольный иллюстрированный; • календарь погоды настенный; • физическая карта мира (полушарий); • глобус; • детский атлас (крупного формата); • иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы; • коллекция марок; • коллекция монет; • разрезная азбука и касса; • магнитная доска настенная; • наборы карточек с цифрами; • отрывной календарь; • наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; • набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами; • стержни с насадками (для построения числового ряда); • набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; • набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями; • числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел); • линейка с движком (числовая прямая); • абак; • набор «лото»: последовательные числа; • кассы настольные; • набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур; • наборы моделей: деление на части (2–16);
--	---

	• набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями; • комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки; • дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы и т. д.); • космическая техника; • муляжи овощей и фруктов.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); - наборы табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) для работы в паре или группе; - иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • иллюстрированные альбомы, плакаты на тему «Род-ной край», «Родной город», «Моя страна», «Обычаи и традиции русского народа», т. д.; • настольно-печатные игры, наборы кубиков, лото, т. д. для совместных игр в паре и командных игр; • комплект демонстрационных материалов по теме «Знаменитые люди России».

Содержательная линия «Культурная практика конструирования»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.); - коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные», «Город» и др. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • объемные модули, крупные, разных форм; • крупный строительный набор; • ящик с мелкими предметами-заместителями; • крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.); • емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - конструкторы из серии «LEGO» («Город», «Железная дорога»); - крупногабаритные деревянные напольные конструкторы; - комплект больших мягких модулей; - конструкторы для игр с песком и водой; - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов); - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется:

	• дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Составь настроение» (мимика).
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • крупногабаритные деревянные напольные конструкторы; • комплект больших мягких модулей (22–52 элемента); • наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.); • конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам; • набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов); • коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»; • наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; • конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей; • металлические конструкторы.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - конструкторы и материалы для деятельности в паре и групповой деятельности.

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - шнуровки, застёжки. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • шнуровки «Одень мальчика и девочку», «Продукты», и т. д. различного уровня сложности; • коллекции материалов подобранные в совместной работе с родителями.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.); - подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.; - подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.). Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • подборка из природного материала для развития мелкой моторики, мускулатуры рук (шишки, мох, желуди,

	морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка; • бумага, тонкий картон; • ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки; • проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; • деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой; • мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими 197 элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно; • наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.); • подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.; • подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.).
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - материалы для совместной познавательно-исследовательской деятельности. Для детей 5-7 лет Предметная среда дополняется: • оборудование и материалы, бросовый материал, применяемый для коллективных работ и труда.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

Тщательно продуманная среда создает условия для творческой деятельности детей, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса. Поэтому важно, чтобы все пространство, и образовательное, и предметно-развивающее было эстетичным. Предметно-развивающая среда необходима детям потому, что выполняет по отношению к детям информационную функцию (предмет несет определенные сведения); имеет стимулирующую функцию среды (интерес, действия, исследование), развивающую функцию предметной среды, принцип сочетания привычных и непривычных элементов, динамичность, интеграцию, полуфункциональность, вариативность, трансформируемость. Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми

впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая среда старшей группы должна побуждать дошкольников к самостоятельной музыкально-ритмической деятельности и коллективному творчеству. Лучше всего, если музыкальное оборудование, учебно-методические и игровые материалы будут соответствовать жизненному опыту детей 5–6 лет, удовлетворять их потребность в фантазировании и творчестве. В группе необходимо наличие условий для освоения детьми элементов нотной грамоты, чувства ритмического ансамбля.

В старшей группе значительно расширяется перечень материалов и инструментов, используемых детьми: в рисунке: акварель, сангина, пастель, графитный карандаш, смешивание техник и сочетание материалов (восковые мелки и гуашь, мелки и акварель и т. п.); в лепке – пластилин, тесто, глина; в аппликации – различные сорта бумаги и т. п. Повышению качества детских работ, развитию умений и поддержанию интереса к деятельности способствует использование широкого набора инструментов и оборудования: различных стеков, поворотных механизмов, каркасов для лепки, мольбертов.

