

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>

Принята
Педагогическим советом
протокол № 4
от 15.07.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 103
от 15.07.2024 г. № 66

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 4-5 лет
адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Срок реализации 1 год**

Группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР «Лютики».

Разработчики:

Востроухова Людмила Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории,
Чернозипунникова Юлия Леонидовна,
воспитатель высшей кв. категории.

г. Каменск-Уральский
2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель Программы	5
1.2. Задачи Программы	5
1.3. Принципы построения Программы	5
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	
Целевые ориентиры освоения программы для обучающихся с ТНР	
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка	13
1.1. Цель	14
1.2. Задачи	14
1.3. Принципы формирования Рабочей программы	14
1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	16
2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка	24
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.2.2. Познавательное развитие	26
2.2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.2.3. Речевое развитие	27
2.2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	28
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	28
2.2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.5. Физическое развитие	29
2.2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	30
2.3. Взаимодействие педагогов в группе с детьми	32
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	33
2.4.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР	
2.4.2. Работа с родителями	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.5.1. Задачи программы	39
2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы	39
2.5.3. Коррекционно-развивающая работа	40
2.5.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	40
2.5.5. Результаты освоения программы коррекционной работы	40
2.5.6. Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы	40

2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	41
2.5.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	41
2.5.9. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	43
2.6. Рабочая Программа воспитания	46
<u>Целевой раздел Программы воспитания</u>	
Пояснительная записка	
Цели и задачи воспитания	
Принципы построения Программы воспитания	
Уклад группы	
Планируемые результаты освоения Программы воспитания	
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР	
<u>Содержательный раздел Программы воспитания</u>	50
Содержание содержательной работы по направлениям воспитания	
Патриотическое направление воспитания	
Социальное направление воспитания	
Познавательное направление воспитания	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Трудовое направление воспитания	
Этико-эстетическое направление воспитания	
Особенности взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы воспитания	
<u>Организационный раздел Программы воспитания</u>	55
Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
Взаимодействие педагогов с детьми. События группы	
Организация предметно-пространственной среды	
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	
Условия реализации Программы воспитания	
Задачи воспитания	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – модулях образовательной деятельности	
1.1. Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие»	64
1.2. Модуль образовательной деятельности «познавательное развитие»	66
1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	69
1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	70
1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	72
2. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики	74
3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	77
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	84
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы	90
3.4. Режим и распорядок дня	91
3.5. Учебный план	92
3.6. Календарный учебный график	93
3.7. Календарный план воспитательной работы	95

Дополнительный раздел Рабочей программы	127
<i>Обязательная часть</i>	
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП	
Используемые образовательные программы	
Характеристика взаимодействия с семьями детей	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	128
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
2. Планирование режима и распорядка дня	
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Учебно-методическое сопровождение программы	151
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Математическое развитие	
2.2. Окружающий мир	
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	
6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
Перечень литературных художественных произведений для реализации Программы	155
Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы	
Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы	
Перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы

- реализовать содержания АОП ДО;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. В группе установлены партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за группой остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальные партнеры

Для создания качественных условий воспитания детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- Библиотека семейного чтения «Очаг»;
- Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова;
- Городской драматический театр «Драма номер три»).

Особенности разработки Программы

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДООУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности.

В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (почта, школа, музей, библиотека и др.), экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДООУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности. Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач, и мероприятий.

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации программы являются: дети (6-7 лет ТНР), родители (законные представители), педагоги.

- Климатические особенности

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Свердловской области. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Социально-демографические особенности

Значимыми для разработки и реализации программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами

деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Специфические особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности:

- заниженная самооценка,
- замкнутость,
- робость,
- нерешительность,
- коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу),
- проявления тревожности,
- агрессивности разной степени выраженности,
- негативизм.

7. Эмоционально-волевая сфера:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

Индивидуальные особенности детей группы

Всего детей: 13

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2024 г.

Мальчики: 10

Девочки: 3

Все дети группы имеют основную рекомендацию: «Обучение по общеобразовательной программе компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)».

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагога группы) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагога группы) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой группой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании

обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных группой условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группой на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы группы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагоги группы самостоятельно выбирают инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне группы, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне группы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то

же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка группы;
- внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повысить качество реализации программы дошкольного образования;
- реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности группы в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задать ориентиры педагогическим работникам группы в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой группы;
- создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне группы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив группы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций,

имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

1.1. Цель

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Задачи

Цели достигаются через решение следующих **задач**, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формировать социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство,

положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностно-смыслового пространства дошкольного образования.

Конкретная ситуация развития задана (или определена) системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат возможных и желательных достижений по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте, в нем выделяются три типичные ситуации развития, связанные с вхождением в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В дошкольном возрасте выделяются следующие **типы ситуаций развития**: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), школьно-игровая (дидактическая игра).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются три относительно самостоятельные его части: 3–4 года, 4–6 лет и 6–7 лет. Начало и конец возраста (3 года и 6–7 лет) задают его крайние нормативные точки.

Обобщенная характеристика типов ситуаций развития в дошкольном детстве предусматривает следующее содержание:

Предметно-игровая ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Свое название ситуация развития получила из-за сочетания двух видов деятельности - средств предметно-орудийной и мотивов игровой (роль в действии). Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» трех-четырёхлетнего ребенка.

Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей 4–6 лет.

В этом интервале развития для ребенка главным является моделирование деятельности и отношений взрослых.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями.

В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. В 4–5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие - возникают игры с общим сюжетом.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.

Попеременно выполняя в воображаемых ситуациях различные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, ребенок начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны жизни взрослых и своей собственной жизни.

Обучающая-игровая ситуация (дидактическая игра) типична для детей 6–7 лет.

На этом этапе игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых.

На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6–7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными.

2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			

Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			

Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.			

Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п.. Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но не вербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			

Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	

Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные

			обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом группы. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности является создать условия для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогами и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогами;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в группе;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной группе стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогов в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие педагога с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддерживать трудовое усилие, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и окружающем мире;**
- **элементарные математические представления.**

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по

возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагоги группы продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает:

- воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать бережное и ответственно отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создать условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа группы имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогов. Педагоги стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогом и с другими детьми.

Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» осуществляется учителем-логопедом в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками, педагоги группы выполняют рекомендации учителя-логопеда при организации совместной деятельности и индивидуальной работы.

2.2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуется учителем-логопедом в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги группы выполняют рекомендации учителя логопеда при организации индивидуальной работы.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создать условия для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- **изобразительное творчество;**
- **музыка.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-обратное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-обратное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

Основная работа при реализации направления «Музыка» осуществляется музыкальным руководителем в образовательной и совместной деятельности, педагоги группы решают задачи в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя при организации совместной деятельности и индивидуальной работы. Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей **здорового образа** жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования **двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- **физическая культура;**
- **представления о здоровом образе жизни и гигиене.**

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» по разделу физическая культура реализуется инструктором по физической культуре в образовательной и совместной деятельности с воспитанниками, педагоги группы выполняют рекомендации инструктора при организации индивидуальной работы.

2.2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формировать у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формировать у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие воспитателей и логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком

права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогов в группе с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие воспитателей и логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

6. Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком

права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов группы с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработать у педагогов уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации их участия в жизни детского сада.
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности группы; создание открытого информационного пространства (сайт группы, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе группы как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

– организацию преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4.2. План работы с родителями

Срок	Содержание образовательной деятельности				
	Оформление наглядно-стендовой информации	Проекты, праздники, развлечения	Родительские собрания и другие практико-ориентированные формы взаимодействия	Индивидуальные консультации, беседы	Другие формы взаимодействия
Сентябрь	- Советы психолога – «Родительский дневничок»; - «Режим дня»; - «Расписание НОД»; - «Возрастные особенности развития ребенка от 4–5 лет»; - «Правила в детском саду»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Сентябрь – самый опасный по возникновению острых кишечных инфекций»; - «Скрытые опасности на дороге».	«День знаний»	- Анкетирование с целью изучения личностных особенностей детей и отношения родителей к речевой патологии ребенка; - Сбор анамнестических данных; - Родительское собрание на тему «Основные направления коррекционной работы в средней группе для	- Консультация «Мультидисциплинарное сопровождение ребенка с ТНР»; - Беседа по вакцинации против гриппа; - Беседы по подготовке детей к учебному году; - Беседа «Спортивная форма, обувь».	- Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». - Оформление работ для вернисажа на тему «В гостях у королевы Осени»

			детей с ТНР»		
Октябрь	- Советы психолога «Что воспитывает детский сад»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Роль папы в воспитании детей»; - «Развиваемся, играя – развитие зрительного внимания, восприятия, грамматического творчества и конструктивные навыки»; - «Иммуннопрофилактика»; - «Навыки безопасного общения с незнакомцами».	«Осенний праздник»	- «Вечер вопросов и ответов»; - Консилиум детского сада.	- Консультация «Как работать с тетрадями»; - Индивидуальные консультации по ознакомлению со структурой речевого нарушения и индивидуальным планом работы. - Консультация «Роль музыки в повседневной жизни детей».	- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - Оформление работ для вернисажа на тему «Закружилась листва золотая» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	- Советы психолога – «Родителям на заметку «Эффективное воспитание»; - «Памятка для родителей по правовому воспитанию»; - Информация «История происхождения герба России»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Как снять напряжение после дня пребывания в детском саду»; - «Энтеробиоз»; - «Правила поведения на льду в	«Подвижные игры народов России» - спортивное развлечение	- Круглый стол «Наказание и поощрение детей дошкольного возраста»; - Требования к выполнению домашних коррекционных упражнений по заданию логопеда» (совместно с педагогом-психологом) - Консилиум детского сада;	- Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»; - Консультация «Коррекция инфантильного глотания».	- Фотогазета «Мы с мамой похожи, как две капельки воды»; - Оформление работ для вернисажа на тему «Россия – это мы!»

	осеннее - зимний период».				
Декабрь	- Советы психолога «Осторожно, гирлянды!»; - «Победу чтим, героев помним» - информация к Дню героев Отечества; - «Новогодние приметы и традиции»; - «Поговорим о привычках»; - «Спортивные упражнения на воздухе зимой»; - Информация «История возникновения праздника Новый год»»; - «Точечный массаж»; - «Осторожно, грипп!»; - «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники».	«Новогодний праздник»	- Родительское собрание. Подготовка родительским комитетом новогодних подарков для детей, решение различных вопросов. Отчет родительского комитета.	- Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребёнка»; - «Новогодние костюмы»; - Беседа «Детские шалости» (ёлка с гирляндами, пиротехника); - Подгрупповые консультации-практикумы: «Автоматизируем звук»;	- Оформление работ для вернисажа на тему «Россия – это мы!»; - Творческая выставка поделок «Зимняя мастерская»; - Изготовление карнавальных костюмов
Январь	- Советы психолога – «Застенчивый ребёнок»; - «Рекомендации логопеда»; - «Эстетическое воспитание детей»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - «Упражнения для создания и укрепления «мышечного корсета»; - «Внимание, фликер!»		- Родительское собрание «Задачи коррекционной работы во втором полугодии. Информация о результатах промежуточной диагностики»; - Открытые индивидуальные занятия по формированию фонетическо	- Беседы на тему «Зимний травматизм»; - Беседы по вопросам дорожной безопасности. - Консультация «Организация игровой деятельности детей на улице в зимнее время»	- Строительство с семьями зимних построек. - Уборка участка от снега. - Оформление работ для вернисажа на тему «Забавные снеговички»; - Изготовление «Мирилки» к всемирному дню «Спасибо»

			й стороны речи; - Консилиум детского сада; - Дискуссия «Аккуратность в гололёд на дороге нас спасёт»; - Месячник «Осторожно горка!».		
Февраль	- «Советы психолога»; - «Родителям о трудовом воспитании детей»; - «Развиваемся, играя – развивать грам. строй речи, творческое воображение, математические представления»; - Учите вместе с нами – стихи А.Барто - «Закаливание»; - «Что такое витамины»; - «Меры безопасности во время гололедицы».	«День защитника Отечества» - участие пап в развлечениях и	- Круглый стол: «Вечер вопросов и ответов. Об очень важном»; - Консилиум детского сада.	- Консультация «Приемы работы по преодолению нарушения слоговой структуры слова»; - Беседа «Воспитание внимания и усидчивости»; - Индивидуальные беседы по вопросам родителей; - Консультация «Родной язык – моё богатство».	- Тематическая выставка «Военная техника»; - Оформление поздравительной газеты к Дню Защитника Отечества; - Изготовление Масленицы; - Оформление работ для вернисажа на тему «Зима спортивная»
Март	- Советы психолога – «10 правил, или Как научить ребёнка слушаться»; - Всемирный день Театра – информация»; - «Как развивать самостоятельность»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»;	Праздник «Лучше всех на свете мамочка моя», «Масленица»	- Практикум «Игры на развитие фонематического восприятия»; - Консилиум детского сада.	- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; - Консультация «Как появился женский праздник»; - День К. Чуковского. Рекомендовать родителям прочитать и посмотреть мультфильмы по произведениям писателя	- Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - Оформление поздравительной газеты к 8 Марта; - Фотовыставка «А у нас такая кошка»; - Оформление работ для вернисажа на

	- «Профилактика ротавирусной инфекции»; - «Осторожно, лёд тронулся»;				тему «Доброта глазами детей»
Апрель	- Советы психолога – «Как воспитывать ребёнка успешным»; - 12 апреля – День Космонавтики. Информация « - «Развиваем, играя»- развивать фонематические процессы, речевой слух, память. - Информация «Профилактика и коррекция пищевого поведения у детей»; - «Осторожно, клещи!»; - «Как уберечь ребенка от травм»; - «Правила поведения у водоемов в весенний период»;	«День смеха»	- Открытое итоговое интегрированное музыкально-речевое занятие; - Консилиум детского сада; - «День открытых дверей».	- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»; - Беседы по правилам пожарной безопасности; - Рекомендовать родителям посетить библиотеку; - Консультация «22 апреля – День Земли»	- «Смешная газета»; - «Пожарная безопасность глазами детей»; - Оформление работ для вернисажа на тему «Внимание, дорога!», «Осторожно, огонь!»; - Выставка совместных работ на тему «Космос»
Май	- Советы психолога – «Игры нашего двора»; - «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»; - «Как организовать летний отдых детей»; - «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»; - «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; - Информация «Кирилл и Мефодий – великие творцы нашей грамотности»; - «О правильной осанке»;	«День Победы»	- Собрание «Анализ выполнения программы коррекционного обучения»; - Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей. Планы работы на	- Индивидуальные консультации по закреплению полученных речевых навыков в летний период; - Профилактика детского травматизма, меры его предупреждения.	- Творческая выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Участие в акциях: «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; - Оформление работ для вернисажа на тему «Счастливый май, победный май!»

	- «Чтоб не ссориться с огнем»;		2024-25 уч. год».		
Июнь	- Памятка «Как правильно любить своего ребёнка?»; - «Наши зелёные друзья!»; - «Клумбы «радости!»; - «Зелёный уголок у дома!»; - «Профилактика ОКИ».	«День защиты детей»	- Поход «Семейное путешествие» (выбор места отдыха группы).		- Привлечение к изготовлению атрибутов к Дню защиты детей, - Конкурс рисунков «Молочные истории»; - Фотовыставка «Они защищали нашу Родину»; Оформление работ для вернисажа на тему «Лето, детство, счастье»
Июль	- «Закаливание солнцем, воздухом, водой»; - «Тепловой и солнечный удар»; - «Укусы насекомых».	«День семьи» - семейный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	- Семейные встречи на детских игровых площадках.	- Беседа «Правила поведения на природе в пожароопасный период».	- Оформление работ для вернисажа на тему «Там, где живёт счастье»; - «Новая жизнь бросового материала»;
Август	- «Игра в жизни ребенка»; - «Осторожно! Ядовитые грибы!».	«День физкультурника» 14 августа	- Семейные встречи на детских игровых площадках.	- Беседа: «Авторитет родителей»; - Консультация «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних».	- Оформление работ для вернисажа на тему «Люди идут по свету...»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.1. Задачи программы

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

2.5.3. Коррекционно-развивающая работа всех педагогов группы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.5.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.5. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению **дифференциальной диагностики** предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может

организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со строением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют

характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.9. Квалифицированная коррекция нарушений речевых навыков развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов — на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает «предложение», «рассказ»; структура в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать — треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (**заикание**), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания группы, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в группе должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, которые осваиваются ребенком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад группы

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад группы опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В нашей группе для поддержания доброжелательной атмосферы используются:

- **ритуалы:** утреннее приветствие, обсуждение планов на предстоящий день, празднование дней рождений воспитанников.
- **традиции:** праздники («День знаний», «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний бал», «Женский день 8 марта», «Масленица», «День смеха», «Выпускной бал», «День защиты детей»), выставки творчества («Дары осени», «Зимняя мастерская», «Встречаем пасху»), изготовление поделок

и рисунков для вернисажа детского сада, конкурсы («Новогодняя мастерская»), праздничные газеты («Мой папа – солдат», «Мамочка любимая моя!»), акции («Покормите птиц зимой!» и другие), спортивные развлечения («День защитника», «День космонавтики», «День здоровья»), смотр строя и песни.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) группы:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками группы. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает педагогических работников группы и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группы обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание содержательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственного отношение к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формировать у ребенка с ТНР представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к педагогу как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закалывать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомить обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формировать у обучающихся с ТНР эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «Вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в группе отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения группы; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых группа намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада группы;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами детского сада;
- особенности группы, связанные с работой с детьми с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителем (законным представителем) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности группы в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. Работа по данному направлению включена в План работы с родителями.