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - игровой материал: куклы, машины, посуда, наборы; - изобразительный материал; - предметы искусства: подносы, картины; - дидактические игры. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • игровой материал; • кукла-художник; • альбомы с предметами искусства: подносы, картины; • сувениры; • коллекционный материал: открытки, значки; • изобразительный материал: ножницы, кисти щетинные, салфетки из ткани, бумага, клей, шаблоны, глина, пластилин, тесто, стеки, формочки.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - дидактические игры; - ТСО. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • игрушки; • ТСО; • пособия – советы: «Учись различать».
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - стол; - предметы изобразительной деятельности: гуашь, мелки, наборы фломастеров, маркеров, карандаши, подставки для кистей, розетки, палитра, емкость для воды, кисти, трафареты, печатки; - альбомы для детского творчества: простой сюжет из 2–3 предметов; - образцы рисунков; - книжки-иллюстрации: «Изделия народных промыслов»; - плоскостные фигуры зверей и птиц для раскрашивания; - универсальная рама – ширма для пособий; - тетради для дорисовывания; - наборы из разных сортов бумаги;

	- предметная пооперационная карта (для оригами); - наборы для детского творчества: «Гипсовые барельефы»; • - коврики-трансформеры; - наборы фантиков; - открытки произведений: живопись, скульптура. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • столы; • изобразительный материал: гуашь, акварель, мелки, пастель, наборы фломастеров и маркеров, ручки, карандаши, розетки, подставки палитра, губки, салфетки, ластики, кисти разных размеров, трафареты, печатки, бумага, картон, ножницы, кисти щетинные, подносы, глина, пластилин, тесто, доски, шаблоны, стеки; • альбомы для детского творчества – сюжеты более 3 предметов; • муляжи; • картотека игр: «Семь цветов радуги»; • дидактические игры; • альбом образцов рисунков; • проект: «Живопись и дети»; • картотека пособий: «Виды искусства»; • тетради для штриховки; • мольберты-столы; • пооперационные карты, схемы для продуктивных видов деятельности.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - муляжи: овощи и фрукты, грибы; - дидактические игрушки; - скульптуры малой формы; - изделия декоративно-прикладного искусства: народные игрушки – дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская резная, русская матрешка; - наглядные пособия: художники-иллюстраторы: Ю. Васнецов, Е. Рачев, В. Сутеев; - альбомы с видами росписи: хохлома, дымка, тагильская; - альбомы с репродукциями картин художников: пейзажи, натюрморты; - альбом: «Профессия художник»; - детские иллюстрированные энциклопедии; - дидактические игры: «Цвета и краски», «Занимательная палитра»; - видеоматериалы: «Русские народные художественные промыслы»; - лото: «Народное творчество»; - серия картинок: «Натюрморты». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • изделия декоративно-прикладного искусства: народные игрушки – дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская резная, русская матрешка, калининская. • альбом с декоративной росписью: предметы с городецкой, хохломской росписями, гжельская керамика, вологодское кружево.

	• наглядные пособия: художники-иллюстраторы: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, В. Сутеев. • альбомы с видами росписи: хохлома, дымка, каргапольская, тагильская. • альбомы с репродукциями картин художников: пейзажи, натюрморты, портреты. • макет: «Лепим сказки разных народов». • проект: «Художники разных стран и эпох». • серия картинок: «Пейзажи». • видеоматериалы: «Русские и зарубежные художники». • логическая игра на подбор цветных изображений. • плакаты с иллюстрациями: «Графика». • альбомы с фото произведениями: архитектура, графика.
--	--