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителем (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой группы и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада группы включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы.	Устав группы, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности группы: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов группы; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программ воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада группы.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие педагогов группы с семьями обучающихся. Социальное партнерство группы с социальным окружением.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

Взаимодействие педагогов с детьми. События группы

Спроектированная воспитателями образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии воспитатели продумывают смысл реальных и возможных действий обучающихся, и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому воспитателю создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ф.И.О. педагогов, квалификационная категория	Образование	Курсы повышения квалификации	Стаж педагогической работы
Назарова Татьяна Матвеевна, высшая	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2002г. <i>Специальность:</i> Логопедия <i>Квалификация:</i> Учитель- логопед. Проф. переподготовка: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2016г. «Олигофренопедагогика».	АНО ПОО «Современный гуманитарный колледж», 2018г. «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации». ГБПОУ СО «Каменск- Уральский педагогический колледж», 2019г. «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования».	26 лет
Востроухова Людмила Сергеевна, высшая	«КПУ», 1994 г. <i>Специальность:</i> преподавание в начальных классах. <i>Квалификация:</i> учитель начальных классов. ГОУ ВПО «УрГПУ», 2010г. <i>Специальность:</i> педагогика и методика дошкольного образования. <i>Квалификация:</i> организатор-методист дошкольного образования. Проф. переподготовка: АНО ДПО «Гуманитарная академия», 2018 г. «Образование и педагогика: педагогика и психология дошкольного образования».	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017г. «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей». ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018г. «Социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО». АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2019 г. «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях».	26 лет
Чернозипунникова Юлия Леонидовна высшая	УЭИ «Уральский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта им. Я.М. Свердлова», 1987г. <i>Специальность:</i> Электрификация железнодорожного	ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018г. «Социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО». ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г. «Профессиональный стандарт педагога как	9 лет

	транспорта. <i>Квалификация:</i> инженер путей, сообщения-электромеханика. Проф. переподготовка: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2014г. «Психология и педагогика детства»	инструмент управления качеством образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста»».	
Телепнева Ирина Геннадьевна	Алма-Атинский технологический техникум, 1991г. <i>Специальность:</i> технолог кондитерских изделий. <i>Квалификация:</i> кондитер		19 лет

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда группе обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях группы являются:

- 1) формировать общую культуру личности обучающихся, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- 2) формировать доброжелательное отношение к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширить у обучающихся с различными нарушениями развития знания и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – модулях образовательной деятельности

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам, и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);
- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);
- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.);
- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий, сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого в содержательных линиях

культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Ребенок приобщается к подлинным ценностям и смыслам.

«К воспитанию, как и к развитию, нельзя принудить – стремиться к самосовершенствованию, к саморазвитию человек может только по собственному волеизъявлению. Поэтому взрослый воспитатель может оказать влияние на воспитанника, если он вызывает доверие и уважение, обладает привлекательными для воспитанника качествами личности, не навязывая ему собственных взглядов и привычек, принимает его в его самобытности и индивидуальности. Воспитатель поддерживает воспитанника в его начинаниях, помогает ему понять самого себя, советует в трудных ситуациях».

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Предметом деятельности взрослого выступают содержательные линии культурных практик как пространства их освоения в совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, ведущие к собственной активности, инициативе ребенка. Взрослый должен хорошо знать особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и в соответствии с их динамикой уметь занимать соответствующую позицию: от совместности, постепенно смещая действенную основу на полюс ребенка, ориентируя его на самостоятельность.

В структурной модели содержания образовательной деятельности (как синтезе образовательного процесса и педагогической деятельности) на рисунке 1, представлена возможность увидеть основные составляющие педагогической деятельности взрослого в их целостности и взаимосвязи.

В модели соотнесены ценностно-целевые представления развития ребенка и деятельностные представления взрослого о формах и средствах (условиях) освоения культурных практик в его становлении как личности.

Содержание деятельности взрослого по созданию условий в процессе приобретения детьми ценностей включает описание основных действий

взрослого по формированию ценностных ориентиров детей как социально-обусловленного отношения их к окружающему миру, понимание, осознание и принятие ими социально значимых ценностей, сформированных

в группы ценностных ориентиров: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», которые приобретают для него личностный смысл и выступают регулятором поведения (рис. 2).

Функции взрослого в процессе приобретения детьми ценностей:

- носитель осознанного и принятого социального опыта, моральных ценностей, знаний о мире, накопленного человечеством;
- организатор процесса передачи ценностей, социального опыта.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Необходимость выделения данных составляющих культурных практик в деятельности взрослых определяется задачами фиксации их взаимосвязи, т. к. смысл и содержание действий взрослого сводится к презентации культурных норм различных видов деятельности, организации развивающей и развивающейся образовательной среды, осуществлению совместного поиска и открытию новых ресурсов, помощи в осознании, осмыслении, открытии неочевидного, нового и для ребенка и для взрослого, порождения в сотрудничестве ребенка со взрослым нового способа действия. В этом и есть подлинный смысл развивающего образования

– становления ребенка как субъекта (носителя, инициатора, творца) собственной деятельности, как индивидуальности в совокупности ее эмоционально-чувственных, деятельностных, когнитивных характеристик.

Модель содержания и организации образовательного процесса, включает совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей), деятельность детей (в т. ч. самостоятельную свободную).

Модельное описание содержания и организации образовательного процесса учитывает: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организацию содержательных линий образования (или развивающих содержаний), структуру развивающей предметно-пространственной среды, создающих в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в условиях детского сада и семьи.

В основании данной модели - структурная дифференциация образовательных отношений. В соответствии с позициями взрослого виды образовательной деятельности включают две основные составляющие: 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются развивающие задачи развития инициативности детей во всех сферах деятельности, развития познавательных способностей, развития культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации образовательных отношений и образовательной деятельности имеет дополнительные компоненты:

- культурологический и аксиологический (ценностно-смысловой) подходы, включающие представления о ценностях (семьи, культуры, нравственности и т. п.) и целях педагогической

деятельности по развитию ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре; концепты культуры (закономерности развития ценностей, их влияние на развитие личности и др.) и аксиологии (взаимосвязь культуры, социальной среды и личности), ценности, включенные в аксиосферу дошкольного образования (ценности культуры как средства развития ценностно-смысловой сферы ребенка, ориентиры в жизнедеятельности ребенка и в понимании своей субъектности и т. п.);

- ценностно-смысловая модель образовательного пространства образовательной организации, представленная содержательно-целевыми, технологическими, результативными компонентами, основанная на принципах целостности развития личности ребенка, систематичности погружения ребенка в ценностно-смысловое поле культуры и др.;
- закономерности развития ценностно-смыслового отношения ребенка дошкольного возраста к культуре как универсальному опыту человечества.

1.1. Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

2) Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3) Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4) Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5) Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Содержание образовательной деятельности:

1. Игра

- предоставить возможность ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений;
- организовать развивающие игры, направленные на развитие сочувствия, внимания детей к членам семьи;
- предоставить ребенку возможность выбора сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций.
- развивать саморегуляцию и стрессоустойчивость ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры);
- придумывать выразительные движения в разыгрываемых действиях;
- развивать креативность ребенка и получать удовольствие от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа; игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства;
- осваивать гендерные роли в игре;
- самостоятельно включаться в игровые занятия;
- осваивать сюжетно-ролевые игры (в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок);
- отображать трудовые операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.;
- самостоятельно подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители в сюжетно-ролевых играх;

- проявлять в игровой деятельности умения прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазить по гимнастической стенке, ходить по бревну;
- осваивать дидактические игры (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику);
- знакомить с безопасными правилами игр, уметь предвидеть опасные ситуации;
- совершенствовать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать умения моделировать, планировать в игровой форме;
- осваивать словесные дидактические игры («Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др.);
- самостоятельно распределять роли в игре;
- проявлять инициативу в выборе средств, сюжета в разных играх;
- развивать способность ребенка вести ролевой диалог с игрушкой партнером.

2. Представление о мире людей и рукотворных материалах

- проявлять любознательность и возможность задавать вопросы (период почемучек);
- знакомить детей с профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.;
- понимать чувства других людей;
- самостоятельно выполнять знакомые правила в различных жизненных ситуациях;
- формировать первичные представления о своей Родине: родном городе, области, стране и проживающих в ней народов;
- поддерживать интерес ребенка к окружающему миру;
- знакомить с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения;
- обсуждать события, переживания, впечатления для создания картины мира, ценностных ориентиров;
- знакомить ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой).

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- - знакомить с правилами осторожного и осмотрительного поведения ребенка в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;
- поддерживать желание и навыки соблюдения безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки);
- уметь обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения;
- ценностно относиться ребенку к своему самочувствию;
- осуществлять ребёнком коммуникативные действия: соблюдать правила и нормы поведения, выполнять инструкции;
- уметь предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;
- соблюдать некоторые нормы морали и выполнение правил поведения в соответствии с требованиями взрослого;
- формировать представление ребенка о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого;
- различать опасные и неопасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- осваивать представления об опасностях (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);
- осваивать представления ребенка об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;

- формировать у ребенка элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки т. д.), об опасных последствиях пожара в доме;
- знакомить ребенка с нормами и правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках);
- получать начальные представления о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности;
- обогащать представления ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;
- формировать у ребенка умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный ..., много говорит..., обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.

4. Труд

- выполнять последовательно трудовые операции, гигиенические процедуры;
- формировать привычку выполнять культурно-гигиенические навыки (владеть столовыми приборами, одеваться, замечать беспорядок во внешности и устранять его, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках);
- поддерживать интерес ребёнка к трудовому процессу;
- выполнять поручения и просьбы взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»), получать положительную оценку;
- выполнять совместные трудовые действия со сверстниками; соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, качественно выполнить свою часть работы, проявить чувство ответственности за совместный результат;
- знакомить детей с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда);
- понимать назначение орудий труда (лопата, грабли, метла);
- формировать представления о трудовом процессе некоторых профессий людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.;
- формировать представления о значении домашнего труда, способах простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома - приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);
- знакомить детей с профессиональным трудом членов семьи, его значении;
- формировать представление ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов;
- воспринимать литературные произведения, описывающие труд людей;
- отображать трудовые операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.

1.2. Модуль образовательной деятельности «познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
- 2) Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
- 3) Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
- 4) Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

1. Конструирование

- выполнять требования безопасности, проявлять осмотрительность и осторожность в ходе конструирования;
- формировать у ребенка эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- уметь оценивать постройки друг друга;
- бережно относиться к постройкам, способность быстро и дружно исправлять случайное разрушение постройки;
- развивать интерес к совместным длительным конструктивным постройкам и обыгрывать их (в течение дня, нескольких дней), достраивать, перестраивать;
- использовать для обыгрывания построенных ребенком конструкций мелкие детали, игрушки, предметы-заместители;
- развивать навыки безопасности в процессе конструирования (правильное обращение с ножницами, клеем, кистью, карандашами и т. д.);
- создавать творческие постройки по мотивам музыкальных и литературных произведений;
- создавать возможности для детей в ходе экспериментирования с новым материалом (в т. ч. типа Лего), самим открывать способы крепления в ходе создания простейших построек для игры;
- конструировать как по образцам, так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми;
- конструировать по собственному замыслу; инициировать создание простейших построек для игры;
- конструировать плоскостные изображения предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности;
- развивать самостоятельное творческое конструирование: преобразование образцов в соответствии с заданными условиями разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика;
- развивать умения изготавливать поделки на основе освоенных способов конструирования;
- развивать самостоятельность в процессе создания художественных образов путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины;
- совместно с взрослым «читать» и анализировать схему, выделяя в ней основные части предмета, строительные детали, необходимые для постройки; внесение дополнений в постройку по собственному замыслу;
- поддерживать спонтанную индивидуальную и коллективную конструктивно-игровую деятельность детей;
- развивать кинестетическую основу движений ребенка: чувствительность кожи ладоней, «мышечные» ощущения кисти, пальцев в работе с разнофактурным материалом;
- развивать у ребенка зрительно-пространственную ориентацию в микропространстве (лист, объемная поделка, конструкция, макет и т. п.)
- решать проблемные задачи, требующие соотнесения знакомых способов с новыми условиями (педагог показывает готовые поделки, а дети определяют, каким способом они сделаны);
- развивать навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- создавать красочные бумажные конструкции путем складывания квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;
- развивать умения рассматривать природный материал, подмечать детали, подсказывающие образ, и помогать создавать поделки с опорой на форму и фактуру материала;

- приобщать ребенка к богатству естественных цветовых оттенков природного материала, определять фактуру материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнавать в них знакомые формы;
- формировать у ребенка опыт восприятия архитектурных построек;
- развивать умения передавать пространственно-структурные особенности постройки;
- осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий;
- осваивать способы конструктивного взаимодействия в процессе конструирования (совместное планирование и реализация замысла, совместное использование конструкции в игре).

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

- стимулировать интерес детей к информации о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, к собственному рождению, рождению брата и сестры;
- обогащать представления детей о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятиях; проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем;
- обогащать представления о строении тела человека (мальчика, девочки, взрослого человека (женщина, мужчина), пожилого человека (бабушка, дедушка);
- расширять представления ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в поселке, в селе), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежде, домашней утвари и т. п.;
- расширять представления о семейных традициях и праздниках;
- обогащать социальные представления о близких людях – взрослых и детях: их имени (имени, отчестве), особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, их профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми в семье, способах выражения заботы и внимания друг к другу;
- стимулировать детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- обогащать впечатления детей от красоты окружающей природы, проявлении потребности бережного отношения ко всему живому;
- проявлять заинтересованность к сбору первых коллекций, гербариев;
- поддерживать отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- знакомить детей со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (машинист, швея, парикмахер и др.), с объектами, относящимися к миру природы, сделанными руками человека;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, хобби, увлечения);
- расширять представления детей о предметах, инструментах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение, функции), правилах безопасности при использовании и хранении различных предметов, инструментов;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим (природа, человек);
- овладеть умениями:
 - 1) назначение основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и исследовании;
 - 2) различать и называть признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут);
 - 3) выделять в ходе наблюдения признаки приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям природной среды;
 - 4) устанавливать изменения во внешнем виде (строении) растений и животных в процессе роста и развития;
 - 5) различать домашних и диких животных по существенным признакам; определять по местам обитания и произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.) животных и растений;

- сопереживать, бережно и заботливо относиться к окружающему миру (людям, животным, растениям);
- обогащать представления детей о последовательности в жизни растений и животных (от их роста, сезонных изменений), о связи и зависимости в жизни между природой и определять человеком;
- знакомить детей с некоторыми представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
- знакомить детей с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, вода, почва и др.) и природных материалов (дерево, глина);
- обогащать представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.
- поддерживать интерес к общению со сверстниками, узнаванию их имен, любимых занятий, игрушек, определению отличительных особенностей мальчиков и девочек, их взаимоотношений друг с другом;
- проявлять интерес ребенка к правилам здоровьесберегающей, познавательно-исследовательской деятельности.

3. Элементарные математические представления

- различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объекты;
- использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от ...), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий);
- определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;
- уметь практически делить целое на части, соизмерять величины с помощью предметов-заместителей;
- использовать число как показатель количества, итога счета, в освоении способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнении их по количеству, делении на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5–6 и более.

1.3. Модуль образовательной деятельности «речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Обеспечить развитие речи ребенка как средство общения и культуры.
- 2) Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- 3) Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
- 5) Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
- 6) Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Содержание образовательной деятельности

- поощрять желания описывать понравившиеся предметы и игрушки, принесенные из дома;
- поощрять рассказы на бытовые темы;
- делать артикуляционную гимнастику, специальные упражнения на развитие речевого дыхания;
- поддерживать интерес в речевом общении по прочитанному произведению, задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?);

- пользоваться элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- стимулировать вступление в диалог со взрослыми по поводу прочитанного;
- поощрять желание рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях);
- поощрять желание откликаться на прочитанное, рассказывать о нем;
- запоминать прочитанное, удерживать информацию (недолгое время) о писателе, содержании произведения;
- активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребёнка об окружающей действительности, через наблюдения, рассматривание отдельных объектов и предметов;
- свободно выражать свои потребности и интересы;
- использовать умение отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, прощание, благодарность, утешение, извинение и т. д.);
- развивать выразительное чтение стихов;
- отгадывать описательные загадки о предметах (живых и неживых), понимать смысл загадок;
- участвовать в играх-драматизациях, показе настольного театра;
- использовать в игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов;
- проявлять инициативу и самостоятельность в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности;
- показать во время ведения диалога с ребёнком как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т. п.;
- использовать средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- развивать артикуляционный аппарат;
- знакомить с нормами и правилами речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов;
- использовать слова, выражающие эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.);
- поддерживать интерес к художественно-речевым средствам (потешки, поговорки, считалки, загадки и др.) в ходе общения со сверстниками, выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены;
- показать детям связь искусства слова с музыкой и изобразительным искусством;
- бережно относиться к книге;
- проявлять интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков;
- поощрять желание с помощью взрослого называть тематически разнообразные произведения и классифицировать их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.;
- понимать отличия реальных явлений от фантастических образов;
- упражнять детей в умении драматизировать, принимать участие в инсценировках небольших сказок или наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок;
- понимать, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знакомиться с содержанием читательского уголка.

Цели и задачи осуществляет учитель – логопед. Педагоги группы в совместной деятельности с детьми осуществляют задания, данные учителем – логопедом с подгруппой детей и индивидуально.

1.4. Модуль образовательной деятельности «художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Помочь ребенку овладеть разными способами достижения целей.
- 2) Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
- 3) Познакомить с жанрами изобразительного искусства.
- 4) Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире.

Содержание образовательной деятельности

1.Изобразительное творчество

- развивать образное мышление, воображение, творческую активность, фантазию при создании ярких, выразительных образов;
- проявлять эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства;
- проявлять интерес к работам сверстников;
- развивать мелкую моторику в специально созданных ситуациях.
- овладевать умениями:
 - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных восковых мелков;
 - использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
 - совершенствовать умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
 - аккуратно наклеивать изображение предмета, состоящего из нескольких частей;
 - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
 - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
 - овладевать навыками составления композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм, располагая предметы ритмично в ряд;
- самостоятельно находить творческое решение и проявлять инициативу в выполнении творческого задания;
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - обогащать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
 - поддерживать стремление самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира по представлению, точно передавая строение, пропорции, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;
 - замечать общие очертания и отдельные детали рисунка: контур, колорит, узор;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;
- проявлять самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, проявлять индивидуальность в создании собственного рисунка;
- строить первые умозаключения в процессе рассматривания произведений изобразительного творчества;
- проявлять интерес к нетрадиционным способам, приемам и техникам изображения;
- использовать бросового материала для создания изображений, аппликаций, объемных картин;
- поддерживать интерес к некоторым видам народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская);
- проявление интереса к книжным иллюстрациям;
- уметь анализировать, давать оценку собственному творчеству;
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

2. Музыка

- воспринимать музыку как средство создания эмоционального благоприятного фона;
- проявлять ощущение душевного удовлетворения, удовольствия от совместной музыкальной деятельности;
- укреплять голосовой и слуховой аппарат посредством здоровьесберегающих технологий;
- испытывать радость от самостоятельности и полученных результатов в музыкальной деятельности;
- проявлять эмоциональный отклик на народную музыку;
- проявлять интерес к выполнению танцевальных движений;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать координацию, гибкость;
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах, правильному извлечению звуков из них;
- развивать умение ходить друг за другом бодрим шагом;
- выполнять разнообразные движения руками;
- передавать в движении образы (лошадки, медведь);
- маршировать в разных направлениях;
- выполнять легкий бег врассыпную и по кругу;
- легко прыгать на носочках;
- спокойно ходить в разных направлениях.
- участвовать в музыкальных праздниках детского сада, готовиться к ним вместе со сверстниками и взрослыми;
- проявлять интерес к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса;
- проявлять интерес к игре со звуком, словом;
- проявлять интерес к музыкальной импровизации, выполнению движений под музыку;
- проявлять желание создавать художественный образ и перевоплощаться;
- бережно относиться к атрибутам, костюмам, театрам, сделанным руками взрослых;
- сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении во время исполнения роли;
- развивать пластичность, выразительность при создании образов героев;
- поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- проявлять интерес к музыкальной импровизации, пению и движений под музыку;
- проявлять желание посещать театры и смотреть спектакли, как условие развития личности детей; проявлять культуру поведения в театре;
- расширять кругозор детей через обогащение спектра сюжетов театрализованных игр.

Цели и задачи осуществляет музыкальный руководитель. Педагоги группы решают задачи образовательной области совместно с музыкальным руководителем. Музыкальные занятия проводятся совместно с музыкальным руководителем и воспитателями.

1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать умения правильно выполнять основные движения;
- 2) Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;
- 3) Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.

Содержание образовательной деятельности

1. Физическая культура.

- проявлять самостоятельность и активность действий в разных видах деятельности, в выполнении поручений;

- вступать в общение с взрослыми и сверстниками при выполнении спортивных упражнений, в подвижных играх;
- совершенствовать физические качества: скоростно-силовые качества, быстрота реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; координация, общая выносливость, сила, гибкость; моторная память и двигательное воображение;
- брать на себя роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- выполнять движения в соответствии с образцом;
- поддерживать традиции, связанные с двигательной деятельностью: общее групповое приветствие «Физкульт-Ура», форма для занятий физической культурой;
- формировать представления о строении тела (части тела, мышцы, сухожилия, их назначение);
- обогащать представления о безопасном поведении в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр;
- расширять представления о применении спортивного инвентаря (например, мячи, виды мячей и их назначение);
- знакомить с понятием «последовательность» при разучивании новых видов движений;
- знакомить с деятельностью людей (хобби, профессии, связанные со спортом, объекты спортивной инфраструктуры) для проживания полученных знаний в двигательном опыте.

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиены.

- самостоятельно выполнять гигиенические процедуры;
- использовать считалки, мирилки, жребий в свободной деятельности;
- следить за опрятностью внешнего вида: замечать с помощью зеркала нарушения красоты и порядка в одежде, причёске и исправлять его самостоятельно или обращаться с просьбой к педагогу;
- бережно относиться к своему организму, своему здоровью, здоровью других детей;
- уметь обратиться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;
- расширять способы безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;
- повышать самостоятельность ребенка при участии в оздоровительных мероприятиях;
- выполнять правила:
 - принимать и сохранять правильную осанку за столом во время еды;
 - брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать;
 - полоскать рот после еды, чистить зубы, самостоятельно умыться, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости и после туалета; причёсываться;
 - при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и пользоваться им по мере необходимости.
 - самостоятельно переносить в игру правила здорового сберегающего поведения;
 - правильно использовать столовые приборы (ложку, вилку), по мере необходимости – салфетки;
 - продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);
 - устанавливать отдельные связи во взаимоотношениях между природой и человеком (природные факторы: солнце, воздух и вода);
 - поддерживать интерес к самопознанию: ознакомлению с признаками здоровья человека, с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения;
 - иметь представления о строении и назначении частей тела человека; значение органов слуха и зрения в жизни человека; понимание важности сохранения здоровья зубов, ухода за ними;
 - обогащать представления о необходимости закаливания;

- осваивать правила поведения, обеспечивающие собственное здоровье и окружающих (ограничение просмотра телепередач, времени, затрачиваемого на компьютерные игры и прослушивание громкой музыки);
- осознанно относиться к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням).

Цели и задачи осуществляет инструктор по физкультуре. Педагоги группы решают задачи образовательной области совместно с инструктором по физкультуре. Физкультурные занятия проводятся совместно с инструктором по физкультуре и воспитателями.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики

Программа учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности. Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью, выполняющей функцию обобщенных конкретных представлений. В результате ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности – понятийной. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями.

Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных и отрицательных подкреплений, «дрессировке» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации), где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов, продуктов деятельности (если таковые будут). Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Зная и учитывая эти особенности, взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становиться существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;

- активности, направляемой взрослым (Н.Н. Подъяков признавал важными оба эти типа). Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, праздников и др.

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках (овладев которыми вместе со взрослым, ребенок может в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе) с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностной компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Предъявляя ребенку альтернативы взрослый, в условиях совместной партнерской непринужденной деятельности, создает ему возможность для выбора. Есть выбор – есть свобода, есть свобода – есть ответственность. Если есть и то, и другое – есть желания, переживания – все это цепочка субъектной позиции ребенка и как следствие – чувство собственной идентичности, значимости.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить. Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активизацию мышления. В ситуации, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна, что имеет принципиальное значение для развития независимости, самостоятельности, креативности, творчества. Тем самым, главным источником развития ребенка является его самостоятельная творческая деятельность. Свобода в этом случае выступает как самоценное личностное образование, механизм личностного развития ребенка.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в партнёрском взаимодействии взрослых и детей, развертывающихся на основе совместной деятельности детей и результирующихся в определенных интегральных новообразованиях – возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках возрастного диапазона. В характеристиках целевых ориентиров в рамках каждого возрастного этапа (дошкольный) определена последовательность ситуаций развития, раскрывающая их внутреннюю динамику.

Согласно изложенным представлениям о динамике развития в рамках интегральной периодизации развития ребенка как субъекта в период дошкольного детства, в Программе учитываются основные приобретения ребенка.

Основные приобретения в период раннего возраста (учитывается кризис раннего детства как кризис развития) – произвольное орудийное действие, первичная самостоятельность в освоении ближайшего социально-бытового пространства.

Период перехода к дошкольной стадии детства характеризуется обнаружением детской инициативы, собственного субъектного действия. Происходит процесс спонтанного апробирования орудийного действия как средства построения ребенком своего жизненного пространства, чему способствуют традиционно сложившиеся культурные практики (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, конструирование, изобразительная деятельности и др.).

В соответствии с ритмикой развития ребенка (по В. И. Слободчикову, Е. И. Исаеву) в определенном возрасте выделяются три типичных ситуаций развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), учебно(обучающая)-игровая (дидактическая игра).

Интегральные новообразования дошкольного возраста представлены по главным линиям развития в таблице.

По линии развития субъектности в деятельности – это становление дошкольника субъектом собственных действий. Ребенок не просто действует адекватно назначению и способу действия с предметом, но осознает структуру своих действий, действует осмысленно. Появляется произвольность действия как способность ориентироваться на образец и идти к целеполаганию и целереализации.

По линии развития субъектности в общности интегральное новообразование – именная (фамильная) самость. Ребенок идентифицирует себя как сына (дочь), носителя имени и фамилии.

По линии развития субъектности в сознании это развитие полагающей рефлексии как определении границ собственной самости относительно предметного мира, во взаимоотношениях с другими (отличие себя от других). Это также полагание своего внутреннего мира как особой реальности – становление самосознания.

Обобщенная характеристика типов и проявления субъектности в ситуации развития

Тип ситуации	Характеристика типа ситуации	Субъектность
Обучающая игровая ситуация развития. Дидактическая игра. (в период от 6 до 7 лет)	На этом этапе детей интересует не просто роль как таковая, но и то, насколько правдиво и убедительно она исполняется. Игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых. На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6–7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек. Группы в игре становятся многочисленными и долговременными. В названии ситуации отражены предметность жизни детей – их ориентация на ближайшую перспективу,	Субъектность в деятельности (субъект собственных действий) Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность. Обозначает конкретную цель, намечает план своих действий, проверяет результат, стремится достичь хорошего качества. Развивается познавательная мотивация, проявляется стремление построить связную картину мира. Субъектность в общности (именная (фамильная) самость) Взрослый для ребенка -эталон поведения, носитель нравственных норм взаимоотношений. В общении со сверстниками организует совместную деятельность или встраивается в деятельность в качестве участника. Особенно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия со

	выраженную в потребности учиться с сохраняющейся игровой формой жизнедеятельности. Игровая культурная практика остается ведущей для развития ребенка старшего дошкольного возраста. Знание, учение, обучение в режиме жизни детей выполняют вспомогательную роль.	сверстниками. Субъектность в сознании (полагающая рефлексия: внешняя и внутренняя) Становление самосознания как открытия своих переживаний, осмысленная ориентировка в них. Появление сравнивающей рефлексии в отношении предметного мира. Стремление занять ответственную позицию в обществе.
--	---	---

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

«...ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение».

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста. Работа образовательной организации будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации и(или) адаптированной образовательной программы на основе Программы. А педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в образовательной организации, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательной организации равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне- семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, образовательная организация занимается профилактикой, предупреждением и коррекцией при возникновении, выявлении отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательной организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательной организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Образовательная организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения. Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по

Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей.

Во взаимодействии с родителями важно признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; перейти к объединению, к доверию.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

В группе компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ТНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Программой предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ТНР (в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии; осуществить квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей, обеспечить психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности в развитии, в освоении Программы.

В Программе учитывается, что получение качественного дошкольного образования каждым ребёнком в настоящее время закреплено в законодательных документах, где определено, что к детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус обучающегося (воспитанника) с ТНР определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в Программе определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; применение современных технологий образования психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий. Дети с ТНР представляют полиморфную группу, характеризующуюся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Специфика развития детей с ТНР определяется характером, временем возникновения нарушения, степенью выраженности болезненных проявлений, разнообразным влиянием средовых факторов. Все это свидетельствует о необходимости создания вариативных условий для получения доступного детям качественного дошкольного образования.

Особые образовательные потребности у детей с ТНР обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка-инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;
- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ТНР определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.). Особые образовательные потребности в данном случае это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе воспитания и обучения.

Содержание образовательной деятельности, представленное в Программе в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами – специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог. Важнейшая роль в работе с детьми с ТНР принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с ТНР (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- личностно-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программы определяются специфическое для ребенка с ТНР соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР:

1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.

2) Стимулирование речевой деятельности.

3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.

4) Формирование коммуникативной функции речи.

5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.

6) Формирование предметно-практической деятельности.

7) Развитие познавательной деятельности.

8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.

9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.

10) Коррекция взаимоотношений в семье.

11) Деятельность учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели группы. Модель группы может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с ТНР, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Вместе со специалистами по коррекционному обучению разработана рабочая программа в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ИПРОС) в группе должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Группа имеет право самостоятельно проектировать ИПРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ИПРОС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогами, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Центры развития

- Центр коррекции «Учимся говорить»
- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр «Маленькие математики»
- Центр интеллектуального развития
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр «Играем в театр»
- Центр «Мы играем»
- Центр конструирования
- Центр «Маленькие строители»
- Центр «Маленькие художники»
- Центр «Маленькие музыканты»
- Центр «Наша Родина - Россия»
- Центр дорожной безопасности
- Центр пожарной безопасности
- Центр «Маленькие спортсмены»
- Центр экспериментирования
- Центр уединения
- Уголок «Мы дежури́м»

Центр коррекции «Учимся говорить»

- Зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: «Мыльные пузыри», бумажные птички (оригами), дудочки, дыхательные тренажеры «Бабочка», «Ветерок».
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины и серии сюжетных картин.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков.
- Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Профессии», «Парные картинки», домино «Любим сказки».
- Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Игры: «Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Танграм», «Волшебная дощечка».
- Лото «Фигуры», «Цвета», «Четвертый лишний», «Часть и целое», «Неразлучные друзья», «Что, откуда, почему?», «Развивающее лото».
- Маленькая настольная ширма.

Центр «Мы познаем мир»

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

В группах имеются растения с указателями, алгоритм ухода за ними. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.

- Лейки, кисточки, салфетки, фартуки, нарукавники.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Ложки, воронки, сито.
- Лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Плакаты, календарь природы.
- Альбомы о природе и временах года, животных, растениях, цветах.
- Природоведческие книги.
- Аудиодиск с записью «голосов природы».
- Экологические игры: «Времена года», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Дары природы», игра «В мире животных», игра «Собери картинки», «Кто что ест».
- Лото «Зоопарк», «Кто мы?», «Животные».
- Домино «Фрукты. Ягоды».
- Игрушки для игр с водой.
- Несколько комнатных растений.

Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края, для развития интеллекта и представлений об окружающем детей.

Центр «Маленькие математики»

- Коврограф, магнитная доска.
- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Математические лото «6 карточек», «Смелые зайцы».
- Развивающие игры «Цифры», «Геометрические фигуры».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).
- Рабочие тетради по числу детей.

Центр интеллектуального развития

Содержание центра обеспечивает развитие умственных способностей, самостоятельного познания у детей.

- Игры Воскобовича: «Волшебная восьмерка 1», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Змейка», «Прозрачный квадрат».

Центр «Здравствуй, книжка»

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы.

- Стеллаж для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр «Играем в театр»

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр.

- Маленькие ширмы для настольного театра.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый).
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы играем»

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

- Куклы.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка).
- Набор мебели «Парикмахерская»
- Кукольный сервиз.
- Коляски для кукол.
- Предметы-заместители.
- Большое настенное зеркало.

Центр конструирования

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор «Lego».
- Игра «Танграм».
- Пазлы.
- Игрушки-шнуровки.

Центр «Маленькие строители»

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Тематические конструкторы: «Город», «Ферма», «Транспорт».
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые.
- Специальный транспорт: «скорая помощь», пожарная машина и т.п.
- Макет железной дороги.
- Модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Различные виды мозаик и схемы выкладывания узоров.
- Разрезные картинки, пазлы.

Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

Центр «Маленькие художники»

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

- Иллюстрации изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- Восковые мелки, цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.
- Карандаши простые, цветные, восковые мелки, фломастеры.
- Пластилин.
- Бумага белая, бумага цветная двухсторонняя, картон.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты.
- Клеевые карандаши.
- Конструктор геометрический модель «Узор».
- Схемы для рисования.

Центр «Маленькие музыканты»

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Центр «Наша Родина - Россия»

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Картинки кукол в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы с видами городов России и родного города.
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Центр дорожной безопасности

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Модель светофора.
- Набор дорожных знаков для игры с разметкой дороги.
- Набор машин, мотоциклы.
- Деревянный конструктор «Транспорт».
- Деревянный конструктор «Город».
- Железная дорога.
- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»: 5 настольных игр для детей от 5 лет «Светофор», развивающая игра «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Дорожные знаки», познавательная игра для детей 5-10 лет «Дорожные знаки», домино «Дорожные Знаки», настольная обучающая игра «В добрый путь», настольная игра «Азбука пешехода», пособие-игра «Транспорт».
- Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».

- Плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

Центр пожарной безопасности

- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные».
- Набор машин.
- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Безопасность».
- Комплект сюжетных картинок «Правила пожарной безопасности для дошкольников».

- Плакаты «Детям о правилах пожарной безопасности».

Центр «Маленькие спортсмены»

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, изготовленный родителями и приобретённый, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

- Мячи малые, средние разных цветов,
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи (малые и большие).
- Флажки разных цветов.
- Ленты.
- Шары.
- Кольцебросы.
- Кегли.
- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон.
- Летящие тарелки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.

Центр экспериментирования

- Природный материал, сыпучие продукты,
- Емкости разной величины, лупы, воронки, сито, лопатки, песочные часы, технические материалы.
- Календарь природы.
- Комнатные растения, лейки, палочки для рыхления.

Центр уединения

В центре имеется детская палатка для уединения, с целью обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Уголок «Мы дежури́м»

- Плакат «Мы дежури́м» и комплект предметных картинок-символов к нему.
- Фартучки и колпачки для дежурных.

С целью индивидуализации:

«Уголок именинника» - где создается праздничная атмосфера с помощью кресла именинника.