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - альбомы музыкальных произведений; - наборы игрушек; - музыкальные игры; - музыкальные инструменты. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • предметы для индивидуальных занятий по музыке; • куклы: пианист, скрипач, дирижер; • альбом: «Знаменитые композиторы России»; • книги о музыке.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - музыкальные книги: «Все обо всем»; - схемы: «Какую пользу приносят»; - пособия для развития дыхания: бабочки, жуки, цветы; • игра: «Мои эмоции при слушание музыкальных произведений»; - ТСО. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • познавательные игры: «Правильная осанка», «Береги зрение», «Можно – нельзя»; • пособия по коррекции зрения; • пособия для развития дыхания; • дневник настроения.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - макет: «Нотный ряд»; - альбом детских песен; - фотоальбом: «Хороводы и пляски»; - книжки – малютки: «Мы поем»; - музыкальные лесенки; - атрибуты к танцевальным импровизациям по сезонам (листки, снежинки, цветы, ягоды); - музыкальные инструменты: маракасы, трещотки, кларнет, триола, свисток, ксилофон, набор шумовых инструментов, браслет с бубенчиками, гусли, гобой, тромбон; • игры для экспериментирования со звуками: шуршит, звучит; - разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов; - игрушки для театров: на ширме – куклы-варежки, куклы-

	пальчики, куклы-перчатки; напольный – простейшие куклы-марионетки; настольные – плоские объемные; стендовый – картинки для фланелеграфа. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • нотный материал; • музыкальные пособия: маски, шапочки, нагрудные знаки, театры; • музыкальные инструменты: баян, рояль, аккордеон, флейта; • альбомы классической, народной, современной музыки; • информационно-методическое оснащение: «Музыкальные инструменты»; • проектная деятельность: «Жанры музыкальных произведений» • медиаресурсы; • схемы – действия, карточки – символы, способствующие усвоению правил музыкальной грамоты; • альбомы с детскими рисунками по музыкальным произведениям; • разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций; • альбом музыкальных инструментов К. Орфа; • комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - мастерская добрых дел: «Музыкальная страна»; - альбом песен из мультфильмов; - картотека: «Этюды – драматизации»; - альбомы с профессиями; - магнитная доска; - рама – ширма; - фланелеграф с наборами цветных нот, нотный стан. - образные игрушки со звучащей кнопкой; - музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании звуков разной высоты; - синтезаторы с запрограммированными мелодиями; • магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков; - музыкальные игры: «Звонкая песня», «Лишний предмет», «Музыкальное лото», «Собери ритмично», «Опиши танец»; - дидактическая игра: «Музыкальная культура», «Музыкальная история». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • альбомы с песенным творчеством народов мира; • папки движения: «Русский хоровод», «Танцы народов мира»; • альбом с народными традициями, обычаями культуры разных народов; • музыкальные инструменты народов мира; • виртуальный музей: «Музыка зарубежных и русских композиторов»; • модели, схемы музыкальной грамоты;

	• музыкальный словарь; • музыкальные игры: «Ступеньки», «Повтори звук», «Узнай и назови», «Музыкальная мозаика»; • интерактивная доска, музыкальные игры.
--	---

Содержательная линия «Культурная практика театрализации»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - сборники произведений бытовых сказок; - игрушки кукол разных размеров, игрушки их бытовых сказок: принцесса, солдатик. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • сборники произведений. • театрализованные игрушки. • музыкальные инструменты. • открытки музыкальных инструментов.
«Здоровье»	- игры на эмоции: «добрые и злые герои сказок». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • технические средства обучения; • игры на эмоции.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - раскраски: «наши сказки»; - трафареты сказочных персонажей; - игры: «сказочный мешочек», «сказки про зверей»; - альбомы: «маленькие феи», «сказочный транспорт»; - разные виды ширм; - интерактивные игры по сказкам; - разные виды театров: «гуси – лебеди», «рукавичка», «пых», «у страха глаза велики» и др.; - комплект костюмов – накидок для театрализованных, ролевых игр; - книжки – малышки: «зверье мое»; - схемы, алгоритмы; - книжки – малышки: «золотая рыбка». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • альбомы с изображением сказочных героев; • коллажи: «по дороге в сказку»; • игры «страна бабы – яги», «три задания»; • пособия дидактические: «сказочные костюмы»; • парные картинки: «герои и их действия»; • альбомы художников – иллюстраторов; • творческая мастерская: «сказки в мультфильмах»; • картотека пособий: «виды театра»; • проекты: «что за чудо эти сказки!», «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»; • альбом: «чудеса конька – горбунка».
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - альбомы русского фольклора: «бабушкины сказки»; - альбомы фольклора народов мира: «чив, чив, воробей»; - альбомы с видами театров;