3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогов с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с

ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Режим и распорядок дня

Время	Режимный момент
07.30-08.20	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, артикуляционная гимнастика
07.55-08.05	Утренняя гимнастика, логоритмика
08.20-08.30	Подготовка к завтраку
08.30-09.00	Завтрак
09.00-10.20(45)	Игры, подготовка к занятиям, занятия
10.20(45)-10.35(55)	Подготовка к прогулке
10.35(55)-12.20	Прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки
12.20-12.30	Подготовка к обеду, дежурство
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.20-15.50	Совместная деятельность, игры
15.50-16.10	Чтение литературных произведений
16.10-16.20	Подготовка к полднику
16.20-16.40	Полдник
16.40-16.55	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность
16.55-17.30	Индивидуальная (подгрупповая) работа воспитателя по коррекции речевого развития
до 17.30	Уход домой

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Занятия
Понедельник	Художественно-эстетическое, речевое Изобразительное творчество (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)) / КРН 09.00-09.20 09.30-09.50

	<i>Физическое</i> Физическая культура 10.00-10.20
Вторник	<i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 09.00-09.20 <i>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое</i> Развитие представлений об окружающем мире / Развитие речи 09.30-09.50 10.00-10.20
Среда	<i>Физическое</i> Физическая культура 09.00-09.20 <i>Познавательное</i> Элементарные математические представления / Занятие с педагогом-психологом 09.30-09.50 10.00-10.20
Четверг	<i>Познавательное, речевое</i> Конструирование / КРН 09.15-09.35 09.45-10.05 <i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 10.20-10.40
Пятница	<i>Художественно-эстетическое</i> Изобразительное творчество (Рисование) 09.15-09.35 <i>Физическое</i> Физическая культура на свежем воздухе 10.30-10.50 Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Умные игры» 16.00-16.20

3.5. Учебный план для детей с ТНР 4-5 лет

<i>Обязательная часть образовательной программы</i>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	1 образовательная ситуация в 4 недели
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	3 образовательных ситуаций в 4 недели
	Элементарные математические представления	1
	ФЭМП	-
	Конструирование	1
Речевое развитие	КРН	2
	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Подготовка к школе	-
	Занятие с педагогом-психологом	1
	Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Всего занятий в неделю по реализации обязательной части программы		10 (200 мин)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Занятия</i>	<i>Название</i>	
	Программа «СамоЦвет»	В совместной деятельности 1
	«Умные игры»	
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психологического развития		В ходе режимных моментов
Всего занятий в неделю		10 (200 мин)

3.6. Календарный учебный график

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет
	Средняя группа 6-7 лет
Режим работы	7:30 – 17:30 10 часов
Прием детей в детский сад	В течении года, по мере поступления путевок; в основной прием - сентябрь
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 в летний период проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин
Сроки проведения мониторинга	с 18.09.2023 по 29.09.2023 г. с 15.04.2024 по 26.04.2024 г.
Промежуточная и итоговая аттестация	не предусмотрена
Адаптационный период	адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад
Праздничные, выходные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем на текущий год: 04 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества;

	8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
--	--

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах. Средняя группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик практик в неделю
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	3 раза в неделю
Театральная деятельность	1 раз в 2 недели
Двигательная активность. Активный отдых	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные эталоны/игры	1 раз в неделю
Цифровая безопасность	-
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальные игры	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.7. Календарный план воспитательной работы в группе «Лютики» на 2024-2025 учебный год

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительно сти (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День отца в России (20 октября) <i>третье воскресенье октября</i>		Международный день музыки (1 октября)
					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
Ноябрь	Осенний праздник «Осенины»						
	День народного единства (4 ноября)		День сотрудника органов внутренних дел (10 ноября)		День матери в России (24 ноября) <i>последнее воскресенье октября</i>		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственног о герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)

	День Героев Отечества (9 декабря)						
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав День снега (22 января)	
Февраль	Международный день родного языка (10 февраля)		День Российской науки (8 февраля)				День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)		Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день (8 марта)		Всемирный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи» (17 апреля)
						Международный день цирка (17 апреля)	

Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семьи (14 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)					Пушкинский день России (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						Международный день цветка (21 июня)
							Малые олимпийские игры (19 июня)
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)		День сюрпризов (2 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)
						День Нептуна (1 августа)	

Формы организации образовательной деятельности

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности
1.	1.09	День знаний	Праздник, совместная с воспитателем игра, подвижные игры, чтение стихов
2.	5.09	Международный день благотворительности	Беседы, акция, рассматривание иллюстраций
3.	7.09	День Бородинского сражения	Показ презентации, чтение стихов
4.	27.09	Международный день туризма	Спортивное развлечение, беседы, пение песен у «костра»
5.	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сюжетно-ролевая игра, экскурсия

6.	1.10	Международный день пожилых людей	Беседы, рассказы детей о бабушках, дедушках, пожилых соседях, фотовыставка
7	1.10	Международный день музыки	Музыкальный досуг, викторина, слушание музыкальных произведений, обсуждение
8	5.10	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра, экскурсия
9	16.10	Всемирный день хлеба	
10	20.10	День отца в России	Ситуативный разговор с детьми, рассматривание фото, продуктивная деятельность
11	28.10	Международный день Бабушек и Дедушек	Проект
12	28.10	Международный день анимации	Просмотр презентации, рисование, развлечение
13	1.11	Осенний праздник «Осенины»	Осенний праздник, просмотр презентации, обсуждение, рисование
14	3.11	День Самуила Маршака	Выставка, литературный досуг,
15	4.11	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
16	10.11	День сотрудника органов внутренних дел	Прослушивание музыкальных произведений, обсуждение, физкультурный досуг
17	14.11	Международный день логопеда	Сюжетно-ролевая игра, досуг
18	18.11	День рождения Деда Мороза	Ситуативный разговор с детьми, рассматривание фото
19	24.11	День матери в России	Общение, рассказывание стихов, игры, продуктивная деятельность
20	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	
21	3.12	День неизвестного солдата	Просмотр и обсуждение картин и книжных иллюстраций, презентации, рисование
22	3.12	Международный день инвалидов	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации
23	5.12	День добровольца (волонтера) в России	Составление рассказа из личного опыта, создание игровой ситуации, занятие, изготовление открыток
24	8.12	Международный день художника	Рассказ-беседа
25	9.12	День Героев Отечества	Физкультурно-познавательный досуг
26	12.12	День Конституции Российской Федерации	Общение, рассматривание иллюстраций, чтение, развлечение
27	31.12	Новый год	Новогодний утренник, просмотр презентации, обсуждение, рисование
28	11.01	Всемирный день «Спасибо»	Ситуативная беседа, игровая ситуация, досуг
29	январь	Неделя зимних игр и забав	Спортивный досуг, подвижные и спортивные игры, рассматривание, беседа, дидактическая игра, экспериментальная деятельность
30	22.01	День Снега	Развлечение, участие в праздничных гуляньях на лыжно-лодочной базе «Металлист»
31	24.01	Международный день образования	Экскурсия в импровизированную библиотеку, создание проблемной ситуации
32	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр презентации, обсуждение, игра, совместная с воспитателем, квест-игра
33	28.01	День LEGO	Конструирование, общение
34	8.02	День Российской науки	Дидактическая игра, загадывание загадок, вопросы, викторина, проект
35	10.02	Международный день родного языка	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации, общение
36	14.02	Всемирный день компьютерщика	Просмотр презентации, обсуждение, дидактическая игра , беседа

37	17.02	День Агнии Барто	Чтение, заучивание стихов, этюды-инсценировки, изготовление книжек-малышек, книжная выставка
38	23.02	День защитника Отечества	Подвижные игры, рассказывание стихов, музыкально-спортивный праздник, фотовыставка, проект
39	1.03	Всемирный день кошек	Рассматривание иллюстраций и познавательных книг, театрализованная деятельность, рассказы воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, выставка детских рисунков и поделок
40	3.03	Всемирный день дикой природы	Дидактическая игра, загадывание загадок, вопросы, викторина, досуг
41	8.03	Международный женский день	Развлечение, чтение и заучивание стихов, театрализованная деятельность, разгадывание загадок, выставка детских рисунков и поделок, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры
42	7.03	Утренники, посвящённые 8 Марта	Просмотр презентации, обсуждение, рисование
43	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации, общение
44	27.03	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр», спектакль
45	31.03	День Корнея Чуковского	Чтение, заучивание стихов, этюды-инсценировки, конкурс чтецов
46	1.04	Международный день птиц	Просмотр презентации, обсуждение, рисование
47	7.04	Всемирный день здоровья	Спортивный досуг, подвижные и спортивные игры, беседы, рассказы воспитателя, эстафета, проект
48	12.04	День космонавтики	Ситуативная беседа, создание проблемной ситуации, общение, чтение, музыкальный досуг
49	17.04	Международный день цирка	Сюжетно-ролевая игра, просмотр презентации, мультфильма
50	17.04	Всемирный день домашних животных	Конкурс чтецов (совместно с библиотекой семейного чтения)
51	22.04	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи»	Экскурсия в выставочный зал
52	22.04	Всемирный день Земли	Беседа с обсуждением, рассматривание иллюстраций, картин
53	23.04	Всемирный день книги	Экскурсия в импровизированную библиотеку, создание проблемной ситуации, чтение, досуг, проект
54	1.05	День весны и Труда	Беседа, общение, обсуждение, презентация
55	4.05	Международный день пожарных	Экскурсия в пожарную часть, общение
56	7.05	День радио	Организация мини-музея, беседа, обсуждение
57	9.05	День Победы	Рисование, беседа, парад Победы, акция, чтение
58	14.05	Международный день семьи	Проект
59	22.05	«Каменская прогулка»	Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)
60	24.05	День славянской письменности и	Игра, загадывание загадок, досуг

		культуры	
61	1.06	Международный день защиты детей	Подвижные игры, развлечение, выставка рисунков
62	6.06	Пушкинский день России	Чтение, инсценировки, рисование, заучивание стихов, просмотр мультфильмов, проект
63	12.06	День России	Рисование, беседа, рассматривание иллюстраций, проект
64	19.06	Малые олимпийские игры	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»
65	21.06	Международный день цветка	Рисование, беседа, наблюдение
66	22.06	День памяти и скорби	Просмотр презентации, обсуждение, беседа
67	2.07	День сюрпризов	Беседа, рассматривание фотографий, ситуации
68	8.07	День семьи, любви и верности	Организация фотовыставки, общение, досуг
69	17.07	День города/ День металлурга	Просмотр презентации, беседа, обсуждение, чтение
70	30.07	День военно-морского флота	Подвижные игры, развлечение
71	1.08	День Нептуна	Праздничное мероприятие
72	2.08	День воздушно-десантных войск России	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций
73	5.08	Международный день светофора	Чтение, инсценировки, загадывание загадок, подвижные игры, мультфильмы
74	13.08	День физкультурника	Подвижные игры, эстафеты
75	14.08	День строителя	Презентация, беседа, конструирование
76	19.08	Всемирный день гуманитарной помощи	Акция, беседа, обсуждение, сбор гуманитарной помощи
77	27.08	День российского кино	Беседа, чтение, инсценировка сказки

Календарный план воспитательной работы в группе «Лютики» на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября	День знаний	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Праздник «День знаний!» (с участием ДКЦ)	Информация в родительском уголке	
5 сентября	Международный день благотворительности	Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Беседы на тему «Праздник милосердия»	Акция «Посылка солдату»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей

7 сентября	День Бородинского сражения	Формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Показ презентации «Бородино 1812». Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	Информация в родительском уголке «День Бородина»	
27 сентября	Международный день туризма	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение «В поход»	Выходной день с родителями «Я шагаю по родному городу»	Выпуск фотогазеты «События сентября»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Поход-экскурсия по детскому саду «Какие профессии встретим в детском саду». С/р игра «Детский сад»	Опрос родителей в устной форме «Что бы вы сделали, чтобы наш д/с стал ещё лучше и красивее?»	
1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитывать уважительное отношение, внимание к пожилым людям.	Беседа «День пожилого человека»	Консультация для родителей «День пожилых людей»	Фотовыставка «Что я делаю вместе с бабушкой (дедушкой)»
1 октября	Международный день музыки	Приобщать к традициям и великому музыкальному наследию русского народа, шедеврам мировой музыкальной культуры.	Музыкальный досуг с участием ДМШ №1. Музыкальная викторина	Консультация для родителей «Международный день музыки»	
5 октября	День учителя	Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Экскурсия к школе	Информация в родительском уголке «День учителя»	
16 октября	Всемирный день хлеба		Конкурс рисунков		

			«Вот он хлебушко душистый»		
20 октября	День отца в России	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к родным людям.	Продуктивная деятельность «Подарок для папы»	Фотовыставка «Папа и я». Информация в родительском уголке «День отца»	
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Проект «День пожилого человека»	Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта	
28 октября	Международный день анимации	Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам. Воспитывать эстетические чувства, эмоции (удивление, радость, восхищение, любовь).	Развлечение «День анимации»	Информация в родительском уголке «День анимации»	Выпуск фотогазеты «События октября»
1 ноября	Осенний праздник «Осенины»	Обогащать художественные представления об осени. Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу. Создать праздничную атмосферу.	Осенний праздник	Участие в празднике	
3 ноября	День Самуила Маршака	Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, бережного отношения к природе.	Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		

4 ноября	День народного единства	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Беседа-рассказ с элементами презентации. Книжно-журнальная выставка литературы «Кругом Россия – родной край»	Информация в родительском уголке	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Воспитывать уважения к людям, которые стоят на страже закона, воспитывать уважение к законам человеческого общества.	Физкультурный досуг «День полиции»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
14 ноября	Международный день логопеда	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Досуг «Праздник правильной речи»		
15 ноября	Синичкин день	Формировать представление о русском народном празднике «Синичкин-день», о жизни и особенностях строения и поведения птички синички.	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день» (совместно с библиотекой семейного чтения)		
16 октября	Всемирный день хлеба	Воспитывать уважения к хлеборобу, рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.	Беседа «День хлеба»		
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к родным людям.	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Буклет «Приезжайте в Великий Устюг»	
24 ноября	День матери в России	Воспитывать эстетические чувства, эмоции (удивление, радость, восхищение, любовь).	Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Фотовыставка «Наши мамы».	

				Праздник для мам	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать чувство патриотизма.	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Памятка для родителей «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)	
3 декабря	День неизвестного солдата	Формировать у детей личностную позицию защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны, «патриотизм защитника».	Просмотр презентации. Рисование «Памятник Вечный огонь»	Информация в родительском уголке	
3 декабря	Международный день инвалидов	Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Беседа «Международный день инвалидов»	Информация в родительском уголке «Международный день инвалидов»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Занятие «Если добрый ты». Изготовление открыток	Акция «Рейд милосердия»	
8 декабря	Международный день художника	Приобщать детей к миру искусства. Учить различать репродукции картин художников по видам живописи. Закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных. Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству.	Рассказ-беседа «Профессия – художник»		
9 декабря	День Героев Отечества	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, за героев Отечества.	Физкультурно- познавательный досуг «День героев Отечества»	Информация в родительском уголке «День Героев Отечества»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Приобщать детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.	Чтение художественной	Выставка рисунков «Я живу в России»	Выпуск фотогазеты «События декабря»

			литературы о России. Развлечение «Наша Родина – Россия»		
31 декабря	Новый год	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.	Новогодний утренник	Реализация групповых проектов	
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. формировать у детей нравственные, воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	Досуг «Волшебное слово – СПАСИБО»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) - подушечка с аппликативной ладошкой	
январь	Неделя зимних игр и забав	Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности её регулирования. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту, силу, выносливость.	Развлечение «Зимние забавы»	Тематический образовательный проект «Зимние игры и забавы»	
22 января	День Снега	Расширить кругозор детей о зимних забавах. Формировать навыки здорового образа жизни, прививать интерес к зимним подвижным играм. Развивать ловкость, быстроту, взаимовыручку.		Организация участия в праздничных гуляньях на лыжно-лодочной базе «Металлист»	
24 января	Международный день образования	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Игровое путешествие «В мир знаний»		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.	Квест-игра «Путь к великой Победе»	Информация в родительском уголке	

28 января	День LEGO	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.	Конструирование «День изобретателя»	Выставка детских работ «Мы любим конструктор»	Выпуск фотогазеты «События января»
8 февраля	День Российской науки	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Викторина «Хочу всё знать»	Тематический образовательный проект «Наука – это серьезно!»	
10 февраля	Международный день родного языка	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Беседа «Родной язык»	Информация в родительском уголке «Всемирный день родного языка»	
14 февраля	Всемирный день компьютерщика	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Беседа «Польза и вред компьютера»	Буклет «Ребенок и гаджет»	
17 февраля	День Агнии Барто	Воспитывать умение рассказывать и слушать стихи, которые читают другие дети, развивать навыки эмоционального отклика, учить рассказывать стихи эмоционально.	Изготовление книжек-малышек. Книжная выставка «Любимые книжки Агнии Барто». Конкурс стихов	Тематический досуг «Литературная встреча»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
23 февраля	День защитника Отечества	Способствовать формированию у детей представлений о празднике «День защитника Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Музыкально-спортивный праздник «Слава армии российской»	Фотовыставка «Мой защитник». Тематический проект «День Защитника Отечества»	Выпуск фотогазеты «События февраля»
1 марта	Всемирный день кошек	Чествование пушистых домоседов, привлечение внимания к проблеме бездомных котов и кошек. Воспитывать		Выставка детских рисунков и поделок «Любимый питомец»	

		заботливое отношение к кошкам. благодарность за их заслуги.			
3 марта	Всемирный день дикой природы	Расширить и систематизировать знание о празднике, закрепить знания детей о жизни диких животных, о разнообразии растительного мира, о народных поверьях.	Викторина «Всемирный день дикой природы»	Досуг «Защитим природу вместе»	
8 марта	Международный женский день	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта, создать положительный эмоциональный настрой детей.	Беседа «8 Марта»		
8 марта	Утренники, посвящённые 8 Марта	Формировать у детей представление об истории Крыма, как исконно русской территории.		Утренники, посвященные международному дню «8 марта»	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории Крыма, как исконно русской территории.	Тематическая беседа «Вместе – навсегда»		
27 марта	Всемирный день театра	Расширить знания детей о театре как виде искусства, познакомить с видами театра, формировать представления детей о театральных профессиях.	Спектакль «Как цыплёнок солнышко искал»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
31 марта	День Корнея Чуковского	Воспитывать умение рассказывать и слушать стихи, которые читают другие дети, развивать навыки эмоционального отклика, учить рассказывать стихи эмоционально.	Конкурс чтецов	Тематический образовательный проект «Путешествие по страницам книг Чуковского»	Выпуск фотогазеты «События марта»
1 апреля	Международный день птиц	Развивать у детей интерес к жизни птиц, показать разнообразие мира птиц, научить выделять признаки сходства и различия у птиц, развивать у детей желание и умение творить.	Просмотр презентации. Рисование «Птицы»	Акция «Каждой пичужке – кормушку»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Обратить внимание детей на заботу о своем здоровье и необходимость профилактики заболеваний,		Реализация проектов «День Здоровья».	

		возникновение которых связано с нерациональным питанием, стрессом и др. факторами, негативно влияющими на состояние здоровья.		Спортивный досуг «Здоровячок»	
12 апреля	День космонавтики	Формировать у детей представление о космосе, о космонавтике, о космонавтах, развивать познавательные процессы: мышление, внимание, память, воображение.	Чтение познавательной литературы. Музыкальный досуг с участием ДМШ №1		
17 апреля	Международный день цирка	Расширить знания детей о цирке как виде искусства, познакомить с цирковыми профессиями.	Презентация «Цирковые профессии». Мультфильм «Каникулы Бонифация»		
17 апреля	Всемирный день домашних животных	Развить чувство ответственности в людях за взятое когда-то живое существо и в очередной раз напомнить о том, что «они несут ответственность за тех, кого приручили».		Конкурс чтецов приуроченный Всемирному дню домашних животных (совместно с библиотекой семейного чтения)	
22 апреля	Выставочный проект «На крыльях художественной росписи»	Познакомить с современными произведениями декоративно-прикладного искусства, украшенными каменскими мастерами в стиле уралосибирской росписи.		Экскурсия в выставочный зал	
22 апреля	Всемирный день Земли	Активизировать познавательную деятельность в области экологии, охраны природы, развивать связную речь, навыки коммуникации.	Беседа «Земля – наш общий дом»		

23 апреля	Всемирный день книги	Прививать любовь к книге, учить бережному отношению, формировать интерес к чтению.	Тематический досуг «Открываешь книгу – открываешь мир»	Реализация детско-родительских проектов «Книга». Экскурсия в библиотеку семейного чтения	Выпуск фотогазеты «События апреля»
1 мая	День весны и Труда	Расширить и систематизировать знания детей об истории праздника Весны и труда, прививать интерес к труду, к рабочим профессиям, воспитывать стремление приносить пользу людям.	Презентация. Беседа «Первомай». Рассматривание открыток	Информация в родительском уголке	
4 мая	Международный день пожарных	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения во время пожара, познакомить детей с профессией пожарного и её особенностями.	Экскурсия в пожарную часть		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
7 мая	День радио	Формировать интерес к профессиям работников радио, обогатить словарный запас детей с помощью новых слов: радиоволны, радиопередатчик, корреспондент, диктор.	Беседа «День радио». Организация мини-музея		
9 мая	День Победы	Знакомить детей с событиями ВОВ, закрепить знания о том, как люди защищали свою страну, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Парад Победы, акция «Бессмертный полк». Чтение художественной литературы. Акция «Подарок ветерану» Изготовление открыток		

14 мая	Международный день семьи	Укрепить семейные ценности. Заложить основы личности каждого ребенка, преемственность всех последующих поколений. Дать понять, что семья – это социальный институт, в котором ребенок раскрывает природой заложенный потенциал и определяет свое место в жизни, учится добру, справедливости и созиданию.		Реализация детско-родительских проектов	
22 мая	Каменская прогулка	Привлечь население к занятиям физической культуры, туризмом и спортом, пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к природе, принять участие в очистке территории от мусора.		Путешествие по самым красивым уголкам Каменска-Уральского (совместно с родителями)	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с историей появления русской письменности, формировать интерес к русской народной культуре, показать взаимосвязь со славянской.	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГДейка»		Выпуск фотогазеты «События мая»
1 июня	Международный день защиты детей	Способствовать сплочению коллектива детей, созданию атмосферы добра и дружбы, развивать двигательные, психические и творческие способности детей.	Праздничное развлечение «Краски лета»	Выставка рисунков «Вот, оно какое наше лето!»	
6 июня	Пушкинский день России	Воспитывать отношение к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Проект «Наш Пушкин»	Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта	
12 июня	День России	Закрепить знание детей о государственном празднике «День России», воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)		Реализация групповых проектов	

19 июня	Малые олимпийские игры	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых.	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»		
21 июня	Международный день цветка	Создать у детей радостное настроение, способствовать развитию познавательного интереса, развивать любознательность.	Тематический день «Цветы». Рисование		
22 июня	День памяти и скорби	Формировать гражданскую позицию, воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.	Беседа «День памяти и скорби»		Выпуск фотогазеты «События июня»
2 июля	День сюрпризов	Создать положительный эмоциональный фон, формировать у детей умение и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами...).	Игровая ситуация «День добрых сюрпризов»	Информация в родительском уголке	
8 июля	День семьи, любви и верности	Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких, формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Игровой досуг	Выставка детских рисунков	
17 июля	День города/ День металлурга	Познакомить детей с профессией металлург, с деятельностью градообразующих предприятий.	Чтение познавательной литературы. Беседа «Сегодня – дошкольник, а завтра – металлург»	Праздничное мероприятие «Родной город – малая Родина». Выставка рисунков/макетов «Шагаем по родному городу»	
30 июля	День военно-морского флота	Расширить и обогатить знания детей о празднике ВМФ, познакомить с морской терминологией, с историей ВМФ, воспитывать патриотические чувства.	Развлечение «День ВМФ»		Выпуск фотогазеты «События июля»

1 августа	День Нептуна	Познакомить детей с праздником День Нептуна. Формировать здоровый образ жизни детей. Создать у детей доброе позитивное настроение от участия в играх и забавах.	Праздничное мероприятие «День Нептуна»		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Формировать представление об армии, воспитывать чувство уважения к Российской Армии, развивать чувство гордости за солдат.	Тематическая беседа «День ВДВ»	Информация в родительском уголке	
5 августа	Международный день светофора	Закрепить представление о Светофоре, его назначении, цветовых сигналах, обобщить знания о ПДД, стимулировать интерес к двигательной активности.	Просмотр мультфильмов по ПДД	Экскурсия по перекресток	
13 августа	День физкультурника	Воспитывать отношение к здоровью, как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека, развивать навыки здорового образа жизни, формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.	Спортивная эстафета «Весёлые старты»	Летний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей
14 августа	День строителя	Расширить знания детей о профессии строитель, развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых, закрепить знания об инструментах, отметить важность строительных профессий.	Презентация «Профессия – строитель». Конструирование		
19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	Познакомить детей с понятием «оказание гуманитарной помощи», как о важной самоотверженной работе, как о благородной миссии.	Акция «Помощь солдату»		
27 августа	День российского кино	Воспитывать у детей интерес к актёрской деятельности, формировать культурные ценности, развивать речь, коммуникабельность, интонационный строй.	Тематическая беседа «Кино в нашей жизни»		Выпуск фотогазеты «События августа»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября – День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.). Развивать интерес к приобретению знаний. Воспитывать уважение к труду учителя.	- Ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности?», - Чтение художественной литературы: В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря», - Рассказы из опыта детей «Как мой брат (сестра, друг) собирался идти в школу», - Презентация «Как дети идут в школу», - Праздник «День знаний!» (с участием ДКЦ)	- Беседа «Как мы учились в школе», - Совместное участие в развлечении «День Знаний»	- Участие в разработке и проведении «Дня Знаний»
7 сентября - День Бородинского сражения	Познакомить детей с историей России Отечественной войной 1812 года, с героизмом русских воинов и простого народа. Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость.	- Чтение познавательной литературы: энциклопедия «История России», «1812 год», - Слушание произведения П.И. Чайковского «Увертюра 1812 года», - рассматривание портретов русских полководцев, - Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» (отрывок). - Подвижная игра «Сбей неприятеля»	- Информация «Что мы знаем об Отечественной войне 1812 года», - Рассматривание памятных мест в Москве, портретов русских полководцев	- Обмен опытом с педагогами - Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать первичные представления и положительное отношение к труду работников детского сада. Развивать интерес и уважительное отношения к профессиям. Воспитывать любовь к детскому саду.	-Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель» - Экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, в музыкальный зал и др.), - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», - Наблюдение за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.),	- Участие в дне открытых дверей, - Помощь в организации выставки рисунков и изготовлении поздравительных открыток	- Консультации по организации мероприятий общего праздника

		- Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду, - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др, - Мастерская «Поздравительная открытка», - Чтение художественной литературы А.Асеевой «Детский сад»		
1 октября - Международный день музыки	Расширить представления детей о празднике, музыке, познакомить с музыкальными инструментами и способами игры на них. Развивать творческие способности средствами музыкального искусства. Воспитывать интерес к музыке.	- Музыкальный досуг с участием ДМШ №1 - Беседа «Что вы знаете о музыкальных инструментах», - Музыкально-дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Спойте, как вас зовут», «Угадай инструмент», - Пальчиковая игра «Веселый оркестр», «Бубен и скрипка», - Чтение стихотворения А. Барто «Погремушка», - Прослушивание: шум леса, дождя, моря, - Хороводная игра «Теремок» с элементами театрализации	- Консультация «Роль музыки в повседневной жизни детей»	
1 октября – Международный день пожилых людей	Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним, помочь понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни.	- Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки», - Чтение художественной литературы: Л.И. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатов «Мой дедушка» - РИСОВАНИЕ на тему «Наши бабушки и дедушки» - Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек,	- Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка», - Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	- Подготовка материала для размещения на сайте ДОУ

		- Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин, - Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».		
5 октября – День отца в России	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День отца, познакомить с происхождением праздника. Воспитывать любовь и уважение к отцу и бережное отношение к своей семье.	- Сюжетно-ролевая игра «Семья», - Дидактическая игра «Расскажи о своем папе», - Строительная игра «Замок для моего папы», - Конкурс рисунков «Портрет моего любимого папы», - Чтение художественной литературы	- Оформление фотогазеты «Мы с папой», - Информация «Роль папы в воспитании детей», - Выставка рисунков «Портрет моего любимого папы»	- Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
5 октября – День учителя	Закрепить и обогатить знания детей о празднике, познакомить с происхождением праздника. Воспитывать уважение к труду учителя.	- Беседа «Легко ли быть учителем», - Сюжетно-ролевая игра «Школа» (мы играем в учителя), - Презентация «Как дети идут в школу»		
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	- Беседа «Откуда хлеб пришел» - Сюжетно-ролевые: «В булочной», «Семья», - Дидактические игры: «Что можно делать из муки», «Кто растил хлеб», «Цепочка», «Что сначала, что потом» с картинками «Как появляется хлеб», - Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку», - Пальчиковая гимнастика «Откуда хлеб пришел», - Чтение украинской народной сказки «Колосок»	- Инсценировка сказки «Колосок», - Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	- Организация выставки для педагогов «Планирование образовательного цикла «Хлеб»

25 октября - Осенины	Формировать и закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	- Беседа «Осень – чудная пора», - Дидактическая игры «Ботаническое лото», «Живая природа», «Времена года», «Кто где живёт?», «Овощи, фрукты», «От какого дерева лист». - Рассматривание набора «Гербарий». - Пение «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной, - слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева, - Чтение И.А. Бунин «Листопад», Ю. Тувим «Овощи», - Презентация «Осень золото роняет», - Экскурсии и наблюдения	Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», - Участие в празднике «Осенины»	- «Участие в проведении праздника Осенины» - Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
4 ноября – День народного единства	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, дружеские отношения между детьми.	- Чтение художественной литературы Е. Осетров «Откуда Москва пошла», - Беседа «Народы России», - Рассматривание альбомов «Природа России» (животных, растений, видов местности России), - Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому	- Участие в спортивном развлечении (подвижные игры народов России)	- Картотека подвижных игр народов России
27 ноября – День матери в России	Формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание порадовать ее. Воспитать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», - Чтение художественной литературы Е. Благина «Посидим в тишине», Е. Благина «Вот какая мама», - Разучивание стихов Я. Аким «Мама, так тебя люблю...», - Просмотр мультфильма «Мама для	- Оформление фотогазеты «Мы с мамой похожи, как две капельки воды», - конкурсе чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...».	- Праздничный концерт для мам

		мамонтенка»; - Слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - Продуктивная деятельность «Подарок маме».		
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Закреплять и обобщать знания о государственных символах России, познакомить с историей происхождения герба. Развивать познавательный интерес к истории нашего государства. Воспитывать патриотические чувства-любовь к Родине.	- Беседа «День герба России», - Дидактические игры: «Найди символы нашей страны», «Собери герб», - Рассматривание изображений с символикой России, - Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле», - Заучивание стихотворения А. Ивановой «Герб России»	- Информация «История происхождения герба России»	- Презентация «История происхождения герба России»
3 декабря – День неизвестного солдата	Дать детям представление о памятной дате-Дне Неизвестного солдата, о воинах В.О.В, которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными. Развивать любознательность, расширять кругозор детей. Воспитывать любовь и уважение к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	- Рассматривание картинки «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены», - Беседа «Неизвестный солдат», - Чтение стихотворения Ю. Шмидта «Вечный огонь»	- Возложение цветов к вечному огню	
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать представление о «Дне героев Отечества», его истории, знать и чтить память героев страны.	- Презентация «Гордимся славою героев», - Игры: «Переправа», «Самый меткий», «Срочное донесение», «Кто быстрее вернется в штаб»,	- Папка - передвижка «Победу чтим, героев помним»	- Возложение цветов к вечному огню

	Развивать любознательность, расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, героизм народа.	- Беседа «Герои России моей».		
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике, значении и истории его возникновения, познакомить с некоторыми правами, обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	- Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя по закону», - Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «12 декабря- День Конституции РФ», - Беседа «День Конституции», - Чтение художественной литературы: «Золушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	- Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка»	- Проведение консультации по организации разнообразной детской деятельности.
27 декабря - Праздник Новый год	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Развивать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитывать познавательный интерес к празднику.	- Познавательный рассказ «Лапландия родина Деда Мороза», - Мастерская «Зимняя мастерская», - Разучивание песенок новогодней тематики, - Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка», - Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «Морозко», - Просмотр мультфильмов: «Новый год», «Умка на елке».	- Совместная (родители и дети) выставка поделок «Зимняя мастерская», - Участие в празднике «Новый год шагает по планете», - Информация: «История возникновения праздника», «Карнавальные костюмы».	- Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Нового года.
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо», с историей происхождения этого праздника.	- Досуг «Волшебное слово – СПАСИБО» - Дидактические игры: «Кто быстрее», «Собери цветы благодарности» - Беседа: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»,	- Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой.	- Фотоотчет «Добра и уважения»

	Развивать умения о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Воспитывать у детей правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	- Просмотр мультфильмов: «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», - Прослушивание музыки: «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».		
19 января – Неделя зимних игр и забав	Расширять представление детей о зимних забавах и играх, о безопасном поведении людей зимой, формировать потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования. Развивать двигательные качества, способности детей, ловкость, быстроту, силу. Воспитывать любовь к родной природе, русской зиме.	- Беседа «В какие игры можно играть зимой», - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы и игры», - Дидактическая игра «Путешествие в страну спорта», - Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся», - Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок».	- Консультация «Организация игровой деятельности детей на улице в зимнее время»	- Выставка рисунков «Калейдоскоп зимних игр и забав».
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда, об истории страны, о героизме людей, переживших блокаду. Развивать кругозор, способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	- Презентация «Детям о блокаде Ленинграда», - Рассматривание иллюстраций памятников: «Разорванное кольцо», «Цветок жизни».		
10 февраля - Всемирный день родного языка	Познакомить детей с «Международным днем родного языка, дать понять, что	- Беседа: «Чем богат родной язык», - Словесные игры: «Слова-друзья», «Скажи наоборот», - Пословицы и поговорки,	- Консультация «Родной язык-мое богатство».	- Деловая игра «Родной язык -наше богатство».

	такое родной язык и почему его называют родным. Развивать любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	- Чтение стихотворения Н. Пикулева «Язык наш прекрасный»		
17 февраля – День Агнии Барто	Расширять знания детей о творчестве и биографии Агнии Барто, формировать интерес к произведениям А.Л. Барто. Развивать речевую активность, коммуникативные способности, познавательный интерес. Воспитывать любовь к книгам, эмоционально-комфортную обстановку для проявления творчества детей.	- Конкурс стихов, - Дидактические игры «Путаница», «Угадай стихотворение», «Доскажи словечко», - Инсценировка «Ах ты, девочка чумакая», - Просмотр мультфильмов «Снегирь», «Волшебная лопата», - Рассматривание иллюстраций к книгам Агнии Барто	- Информация «Учите вместе с нами», - Участие в выставке детских рисунков «По страницам книг Агнии Барто».	
23 февраля – День защитника Отечества	Формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, о военных профессиях, военной технике. Развивать чувство патриотизма в детях. Воспитывать уважения к защитникам Отечества.	- Спортивный праздник «Аты- баты - вот такие мы солдаты!», - Беседа «Мы гордимся нашими защитниками», - Рассматривание картинок, иллюстраций с военными профессиями, выставки «Военная техника», - Дидактические игры: «Назови военную профессию», «Что делают военные», «В каких войсках служат военные», «Кому что нужно», - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мы военные», С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Почему Армия родная», - Развлечение «День защитника Отечества».	- Участие пап в развлечении «День Защитника Отечества», - Создание выставки «Военная техника».	- Участие в проведении развлечения «День Защитника Отечества».

1 марта - Всемирный день кошек	Расширять знания детей о кошках, их повадках, об особенностях внешнего вида, о назначении органов чувств, ролью в жизни человека. Развивать кругозор, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувства ответственности за домашних питомцев.	- Рассматривание книги «Кошки», энциклопедий о кошках, - Выставка детских рисунков и поделок «Любимый питомец», - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», - Сюжетно-ролевая игра «В ветеринарной больнице», - инсценировка по стихотворению С. Городецкого «Котенок», - рисование «Усатый-полосатый», - Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...».	- Оформление фотовыставки «А у нас такая кошка»	
8 Марта - Международный женский день	Расширять представление детей о празднике 8 марта, формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание радовать ее добрыми делами и поступками. Воспитывать уважение, чувства любви и благодарности к мамам и бабушкам.	- Утренники, посвященные международному дню «8 марта», - Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери», - Чтение художественной Литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Благинина «Вот какая мама», - Беседа «Моя мама», «Профессии наших мам», - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», «Умка», - Слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама».	- Консультация «Как появился женский праздник», - Праздник «Лучше всех на свете мамочка моя», выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы».	- Участие в проведении праздника «Лучше всех на свете мамочка моя».
27 марта - Международный день театра	Расширять представление детей о театре, о как виде искусства, об особенностях театральных профессий, о правилах поведения в театре.	- Беседа «Что мы знаем о театре», - Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», - Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок», - Логосказка «Репка»,	- Информация «Всемирный день театра», - Совместное посещение драматического театра.	- Посещение драматического театра.