	- игры: «война грибов с ягодами», «сказочный лабиринт», «число три», «сказки про медведя»; - ростовая книга: «сказки К. И. Чуковского»; медиаресурсы. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • игровые этюды; • театры народов разных стран; • альбомы художников – иллюстраторов; • куклы по профессиям: артист, режиссер, декоратор, художник, писатель; • настенное панно: «волшебные сказки»; • постановка спектаклей; • фонотека; • виртуальный музей: «история сказок»; • интерактивные игры по сказкам; • плакаты: «знакомим с наследием».
--	---

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Организация развивающей среды данного модуля направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный модуль предусматривает многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности. Многообразие оборудования дает возможность продуктивно его использовать в двигательной деятельности. Одним из важных требований является обеспечение безопасности детей при использовании спортивного оборудования. Каждое пособие должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых они изготовлены должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными. Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с различными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений, а также развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных, силовых возможностей). Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка предметов зависит от габаритов помещения. Оборудование должно быть расположено таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей высоким уровнем двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами их выполнения. Для детей данного возраста необходимо создать вариативные усложнённые условия для выполнения разных видов физических упражнений. Оборудование должно быть расположено в доступном для детей месте, для поддержания интереса дошкольников к двигательной деятельности, как самостоятельной, так и совместной.

Дошкольники данного возраста способны решать двигательные задачи, подчиняясь определённым правилам. Физкультурное оборудование усложняется и дополняется в соответствии с возрастными особенностями.

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Примерный перечень оборудования и материалов

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г. В. Зайцев; «Познай себя сам», К. А. Пармз; «Все обо всем» (детская энциклопедия);

	- дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • плакаты «Профессия врач», «Распорядок дня», «Здоровое питание»; • дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» мимика); • игры издательства «Весна-дизайн»: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе»; • книги: «От А до Я», Н. Б. Коростелев, «Тайна Анатомии»; • альбом с иллюстрациями: «Человек и его организм».
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - картотека с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т. д.; - ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья); - схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»; - альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.); - ростомер, «Стена здоровья»; - самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке). Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • динамические пособия со шнурком; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • дидактические игры: «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился». • познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др. • индивидуальные мини-тетради: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; • альбом с иллюстрациями: «Первая помощь при травмах»; • пособие-советы: «Береги зрение»; «Учись различать запахи».
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - тренажёры «Разноцветные окошки»; - набор картинок для группировки и обобщения по безопасности; - игры на координацию движения «рука – глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка». Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • набор медицинских принадлежностей;

	• папка с материалами для определения состояния своего здоровья: «Определи остроту своего зрения», «Различи цвета», «Острота твоего слуха», «Правильна ли моя осанка», «Тесты на определение силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости».
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - диски с мультфильмами о здоровье: («Мойдодыр», «Птичка Тари», «Карандаш заболел», «Бегемот, который боялся прививок», «Лесная история» и др.); - детские костюмы и наборы по медицинским профессиям: лор, окулист, стоматолог и др.; - интерактивный стол или доска. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • детская энциклопедия «Если хочешь быть здоров», «Человек», «Спорт»; • ширмы по темам: «Можно – нельзя»; «Полезное – вредное»; • настольный футбол или хоккей.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Для детей 4-5 лет - платочки; - ленточки; - городки (набор). Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • бадминтон; • мишень для метания навесная; • гантели детские.
«Здоровье»	Для детей 4-5 лет - скакалка короткая (длина 120–150 см); - лестница с зацепами (устанавливается наклонно к вертикальной лестнице для лазанья), высота до 150 см, ширина 45–65 см; - скамейка гимнастическая для упражнений в равновесии, прыгивания; - верёвка для натягивания на разной высоте длина от 400–500 см. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • стойка-равновеска (балансир); • балансир-волчок; • мяч большой диаметр 18–20 см; • мяч для мини-баскетбола; • мяч-массажёр; • кольцо малое Диаметр 13 см; • мяч средний Диаметр 10–12 см; • скакалка Длина 1,2–1,5 м, 3 м.
«Труд и творчество»	Для детей 4-5 лет - бревно гимнастическое; - гимнастические палки, флажки наземное; - серсо (набор).

	Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; • лестницы веревочные, 2 наклонные; • шведская стенка металлическая. • лента короткая Длина 50–60 см.
«Социальная солидарность»	Для детей 4-5 лет - баскетбольные стойки; - гимнастические комплексы. Для детей 5-6 лет Предметная среда дополняется: • оборудование к спортивным играм «Бадминтон», «Хоккей»; • хоккейные ворота переносные; • секундомер; • рулетка; • самокаты; • волейбольные стойки; • сетка волейбольная.

3.3. Кадровые и материально – технические условия реализации Программы

При работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в образовательной организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (учитель – логопед, педагог – психолог), из расчета не менее одной должности на группу детей. Требования к материально-техническим условиям включают:

– требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- оборудованию группы и содержанию участка группы;
- помещению, оборудованию и содержанию группы;
- естественному и искусственному освещению помещения группы;
- отоплению и вентиляции группового помещения;
- водоснабжению и канализации группового помещения;
- организации питания детей в группе;
- осуществление образовательной деятельности; организации режима дня в группе;
- организации физического воспитания детей;
- личной гигиене персонала группы;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащённости группового помещения развивающей предметно пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Образовательная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия:

- создание безопасной психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;

- осуществление всех видов культурных практик в рамках совместной с взрослыми и самостоятельной (свободной) деятельности детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- проектировка развивающих игровых ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы детей;
- обеспечение участия родителей (законных представителей), педагогов в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (игровых, коммуникативных, проектных и др. культурных практик, информационных, коммуникационных, мультимедийных);
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности и мастерства;
- выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психофизиологического развития, наличия необходимого для воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащения и оборудования:

- учебно-методический комплект Программы, в том числе для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;
- помещение для игр, занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игровые, коммуникативные, познавательно-исследовательские практики, музыкальные, двигательные и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно-методическое сопровождение программы

ФАОП ДО

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
3. Павлова Г.Я. Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет
5. Шорыгина Т.А. Беседы
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
7. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / Сост. Н.В. Нищева
8. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду
9. Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России средняя / Старшая / Подготовительная
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
3. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина – Россия.

Познавательное развитие

1. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева
2. Краузе Елена Николаевна Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. 2 выпуска / Сост. Н.В. Нищева
4. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
5. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
6. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях.
7. Шорыгина Т.А. Беседы
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми (все возрастные группы)
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
10. Кайе В.А Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду
12. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду

ФЭМП

1. Метлина Людмила Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского
2. Романович О.А. Дошкольная математика

Природа

1. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду
3. Веракса Н.Е. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день

Речевое развитие

1. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет
2. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников
3. Созонова Н.Н. Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников.
5. Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников.
6. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего возраста в 3 частях.
7. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях /Цикл занятий по развитию речи у детей д/в
8. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
9. Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями.
10. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции ОНР у детей 6 лет
11. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР: конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом
13. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

Художественно-эстетическое развитие

1. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

3. Д.Н. Колдина Рисование / лепка / аппликация с детьми всех возрастных групп
4. Н.Г. Пантелеева Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства
5. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки
6. М. Кишиневская «Здравствуй, мир!» (логоритмические упражнения).
7. Н.Г. Коновалова Музыкально-дидактические игры для дошкольников

Физическое развитие

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР в ДОО
2. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Весёлые оздоровительные игры по лексическим темам
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
4. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки
5. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей

с ТНР

ЗОЖ

1. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Е.В. Барина Обучаем дошкольников гигиене
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье
- 4.

Примерный перечень литературных художественных произведений для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообрази́ля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений для детей 5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка».

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 5-6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника»

Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.