	Развивать первоначальный опыт самореализации в творческой деятельности. Воспитывать интерес к театру, воспитание ценностного отношения к прекрасному.	- Дидактические игры «Изобрази героя», «Театральная разминка», «Театральные профессии».		
31 марта – День Корнея Чуковского	Расширять знания детей о творчестве и биографии Корнея Чуковского, формировать интерес к произведениям К. Чуковского. Развивать речевую активность, коммуникативные способности, познавательный интерес. Воспитывать любовь к книгам, эмоционально-комфортную обстановку для проявления творчества детей.	- Рассказ воспитателя о творчестве К.И. Чуковского, о его произведениях, - Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского, - Чтение произведений К.И. Чуковского «Айболит», «Чудо дерево», «Федорино горе», «Бармалей», - Дидактические игры: «Вспомни сказку», «Собери картинку», «Из какой сказки предмет», «Чьи эти слова».	- Рекомендовать родителям почитать и просмотреть мультфильмы по произведениям писателя, - Квест-игра по сказкам К.У. Чуковского.	- Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.
7 апреля - Всемирный день здоровья	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к спорту, физическим упражнениям. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.	- Спортивный досуг «Здоровячок», - Реализация проектов «День Здоровья», - Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», - экскурсия в медицинский кабинет, - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Диагностический центр», - Мультфильм «Здорово быть здоровым», «Грязнуля».	- Рекомендации по профилактике и коррекции пищевого поведения у детей	- Развлечение «День Здоровья».
12 апреля - День космонавтики	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. Развивать интерес и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	- Беседа «День космонавтики», презентация, - Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий о космосе, - Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Звездные собаки», - Заучивание считалки «Планеты».	- Выставка совместных работ на тему: «Космос», - Викторина «Он сказал: «Поехали!»	

	Воспитывать любовь и уважение к людям, покорившие космос.			
22 апреля - Всемирный день Земли	Развивать элементарные представления о планете Земля, познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования. Воспитывать заботливое отношение к Земле путем целенаправленного общения с окружающим миром.	- Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?», - Рассматривание фото и иллюстраций «Моря и океаны нашей планеты, пустыни, степи, леса и т.д», - Игры-эксперименты, игры-опыты, - Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да-нет», «Кто быстрее соберет», - Игровая ситуация «Напоим цветы водой», «Расти семечко».	- Консультация «22 – День Земли», - Выставка рисунков «Земля глазами детей».	- Презентация по теме
23 апреля - Всемирный день книги	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Развивать желание и потребность «читать» книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», - Мастерская «Рукам работать – сердцу радость», - Беседа «А у книжки именины», - Знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка- раскладка, книжка-раскраска и др.).	- Выставка книг, изготовленных руками детей и родителей, - Организация экскурсии в библиотеку.	
1 Мая - День Весны и Труда	Познакомить с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России, расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать кругозор, познавательный интерес.	- Рассматривание иллюстраций: «1 Мая-праздник Весны и Труда», «Голубь-символ мира», «Профессии», - Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Ю. Тувим «Все для всех», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», - Просмотр презентации «1 Мая», «Труд взрослых»,	- Рассказать детям о профессиях мамы и папы, месте работы, значимости труда, - Участие в праздничных мероприятиях, проводимых в нашем городе 1 Мая.	

	Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Игры: «Мы идем на парад», «Разноцветная игра», «Кому что нужно для работы», «Назови профессии».		
9 Мая – День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, показать мужество и героизм людей в годы войны. Развивать интерес к истории города, страны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	- Парад Победы, акция «Бессмертный полк», - Дидактические игры: «Что нужно танкисту, летчику, разведчику...», «Чья форма», «Военный транспорт», - Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «Катюша», «День Победы», - Эстафета «Скоро в армию пойдем», - Беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу, - Просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы».	- Экскурсия к монументу «Вечный огонь», - Помощь в организации «Бессмертного полка».	- Участие в Акциях: «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
24 мая – День славянской письменности и культуры	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Воспитывать любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.	- Беседа «Откуда азбука пришла», - Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать», - Рассматривание картин с изображением азбук-славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг, - Лепка букв славянской письменности.	- Консультация «Кирилл и Мефодий – великие творцы нашей грамоты»	
1 июня - Международный день защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», показать актуальность праздника, формировать понятия «Право	- Беседа «Что за праздник – Международный день защиты детей», - Праздничное развлечение «Краски лета», - Выставка рисунков «Вот, оно какое наше лето!»,	- Памятка «Как правильно любить своего ребенка?», - Привлечение к изготовлению атрибутов к мероприятию, посвященному	- Освещение мероприятия, посвященного Международному дню защиты детей на

	на отдых», «Право на образование». Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.	- Акция «Подари улыбку другу» (изготовление смайликов), - Конкурс рисунков на асфальте: «Мир всем детям на планете», - Чтение худ. литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Кукушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Международному дню защиты детей.	официальном сайте ДОУ
1 июня - Международный День молока	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать, какую пользу они приносит человеку. Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве.	- Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов, - музыкальная инсценировка «Коза-дереза», - сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», - дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее».	- Конкурс рисунков «Молочные истории», - посещение с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу.	- Проведение конкурса детских рисунков
12 июня – День России	Познакомить с праздником «День России», с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развивать самостоятельное мышление, речь, память, представления о символах нашей страны. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	- Презентация «Моя Родина - Россия», - Чтение М. Пришвин «Моя Родина», - Дидактическая игра «Символика Российской Федерации», - Спортивное развлечение «Россия – наш дом», - Подвижные народные игры: «Жмурки», «Гуси», «Горелки», «Разрывные цепи», «Краски».	- Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...».	

22 июня – День памяти и скорби	Закреплять и углублять исторические знания о ВОВ, знания о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. Развивать нравственные ценности (уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Воспитывать нравственно - патриотические чувства у детей через совместные мероприятия.	- Беседа «22 июня день памяти и скорби», - Чтение стихов: С. Калашникова «День памяти и скорби», Н. Андрияновой-Сергеевой «22 июня», - прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «Катюша», «День Победы», - Подвижные игры: «Секретный пакет», «Оденься по сигналу», «Переправа через болото», «Кто самый меткий».	- Возложение цветов к памятнику погибших солдат, - Фотовыставка «Они защищали нашу Родину».	
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге, способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Развивать желание быть радушным, добрым, заботливым. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	- Рассматривание фотоальбома «Моя семья», - Чтение художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе, - Беседа «Семья – это значит мы вместе», - Разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), - Дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Всё расставим по местам», - Словесная игра «Кто кем кому приходится», - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери».	- Спортивный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	- Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья»

Дополнительный раздел Рабочей программы

Обязательная часть

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая Программа

Средняя группа «Лютики» реализует адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа группы сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используемые образовательные программы

В состав Программы группы входят рабочая Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты, парциальная образовательная Программа «СамоЦвет».

Программа группы определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции группы; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов группы в целом. Содержание и планируемые результаты Программы группы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые группой по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования Программа группы обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Характеристика взаимодействия с семьями детей

Особое внимание в Программе группы уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

Мы учитываем все идеи детей и родителей при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В Программе группы предусмотрены условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Решение задач Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;

- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

2. Планирование режима и распорядка дня

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики.

Главным источником развития личности ребенка является социальная среда, развивающая предметно-пространственная среда. Развитие ребенка, по мнению Л. С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как – язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный мир. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно сотрудничество, в разных формах совместной деятельности, диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматриваться как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. В режиме и распорядке дня предусмотрено использование совместного с детьми планирования дня; планирования на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; а педагог свою деятельность планирует, следуя за ребенком на основе непрерывного педагогического наблюдения и аналитической работы.

Функции взрослых в распорядке дня, обеспечить поддержку, помощь, вовлечение, демонстрацию примеров культурного взаимодействия.

Взрослые в ходе режимных моментов:

- готовят предметно-пространственную среду;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты прошедшего дня, недели, проекта и др.

Режим дня рассматривается как система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной непрерывной образовательной деятельности в разных формах (игровые образовательные ситуации (в т. ч. образовательные предложения для всей группы детей (занятия), игра, познавательно-исследовательская деятельность и другие виды деятельности/культурные практики). Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большей мере зависит от

строгого выполнения режима. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от утомления. Запоздывание еды, сна, прогулок может отрицательно сказаться на нервной системе ребенка, на протекании всех физиологических процессов.

Необходимо учитывать, что в период младенческого и раннего возраста режим дня меняется несколько раз. Он подчиняется основным задачам воспитания и обучения детей, способствует правильному росту и развитию, укреплению здоровья, развитию основных движений, становлению речевой функции и т. д.

У дошкольников 3–7-го года жизни, на протяжении 4-х лет режим меняется незначительно (несколько уменьшается суточное количество сна, преимущественно за счет дневного) режим дня также должен строиться с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется все еще легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов. Работоспособность ребенка в течение дня обеспечивается чередованием видов деятельности/ культурных практик, их разнообразием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый временной период работает не вся поверхность головного мозга, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). остальные области коры головного мозга находятся в состоянии относительного покоя. При изменении характера вида деятельности/культурной практики поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

В ходе разработки режима и распорядка дня необходимо учитывать, что работоспособность неоднозначна как в течении дня, так и на протяжении всей недели. Физиологические процессы в организме ребенка, имеют свой биологический ритм, подчиняются единому суточному ритму (смена дня и ночи). В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 часов, а также от 16 до 18 часов. Период минимальной работоспособности приходится на 14–16 часов. В связи с этим, в Программе предусмотрено реализовывать содержание в формах организованной непрерывной образовательной деятельности, вызывающих выраженное утомление ребенка, организовывать в первую половину дня (младший, средний дошкольный возраст), в часы оптимальной работоспособности. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены формы организованной непрерывной образовательной деятельности как в первую, так и во вторую половину дня (в период с 16 до 18 часов).

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока (объясняется периодом адаптации ребенка к режиму образовательной организации после двухдневного пребывания ребенка в домашних условиях), так как родителями ребенка не всегда сохраняется привычных для ребенка режим, часто он нарушается существенно. Поэтому необходимо учитывать наилучшие показатели работоспособности ребенка, которые отмечаются во вторник и в среду. С четверга работоспособность ребенка начинает ухудшаться, к пятнице и субботе достигая самых низких характеристик (происходит постепенное, неуклонное нарастание утомления). К числу мер по предупреждению утомления ребенка можно отнести увеличение двигательного компонента (режима) и рациональное, с учетом динамики работоспособности распределение в течение недели организованной непрерывной образовательной деятельности.

Организация дневного сна не должна нарушаться (постепенный подъем детей не позднее 15:00), так как шестичасовое бодрствование во второй половине дня, как раз тот промежуток времени, в течение которого ребенок достаточно бодрствовал, чтобы почувствовать потребность в отдыхе.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН), поддерживать процесс приобретения общих культурных умений, поддерживая и развивая мотивацию. При проведении режимных процессов следует придерживаться некоторых установок:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей ребенка (в сне, питании и др.);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- поощрение самостоятельности и активности ребенка в режимных процессах;
- создание и использование развивающих ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т. д.;
- формирование культурно-гигиенических навыков в ходе каждого из режимных процессов, проводимых санитарно-гигиенических процедур, со смысловым объяснением их необходимости;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, по освоению культурных форм и образцов и детской деятельности (совместной с другими детьми и самостоятельной);
- эмоциональное общение, поддержка и поощрение ребенка, в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт индивидуальных особенностей, потребностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий (так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы, протекания физиологических процессов);
- уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности/культурных практиках;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них культурных практиках;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в образовательной организации, сохраняя последовательность, стабильность (постоянство) и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

При этом необходимо учитывать, что режим дня в образовательной организации также должен учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детям должна быть предоставлена возможность следовать собственными ритмам жизнедеятельности, возможность отказаться от дневного сна, заняв это время другими спокойными видами деятельности, не мешающими отдыхать другим детям. Составление режима дня – одна из самых важных тем здорового образа жизни.

Режим и распорядок дня – это достаточно гибкий, динамичный компонент образовательного процесса.

Игровая образовательная ситуация как дидактическая (обучающая) единица непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД).

Распорядок дня

Режим дня является основой для планирования распорядка дня. Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

При планировании и организации распорядка дня в образовательной организации, важным условием является обеспечение эмоционального благополучия, хорошего самочувствия всех детей. Распорядок дня формирует у ребенка понимание состояния своего здоровья, способности и готовности регулировать чередование собственной активности и отдыха, периодов усталости и восстановления.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, видов культурных практик через игровые развивающие ситуации, исследовательские проекты, проекты в области различных искусств, коммуникативную, двигательную музыкальную и другие виды активности в режиме жизнедеятельности ребенка в образовательной организации и распорядке дня.

Следуя основным идеям Программы, основная задача педагогов заключается в создании образовательной среды для формирования сообщества детей и взрослых, в котором и те, и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равноправия в активности и инициативности детей и активностью и инициативности взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов культурных практик, активности детей и взрослых в повседневную жизнь образовательной организации. В образовательной организации совместно живут дети разного возраста и уровня развития, из различных семейных условий, жизненных ситуаций, выходцы из разных культур. Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни в образовательной организации, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Жизнь в образовательной организации является естественным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в образовательную организацию, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, работа в «мастерских» по ремонту каких-то предметов, книг и т.п., покупки в магазине, забота о растениях и др., дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные развивающие, в том числе, игровые образовательные ситуации в образовательной организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в образовательной организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы. Благоприятные социальные условия создаются, когда каждый ребенок пользуется вниманием, когда дети могут принимать активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме. Каждый ребенок привносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Группа – это резервуар любопытства, опыта и способностей с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности в игре и общении, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы. Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими относится к ним серьезно, стимулирует их к действиям и поддерживает в попытках решить какую-либо проблему. Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям и помогать им глубже проникать в суть ценностей, вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети. Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную креативную культурную практику, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в образовательной организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей, что подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создают условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ценностные ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь;
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения;
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

Игра

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Дети всегда связывают с игрой и её содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения и цели игры, а не их результат. Именно в этом заключаются образовательные элементы игры. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра – это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе

вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Л. С. Выготский видел в игре-притворстве уникальную «зону ближайшего развития», в которой дети самосовершенствуются, апробируя разнообразные навыки. Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя.

Так они обретают веру в себя.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.
- Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.
- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседниц и советчиц.
- Играть самим, знать множество разнообразных игр.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям – в соответствии с их уровнем развития – понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Творческая деятельность на прогулочной площадке

Задачи педагогов:

- Создавать вместе с детьми условия, которые вдохновляют, побуждают детей играть на открытых пространствах.
- Предоставлять детям предметы с различными возможностями использования, такие как игрушки, предметы повседневного обихода, различные технические средства, которые каждый ребенок может использовать тогда, когда хочет (почти).
- Следить за тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели доступ к однотипным предметам, материалам и инструментам, чтобы их потребности были удовлетворены, и они могли заниматься самостоятельной деятельностью.
- Разрешать детям приобрести базовый опыт обращения с огнем, водой, землей и воздухом.
- Предлагать широкий спектр возможностей для игры.
- Поощрять детей решать самостоятельно, во что, когда, как долго и с кем, они хотят играть.
- Следить за тем, нет ли детей, которые замкнуты или исключены из игры, устанавливать возможные причины.
- Поддерживать желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т. д. – и помогают им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития, без строгих запретов, но с ограничениями и правилами, которые должны быть установлены по согласию с детьми.
- Побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной, но без подавления идеи игры.

Познавательная-исследовательская деятельность

Познавательная-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение. В реальной целостной познавательной деятельности исследование, интеллект и творчество образуют единую систему, в которой каждый из компонентов неразрывно связан с другими компонентами (А. Н. Поддьяков, 2006). Экспериментирование ребенка с

многофакторным объектом – это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия. В процессе детского экспериментирования проявляются две взаимоуравновешивающие компоненты: первая – направлена на повышение разнообразия, а вторая – на свертывание разнообразия и усиление избирательности. С одной стороны, развитие творческой составляющей психического развития ребенка требует расширения спектра компонентов познавательной деятельности, предоставления ребенку возможности самостоятельной постановки познавательных и практических целей, возможности выдвижения самых разнообразных гипотез и объяснений, возможности изучения объекта с самых разных сторон (разных его характеристик) самыми разнообразными способами. Эти возможности обеспечивают гибкость и широту исследовательского поведения. С другой стороны, важно развивать и противоположные психические процессы, направленные на развитие способностей к свертыванию многообразия, направленные на выбор единственного варианта, сокращенного перечня гипотез, одного образа, который в конкретном контексте и в конкретное время представляется самым приемлемым по определенным критериям. Успешность познавательного развития зависит от гармоничности взаимодействия взаимоуравновешивающих компонент, а нарушения этой гармонии способны привести к возникновению специфических познавательных проблем (А. Н. Поддьяков, 2006). Если обучение сосредоточено на развитии только первой составляющей, то ребенок теряется, «тонет» в море разнообразной информации, не в состоянии собрать ее в единую систему, в единую конструкцию и осознать. Если доминирует вторая составляющая, то ребенок привыкает действовать по единственному образу, либо единственным способом, действовать стереотипно и не может собрать полную информацию об объекте (просто не делает этого), считая, что в этом нет необходимости. В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Планирование и проведение проектов

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и учебные акции. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты – несмотря на необходимое планирование и подготовку – являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений педагогов или импульсов родителей и других лиц.

Задачи педагогов:

- Во-первых, изучить жизненные ситуации детей.

– Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».

– Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для вхождения детей в общество и для расширения их понимания мира.

– Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.

• Во-вторых, определять конкретные цели педагогических действий. – Для этого переносить общие цели Программы в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию. – Дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

• В-третьих, обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

– Для этого проводить «сбор материала» по теме, т. е. фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения. – Анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

– Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей образовательной организации.

– Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

• В-четвертых, оценивать опыт совместно со всеми участниками. – Для этого анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

– Наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

– Вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

Содержание обучения – это то, чему мы хотим обучить детей. Дифференциация содержания в соответствии с готовностью, интересами и стилем обучения детей может быть проведена на двух уровнях:

а) то, чему педагог обучает,

б) то, каким образом он предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить. В зависимости от готовности детей воспитатель, например: выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности; позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени: в зависимости от уровня их выразительной способности некоторые дети могут описать свой опыт группе, в то время как другие могут нарисовать то, что знают; показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли соотнести их с различным личным опытом и установить связь; в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего; предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности. Например, при формировании математических понятий использует различные доступные символы, рисунки-фотографии, предметы и т. д. В зависимости от интересов детей педагог, например: заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы. В «обширной» теме (например, «машины») дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, «колеса», «велосипеды» и т. д.). В зависимости от особенностей ребенка, педагог, например: заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей. Например, ребенок в проекте о спорте может и рассказывать группе о виде спорта, и показывать фотографии разных спортивных моментов, и показывать видеозапись спортивных моментов, используя визуальные и акустические технические средства; поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и показывали другим ребятам движения, которые они знают, когда выходят во двор;

представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (на- пример, чтобы показать, что «части» составляют общую картину).

Методы, формы, виды культурных практик избираются для понимания какого-либо содержания детьми. Когда дети знакомятся с новыми идеями, понятиями, информацией или навыками, они вступают в процесс «обработки» этих новых «данных» для того, чтобы понять их и постепенно «сделать своими собственными» (Томлинсон, 2001). Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям перейти от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня в зависимости от готовности, интересов и образовательных профилей детей. Образовательный процесс включает и управление развивающей средой, которое касается возможностей, предоставляемых условиями обучения. В зависимости от готовности к обучению детей педагог, например: заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний. То есть деятельность должна быть ни слишком легкой, ни слишком сложной, малознакомой или совершенно незнакомой детям. Как только дети знакомятся с идеей, организуется деятельность другого уровня сложности; в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов. Например, в проекте по созданию открыток маме к 8 марта, педагог может предоставить детям как почти завершённые заготовки поздравительных открыток, которые позволяют добавить в них что-то свое и быстро завершить работу, так и практически «пустые» заготовки – для тех, кто хочет сделать свой собственный вариант и т. п.; обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу; использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению (например, вопросы – открытые, закрытые, дополнительные и т. п.); использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями; напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения; дает четкие инструкции (например: «Сначала делаем..., потом делаем...») детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному; предоставляет детям возможность заниматься дальше или вернуться к чему-то, чтобы они научились понимать лучше. К примеру, педагог дает детям возможность экспериментировать с различными материалами, которые плавают или тонут дольше одного дня, до тех пор, пока они не заметят, что сами в состоянии сделать необходимые выводы и необходимые обобщения. В зависимости от интересов детей педагог, например: связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами. В зависимости от особенностей детей педагог, например: показывает детям разные способы экстерииоризации понятия: письменный (путем написания на листе словами (для тех, кто уже умеет сам это делать), цифрами или символами) и устный; объясняет в начале деятельности ее цели («Мы собрались, чтобы...» или «Скоро по- прошу вас перейти к...») и обобщает выводы обсуждения, эксперимента, исследования и т. д.; «думает вслух», чтобы позволить детям наблюдать за его способом мышления; поощряет детей выполнение заданий разными способами. Например, поощряет решение математического задания разными способами (с использованием объектов, слов, символов); позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, сидя или стоя, за столом или на полу.

Программой рекомендуется реализация задач образовательной деятельности в течении всего времени пребывания детей в детском саду, но при этом не предусматривается жесткого планирования (регламентирования) образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности осуществлять на основе принципа гибкости, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности в детском саду, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации. Планирование образовательной деятельности педагогов в форме гибкого учебного плана, должно опираться на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей с друг другом. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений». Среда выступает не в пассивной роли «условия» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы, ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом, или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он перекликается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой. Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона. Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части.

Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока: совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. В первом блоке основную роль выполняет взрослый, во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда

облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интересней. Наиболее важным является вопрос создания целесообразной предметной среды в групповом помещении, именно в нем дети проводят больше всего времени.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники. Дети придают большое значение игрушке, она наталкивает их на новые игровые замыслы. Дети, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используем легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков, который применяется в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Имеется в пользовании детей предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Есть в группе место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

У детей усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Помогаем ребенку осознать свои особенности, умения, представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Содействуем для самостоятельного изготовления и размещения в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т. п.).

Примерный перечень материалов и оборудования ***Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»***

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	- тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «У нас в гостях», «У нас в семье больной», «Праздник в семье»; «Семейные хлопоты», «Бабушка приехала в гости»; - элементы костюмов и аксессуаров для ряженья (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.);

	- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской); - набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т. д.); Предметы быта: - бытовая техника (холодильник, стиральная машина, компьютер); - часы игровые Дидактические, наглядные игрушки и пособия: - альбомы «Моя родословная», «Что означает мое имя»; - Набор сюжетных картинок «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Праздник в моей семье», «Мы должны беречь друг друга» набор картинок для группировки обобщения; - набор картинок для иерархической классификации; - видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.
«Здоровье»	- дидактические игры; - подвижные игры.
«Труд и творчество»	- куклы, представляющие людей разных профессий и национальностей; - руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера и др.; - комплекты профессиональной одежды;
«Социальная солидарность»	- тематически альбомы «Хорошие и плохие поступки», «Портрет моего друга»; - дидактические игры «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу».

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - патриотический уголок (добавляются альбомы, иллюстрации, фотографии с достопримечательностями, знаменитыми людьми города, страны; заповедные места родного края и т. п.); - уголок нравственного воспитания (с подборкой художественной литературы, аудио и видеотеки; дидактические игры, тематические альбомы; сюжетные картинки).
«Здоровье»	- дидактические игры «Мое настроение».
«Труд и творчество»	- дидактические игры.
«Социальная солидарность»	- альбомы с подборкой пословиц, загадок, стихов о дружбе; - игры-мирилки; - тематически альбомы: «Хорошие и плохие поступки», «Портрет моего друга»; - дидактические игры: «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится – не скажу, а покажу».

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	
«Здоровье»	
«Труд и творчество»	

«Социальная солидарность»	
---------------------------	--

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - схемы, алгоритмы правильных, последовательных действий при одевании и раздевании.
«Здоровье»	- имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.
«Труд и творчество»	- игрушечный пылесос; - ванночка, тазик для стирки, заместитель мыла, веревка для белья, прищепки; - уголок дежурных (фартуки, колпаки, косынки, салфетницы, хлебницы); - таблички, схемы, алгоритмы по сервировке стола, по уходу за комнатными растениями; - природный и бросовый материал.
«Социальная солидарность»	- имеющаяся литература, игротека, видеотека, тематические альбомы обновляются в соответствии с возрастом.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает разные виды детской активности (речевую, умственную, физическую, игровую), т. е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» включает в себя две содержательные линии – «Речевая культурная практика» и «Культурная практика литературного детского творчества», которые взаимодополняют друг друга. Содержательная линия «Речевая культурная практика» включает в себя пособия для развития и становления речи детей в различных видах деятельности, а вторая содержательная линия направлена на развитие речи детей посредством приобщения их к художественной литературе отечественных и зарубежных писателей и поэтов.

Содержательная линия «Речевая культурная практика»

Рационально организованная естественная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями, игровыми материалами (предметное окружение, система дидактических игр, игрушки, книги, предметы, обучающие зоны) способствуют обогащению, закреплению и становлению речи. Развитие коммуникативных навыков, развитие связной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью осуществляется и в ходе организации сюжетно-ролевых игр.

Главное направление в развитии речи ребёнка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия («мяч – это игрушка, в него играют»). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание и повествование. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей пятого года жизни, можно обозначить следующие основные направления организации речевой развивающей среды:

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение «уголка интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и т. д.);
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ;
- рассказы воспитателя (на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, здания, транспорт, предметы обихода и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); - набор кубиков с буквами и цифрами; магнитная доска настенная.
«Здоровье»	- дидактические игры «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь»; «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); - платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): растения, продукты питания, одежда и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений).
«Труд и творчество»	- набор кукол: профессии (10–15 см); - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); - доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4–5 частей); - рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей); - набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 каждого цвета); - набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов); - чудесный мешочек с набором объемных тел (6–8 элементов); - набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов; - наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные);

	- набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве; - набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением «звучащими» материалами (5–7 видов); - часы с круглым циферблатом и стрелками; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): транспорт, профессии и др.; - наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений).
«Социальная солидарность»	- набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки.

Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»

В группе организован уголок книги. В уголке есть стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью. Дети рассматривают книги, что дает ребенку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления о прочитанном. Наряду с любимыми книжками в центре есть различные виды театра, маски, атрибуты для разыгрывания сказки. Для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем предлагаем самостоятельное рассматривание детьми книг, картинок, игрушек, предметов.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	- С. Георгиев «Бабушкин садик»; В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» и т. д. - произведения поэтов и писателей разных стран: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» (главы из книги); Э. Хогарт «Мафин и его веселый дружка» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько и т. д.
«Здоровье»	- детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Ножки, ножки, где вы были?..» и т. д.; - фольклор народов мира: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина и т. д.
«Труд и творчество»	- детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Сегодня день целый...» и т. д.; - произведения поэтов и писателей России: В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Бианки «Первая охота» и т. д.
«Социальная солидарность»	- детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Зайчишка-трусишка», «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова и т. д.; - произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Про все на свете»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; Д. Хармс «Очень страшная история»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения» Л. Толстой «Мальчик стерег овец...» и т. д.; - произведения поэтов и писателей разных стран: В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю.Т увим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько и т. д.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Для познавательно-исследовательской деятельности, развития кругозора предметная среда наполнена материалами и оборудованием для формирования, расширения представлений о многообразии признаков животных и растений, для ознакомления с предметным миром, создаются условия для детского экспериментирования.

Развивающая среда группы работает на развитие самостоятельности и самостоятельности детей, наполняется с учётом возможностей для детей заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, помечтать.

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	
«Здоровье»	
«Труд и творчество»	- головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами; - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки; - набор для экспериментирования с песком: - стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций. - набор кубиков с буквами и цифрами; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр; - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; - наборы моделей: деление на части (2–4); - кассы настольные; - комбинированное наглядное пособие «Растения»; - комбинированное наглядное пособие «Животные»; - комбинированное наглядное пособие «Времена года»; - магнитная доска настенная; - наглядно-дидактические пособия «Растения», «Животные», «Профессии», «Наша страна» и др.; - набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями.
«Социальная солидарность»	- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); - наборы табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) для работы в паре или группе; - иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера

Содержательная линия «Культурная практика конструирования»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	- наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.); - коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные», «Город» и др.

«Здоровье»	- конструкторы из серии «LEGO» («Город», «Железная дорога»); - крупногабаритные деревянные напольные конструкторы; - комплект больших мягких модулей; - конструкторы для игр с песком и водой; - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов); - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.
«Труд и творчество»	- конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам.
«Социальная солидарность»	- конструкторы и материалы для деятельности в паре и групповой деятельности.

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	- шнуровки, застёжки.
«Здоровье»	- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.); - подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.; - подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.).
«Труд и творчество»	- подборка из природного материала (шишки, мох, же- луди, морские камешки, пенёк, мочало, семена подсол- нечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи.
«Социальная солидарность»	- материалы для совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

Созданы условия для творческой деятельности детей, формирования воображения, становления материальной основой мыслительного процесса. Все пространство, и образовательное, и предметно-развивающее эстетично. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая среда группы помогает детям передавать музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях, рисунках, игре. Дети двигаются, появляются первые самостоятельные попытки создать танец, придумать игру в музыку. Большое значение придаем атрибутам: лентам, цветам, флажкам, платочкам.

Активизации детской творческой деятельности способствовала созданию Центра изодейтельности (уголка), пространство которого включает в себя столы, стулья, коврик для обыгрывания продукта труда. Центр изодейтельности оснащён предметами народного искусства (по 3–4 предмета разных народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец, Каргополье, филимоновская игрушка, близких детям по сюжету и средствам выразительности: барышни, тройки, кони, полканы и т. п.). В Центре изодейтельности представлена детская книга.

Используются иллюстрации авторов Е. Чарушина, В. Конашевича, А. Пахомова, Л. Токмакова, А. Лебедева и др.

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Примерный перечень материалов и оборудования

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - игровой материал: куклы, машины, посуда, наборы; - изобразительный материал; - предметы искусства: подносы, картины; - дидактические игры.
«Здоровье»	- дидактические игры; - ТСО.
«Труд и творчество»	- стол; - предметы изобразительной деятельности: гуашь, мелки, наборы фломастеров, маркеров, карандаши, подставки для кистей, розетки, палитра, емкость для воды, кисти, трафареты, печатки; - альбомы для детского творчества: простой сюжет из 2–3 предметов; - образцы рисунков; - книжки-иллюстрации: «Изделия народных промыслов»; - плоскостные фигуры зверей и птиц для раскрашивания; - универсальная рама – ширма для пособий; - тетради для дорисовывания; - наборы из разных сортов бумаги; - предметная пооперационная карта (для оригами); - наборы для детского творчества: «Гипсовые барельефы»; • коврики-трансформеры; - наборы фантиков; - открытки произведений: живопись, скульптура.
«Социальная солидарность»	- муляжи: овощи и фрукты, грибы; - дидактические игрушки; - скульптуры малой формы; - изделия декоративно-прикладного искусства: народные игрушки – дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская резная, русская матрешка; - наглядные пособия: художники-иллюстраторы: Ю. Васнецов, Е. Рачев, В. Сутеев; - альбомы с видами росписи: хохлома, дымка, тагильская; - альбомы с репродукциями картин художников: пейзажи, натюрморты; - альбом: «Профессия художник»; - детские иллюстрированные энциклопедии; - дидактические игры: «Цвета и краски», «Занимательная палитра»; - видеоматериалы: «Русские народные художественные промыслы»; - лото: «Народное творчество»; - серия картинок: «Натюрморты».

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется:

	- альбомы музыкальных произведений; - наборы игрушек; - музыкальные игры; - музыкальные инструменты.
«Здоровье»	- музыкальные книги: «Все обо всем»; - схемы: «Какую пользу приносят»; - пособия для развития дыхания: бабочки, жуки, цветы; • игра: «Мои эмоции при слушание музыкальных произведений»; - ТСО.
«Труд и творчество»	- макет: «Нотный ряд»; - альбом детских песен; - фотоальбом: «Хороводы и пляски»; - книжки – малютки: «Мы поем»; - музыкальные лесенки; - атрибуты к танцевальным импровизациям по сезонам (листки, снежинки, цветы, ягоды); - музыкальные инструменты: маракасы, трещотки, кларнет, триола, свисток, ксилофон, набор шумовых инструментов, браслет с бубенчиками, гусли, гобой, тромбон; • игры для экспериментирования со звуками: шуршит, звучит; - разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов; - игрушки для театров: на ширме – куклы-варежки, куклы-пальчики, куклы-перчатки; напольный – простейшие куклы-марионетки; настольные – плоские объемные; стендовый – картинки для фланелеграфа.
«Социальная солидарность»	- мастерская добрых дел: «Музыкальная страна»; - альбом песен из мультфильмов; - картотека: «Этюды – драматизации»; - альбомы с профессиями; - магнитная доска; - рама – ширма; - фланелеграф с наборами цветных нот, нотный стан. - образные игрушки со звучащей кнопкой; - музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании звуков разной высоты; - синтезаторы с запрограммированными мелодиями; • магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков; - музыкальные игры: «Звонкая песня», «Лишний предмет», «Музыкальное лото», «Собери ритмично», «Опиши танец»; - дидактическая игра: «Музыкальная культура», «Музыкальная история».

Содержательная линия «Культурная практика театрализации»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - сборники произведений бытовых сказок; - игрушки кукол разных размеров, игрушки их бытовых сказок: принцесса, солдатик.
«Здоровье»	- игры на эмоции: «добрые и злые герои сказок».
«Труд и творчество»	- раскраски: «наши сказки»; - трафареты сказочных персонажей; - игры: «сказочный мешочек», «сказки про зверей»; - альбомы: «маленькие феи», «сказочный транспорт»;

	- разные виды ширм; - интерактивные игры по сказкам; - разные виды театров: «гуси – лебеди», «рукавичка», «пых», «у страха глаза велики» и др.; - комплект костюмов – накидок для театрализованных, ролевых игр; - книжки – малышки: «зверье мое»; - схемы, алгоритмы; - книжки – малышки: «золотая рыбка».
«Социальная солидарность»	- альбомы русского фольклора: «бабушкины сказки»; - альбомы фольклора народов мира: «чив, чив, воробей»; - альбомы с видами театров; - игры: «война грибов с ягодами», «сказочный лабиринт», «число три», «сказки про медведя»; - ростовая книга: «сказки К. И. Чуковского»; медиаресурсы.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Организация развивающей среды направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, что предусматривает многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения детей, высоким уровнем двигательной активности. Одним из важных требований является обеспечение безопасности детей при использовании спортивного оборудования. Каждое пособие устойчивое и прочное. Материалы, из которых они изготовлены, отвечают гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные.

С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений, а также развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных, силовых возможностей). Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Оборудование располагается таким образом, чтобы дети смогли свободно подойти к нему и самостоятельно им воспользоваться.

Двигательная активность детей проявляется в подвижных играх. Создаём благоприятную окружающую обстановку для развития двигательной деятельности, свободного места для игр, рационального подбора и размещения физкультурного оборудования.

Содержательная линия «Культурная практика здоровья»

Примерный перечень оборудования и материалов

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г. В. Зайцев; «Познай себя сам», К. А. Пармз; «Все обо всем» (детская энциклопедия); - дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь».
«Здоровье»	- картотека с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т. д.; - ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья);

	- схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»; - альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.); - ростомер, «Стена здоровья»; - самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке).
«Труд и творчество»	- тренажёры «Разноцветные окошки»; - набор картинок для группировки и обобщения по безопасности; - игры на координацию движения «рука – глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка».
«Социальная солидарность»	- диски с мультфильмами о здоровье: («Мойдодыр», «Птичка Тари», «Карандаш заболел», «Бегемот, который боялся прививок», «Лесная история» и др.); - детские костюмы и наборы по медицинским профессиям: лор, окулист, стоматолог и др.; - интерактивный стол или доска.

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	Предметная среда дополняется: - платочки; - ленточки; - городки (набор).
«Здоровье»	- скакалка короткая (длина 120–150 см); - лестница с зацепами (устанавливается наклонно к вертикальной лестнице для лазанья), высота до 150 см, ширина 45–65 см; - скамейка гимнастическая для упражнений в равновесии, прыгивания; - верёвка для натягивания на разной высоте длина от 400–500 см.
«Труд и творчество»	- бревно гимнастическое; - гимнастические палки, флажки наземное; - серсо (набор).
«Социальная солидарность»	- баскетбольные стойки; - гимнастические комплексы.

3.3. Кадровые и материально – технические условия реализации Программы

При работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в образовательной организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (учитель – логопед, педагог – психолог), из расчета не менее одной должности на группу детей. Требования к материально-техническим условиям включают:

– требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- оборудованию группы и содержанию участка группы;
- помещению, оборудованию и содержанию группы;
- естественному и искусственному освещению помещения группы;
- отоплению и вентиляции группового помещения;
- водоснабжению и канализации группового помещения;

- организации питания детей в группе;
- осуществление образовательной деятельности; организации режима дня в группе;
- организации физического воспитания детей ;
- личной гигиене персонал группы;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы.
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащенности группового помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия:

- создание безопасной психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;
- осуществление всех видов культурных практик в рамках совместной с взрослыми и самостоятельной (свободной) деятельности детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- проектировка развивающих игровых ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы детей;
- обеспечение участия родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (игровых, коммуникативных, проектных и др. культурных практик, информационных, коммуникационных, мультимедийных);
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности и мастерства;
- выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психофизиологического развития, наличия необходимого для воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащения и оборудования:

- учебно-методический комплект Программы, в том числе для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;
- помещение для игр, занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игровые, коммуникативные, познавательно-исследовательские практики, музыкальные, двигательные и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в
 - соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно-методическое сопровождение программы

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Программно-методическое обеспечение

1. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 1998.
4. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», - 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Методические и учебно-наглядные пособия и материалы

1. МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
2. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Математическое развитие

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. – М., 2018.
2. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь: Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – 4-е изд. – М., 2018.
3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. – 4-е изд. – М., 2018.

2.2. Окружающий мир

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 2008.
3. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 296 с.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2026.

Методические и учебно-наглядные пособия и материалы

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.
5. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016.
6. Созонова Н.Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 3-7 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программно-методическое обеспечение

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2

до 7 лет. Парциальная программа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Дополнительная литература

1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.
4. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Методические и учебно-наглядные пособия и материалы

1. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Гжель. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.
2. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Дымковская игрушка. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.
3. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Каргополь. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.
4. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Хохлома. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.

5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ.
КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
2. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.
КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч.
КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
4. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й
(дифференциация звуков)
5. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Р, РЬ, Л, ЛЬ
8. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч
10. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П
11. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
12. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь
13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.
14. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь
15. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1
16. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления,

- восприятия. Часть 2
17. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
18. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4
19. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
20. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
21. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
22. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Трофимова О.А., Толстикова О.В. «СамоЦвет» Парциальная образовательная программа. ГАОУ ДПО С О «Институт развития образования»; 2019.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет, - М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: ИД «Цветной мир», 2016.
4. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентона – Гроф, 2016.

Примерный перечень литературных художественных произведений для детей 4-5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка - трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко - ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси - лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц - хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова); «Коза - дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса - лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка - сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежская. народная песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай - Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», украинская народная сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканящее», «Федорина горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехав Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заход ёр; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер.

Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений для детей 4-5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Непрерывная образовательная деятельность. 1 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2-6 сентября	Диагностика	Познавательное развитие	Конструирование	Диагностика
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Диагностика
			Элементарные математические представления	Диагностика
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Диагностика
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Диагностика

Непрерывная образовательная деятельность. 2 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9-13 сентября	Диагностика	Познавательное развитие	Конструирование	Диагностика
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Диагностика
			Элементарные математические представления	Диагностика
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Диагностика
			Изобразительное творчество (Лепка)	Диагностика

Непрерывная образовательная деятельность. 3 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 – 20 сентября	Части тела	Познавательное развитие	Конструирование	Веселые человечки Учить детей делать игрушку из природного материала, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Развивать воображение детей. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. https://www.millionpodarkov.ru/podelki/podelki-iz-shishek-i-plastilina-chelovechek.htm
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Тело человека Познакомить детей с частями тела человека и их назначением. Формировать у детей представления о разных ступенях развития человека, о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Обогащать словарь по теме «Части тела». https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-na-temu-telo-cheloveka-3488156.html
			Элементарные математические представления	Один, много Закреплять умение считать предметы в пределах 2, сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, сравнивать предметы по величине, находить круг среди множества фигур. Развивать мыслительную активность. Воспитывать интерес к математике. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 18, з.1
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Есть такие мальчики Учить детей простым карандашом рисовать весёлое и грустное лицо, учить выражать и описывать свои чувства. Активизировать словарь по теме «Части тела». Развивать умение гармонично располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 13
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Сказочные герои Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 13

Непрерывная образовательная деятельность. 4 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 – 27 сентября	Игрушки	Познавательное развитие	Конструирование	Неваляшка Учить детей делать игрушку-забаву неваляшку: сгибать круг пополам, сглаживать линии сгиба. Следовать устной инструкции педагога. Формировать умение аккуратно склеивать детали. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, усидчивость. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Игрушки Познакомить детей с обобщающим понятием <i>игрушки</i> , их наименованием, предназначением, с материалами, из которых они сделаны. Рассказать, как с ними обращаться. Активизировать словарь: матрешка, веселая, деревянная. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Воспитывать познавательный интерес. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 5
			Элементарные математические представления	Счет в пределах 4 Учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета; устанавливать равенство между двумя группами предметов, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание о времени года - осень. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 21, 3.2
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Мишутка Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать любовь к рисованию. Активизировать словарь: замыкать, прополаскивать. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 57
			Изобразительное творчество (Лепка)	Пирамидка Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать самостоятельность и активность. Активизировать словарь: самый большой, поменьше, самый маленький. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 56

Непрерывная образовательная деятельность. 5 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
30 сентября – 4 октября	Осень	Познавательное развитие	Конструирование	Листья Учить складывать базовую форму «треугольник», сгибать углы. Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение. Воспитывать любовь к природе. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 1
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Осень Познакомить детей с основными признаками осени, с обобщающим понятием <i>время года</i> . Развивать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Осень». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 10
			Элементарные математические представления	Сравнение предметов по величине Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку, закреплять умение считать предметы в пределах 5, знания о геометрической фигуре квадрат. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 23, з.3
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Осенние листья Учить делать отпечатки листьями, смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета, называть и различать деревья, узнавать листья. Развивать умение располагать изображение по всему листу. Воспитывать самостоятельность, творчество. Активизировать словарь по теме «Осень». Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 22
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Осеннее дерево Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к лепке. Активизировать словарь: разноцветная, золотая. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 23

Непрерывная образовательная деятельность. 6 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 – 11 октября	Фрукты. Сад	Познавательное развитие	Конструирование	Яблоко Учить складывать базовую форму «треугольник», сгибать углы. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать любовь к природе. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 14
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фрукты Познакомить детей с обобщающим понятием <i>фрукты</i> , названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом, местом, где они растут. Развивать представление о пользе природных витаминов. Воспитывать любознательность. Активизировать словарь по теме «Фрукты». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 18
			Элементарные математические представления	Сравнение двух групп предметов Продолжать учить считать в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе слева, посередине, справа, закреплять представления о частях суток. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивать. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 25, з.4
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Яблоко и груша Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать технические навыки в рисовании карандашами. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Активизировать словарь: фрукты, овал, овальный. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 16
			Изобразительное творчество (Лепка)	Фрукты Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Воспитывать усидчивость, интерес, желание помочь. Активизировать словарь: сад, фрукты. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 15

Непрерывная образовательная деятельность. 7 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
14 – 18 октября	Овощи. Огород	Познавательное развитие	Конструирование	Морковка Учить составлять предмет по образцу из счетных палочек. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать желание трудиться.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Овощи Познакомить детей с обобщающим понятием <i>овощи</i> , названиями основных овощей, их цветом, формой, вкусом, местом, где они растут. Развивать представление о пользе природных витаминов. Воспитывать любознательность. Активизировать словарь по теме «овощи». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 14
			Элементарные математические представления	Цифра 1 Закреплять знания о цифре 1, находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать интерес к математическим заданиям. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, стр. 28, з.5
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Огурец и помидор Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Развивать чувство вкуса, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию. Обогащение словаря: консервировать. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 14
			Изобразительное творчество (Лепка)	Овощи Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы, развивать мелкую моторику рук. Развивать умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Воспитывать самостоятельность. Обогащение словаря: оттягивать, скруглять, сглаживать, поверхность. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 14

Непрерывная образовательная деятельность. 8 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21 – 25 октября	Сад. Огород	Познавательное развитие	Конструирование	Заборчики для огорода Учить ставить кирпичики вертикально, соблюдая расстояние. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд, 48
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Овощи – фрукты Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с огородом и садом. Развивать простые причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Активизировать словарь по теме «Сад-огород». Воспитывать бережное отношение к природе. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-podgrupovogo-logopedicheskogo-zanjatija-v-srednei-grupe-dlja-detei-s-tnr-ovoschi-i-frukty.html
			Элементарные математические представления	Цифра 1 и количество предметов Закреплять знания о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать предметы по величине; знания о треугольнике, находить его среди множества фигур. Развивать любознательность. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослым. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 29, 3.6
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Овощи и фрукты Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать гуашью с помощью кисточки, закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, упорство. Активизировать словарь: спелое, ароматное, круглое. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-razvitiyu-rechi-i-risovaniyu-v-srednei-grupe-ovoschi-i-frukty.html
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Ширма с овощами и фруктами Расширить и уточнить представление детей о многообразии фруктов, учить различать овощи и фрукты, развивать внимательность. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно. Активизировать словарь: урожай, овощи, фрукты. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 14, 16

Непрерывная образовательная деятельность. 9 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 октября – 1 ноября	Детский сад	Познавательное развитие	Конструирование	Лесной детский сад Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию, с.26, №4
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Детский сад Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Развивать память, мышление, внимание через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада, положительное отношение к детскому саду. Активизировать словарь по теме «Детский сад». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 5 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», 28
			Элементарные математические представления	Цифра 2 Учить отгадывать математическую загадку с опорой на рисунок, знакомить с цифрой 2, писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение не мешать товарищам. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 31, з.7
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Наш любимый детский сад Учить детей рисовать большие и маленькие предметы, состоящие из квадрата и треугольника, составлять сюжетную композицию. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать аккуратность в работе. Активизировать словарь: прямоугольник, квадрат. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 39 https://nsportal.ru/.../konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-nash-lyubimyy-detskiy-sa...
			Изобразительное творчество (Лепка)	Ветка рябины Развивать мелкую моторику рук, учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать глазомер, координацию движений. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат лепки. Активизация словаря: туловище, голова, крылья. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 17

Непрерывная образовательная деятельность. 10 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
5 – 8 ноября	Семья	Познавательное развитие	Конструирование	У куклы новоселье Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Семья Познакомить детей с обобщающим понятием <i>семья</i> , с родственными отношениями в семье. Развивать умение овладевать речевыми средствами взаимодействия с окружающими. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Активизировать словарь по теме «Семья». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 85 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», 20
			Элементарные математические представления	Сравнение предметов по величине Закрепить знания о числе и цифре 2, соотносить цифру с количеством, сравнивать предметы по величине, закреплять знания о геометрической фигуре – овал, находить его среди множества фигур. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи слова «длинный», «короткий». Воспитывать творческую активность, уверенность в себе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 33, з.
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Семья неваляшек Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Развивать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Активизировать словарь: квадрат, прямоугольник, контур. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 45
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Неваляшки Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать чувство композиции, умение располагать фигуры. Воспитывать эстетические чувства. Активизировать словарь: семейный, праздник. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 47

Непрерывная образовательная деятельность. 11 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 – 15 ноября	Одежда	Познавательное развитие	Конструирование	Одень куклу Учить собирать по схеме из палочек Кюизенера девочку и мальчика в одежде. Воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Одежда Познакомить детей с основными видами одежды, ее частями, с обобщающим понятием <i>одежда</i> . Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать любознательность. Обогащать словарь по теме «одежда». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 20 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, 13
			Элементарные математические представления	Число и цифра 3 Знакомить с цифрой 3, соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, отгадывать математическую загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять знания о времени года - осень. Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Воспитывать выдержку, умение выслушивать. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 35, з.9
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Украшение свитера Развивать умение украшать готовую работу элементами: линиями, точками, кружками. Развивать чувства цвета. Воспитывать самостоятельность. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-na-temu-ukrashenie-svitera.html
			Изобразительное творчество (Лепка)	Девочка в платье Учить детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу, закрепить представления детей об одежде. Развивать чувство формы, композиции. Воспитывать любовь к лепке, отзывчивость. Активизация словаря: фигура, форма. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 27

Непрерывная образовательная деятельность. 12 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 – 22 ноября	Обувь	Познавательное развитие	Конструирование	Снежинки для валенка Учить отрезать по 3 полоски от кусочка цветной бумаги и конструировать из них снежинку. Развивать пространственное воображение, аккуратность. Воспитывать взаимопомощь.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Обувь Познакомить детей с основными видами обуви, ее частями, с обобщающим понятием <i>обувь</i> . Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Воспитывать бережное отношение к предметам обуви. Обогатить словарь по теме «обувь». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 20 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, 35
			Элементарные математические представления	Сравнение предметов по высоте Учить сравнивать предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о цифре 1,2,3, соотносить цифры с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания при сравнении двух похожих рисунков. Развивать умение решать логическую задачу на нахождение ошибки. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 37, з.10
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Украшаем валенки Продолжать учить рисовать кисточкой полоски и волнистые линии, развивать умение правильно держать кисточку. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Активизировать словарь по теме «обувь». https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/19/risovanie-ukrashaem-valenki
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Сапожки Учить детей составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур и цветов. Развивать чувство композиции. Воспитывать эстетический вкус. Активизировать словарь: силуэт, обувная пара. www.maam.ru/.../konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-novogodnie-sapozhki.html

Непрерывная образовательная деятельность. 13 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 – 29 ноября	Головные уборы	Познавательное развитие	Конструирование	Клоун в колпачке Учить изготавливать фигуру из двух квадратов, соединять детали клеем, сгибать квадрат по диагонали, загибать уголки. Развивать аккуратность, глазомер. Воспитывать бережное отношение к вещам. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 44
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Головные уборы Знакомить с различными видами головных уборов, необходимых человеку в разное время года. Развивать умение употреблять правильный порядок слов в предложении. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к головным уборам. Обогащать словарь по теме «головные уборы». https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html
			Элементарные математические представления	Сравнение предметов по ширине Учить сравнивать знакомые предметы по ширине, продолжать соотносить количество предметов с цифрами 1,2,3, упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник. Развивать мыслительную активность. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 38, з.11
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Украшение платочка (дымковская роспись) Познакомить детей с дымковской росписью. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Воспитывать интерес к народным традициям, труду народных мастеров. Обогащение словаря: дымковская роспись. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, с.26 https://www.maam.ru/detskijsad/dekorativnoe-risovanie-v-srednei-grupe-ukrashenie-platochka-po-motivam-dymkovskoi-rospisi.html
			Изобразительное творчество (Лепка)	Головные уборы Закрепить умение скатывать шары - делать в них углубления, прикреплять к краям приплюснутую колбаску - поля шляпы. Развивать умение украшать изделие штампами или пластилином. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Обогащение словаря: вдавливать, оттягивать. www.maam.ru/.../konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchest...

Непрерывная образовательная деятельность. 14 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2 – 6 декабря	Зима	Познавательное развитие	Конструирование	Снежинки Учить детей делать снежинку техникой оригами. На основе наглядных образцов показать детям различные способы изготовления снежинок. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать любовь к зиме.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Зима Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием <i>времени года</i> . Развивать представления о зимних явлениях в природе. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. Активизировать словарь по теме «Зима». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 48
			Элементарные математические представления	Равенство и неравенство Учить устанавливать равенство и неравенство предметов, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, продолжать определять положение предметов по отношению к себе. Развивать логику, мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитывать желание заниматься сообща. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 41, з.12
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Зимний пейзаж Начинать знакомить детей с пейзажем, учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 30
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Белая снежинка Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы, упражнять в составлении задуманного предмета из полос, закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 31

Непрерывная образовательная деятельность. 15 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 – 13 декабря	Зимующие птицы	Познавательное развитие	Конструирование	Зимующие птицы Закреплять умение детей складывать круг пополам, сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-zimuyuschie-pticy-v-srednei-grupe.html
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Зимующие птицы Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками, со строением их тел, с обобщающим понятием <i>зимующие птицы</i> . Развивать зрительное восприятие. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 50
			Элементарные математические представления	Цифра 4 Знакомить с цифрой 4, находить цифру среди множества других цифр, учить отгадывать математические загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 43, з.13
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Красивая птичка Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду, 61
			Изобразительное творчество (Лепка)	Прилетайте в гости Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. Активизация словаря: клюв, хвост, крылышки, тело. Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду, 14

Непрерывная образовательная деятельность. 16 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 – 20 декабря	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Конструирование	Фонарики (по показу) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. Развивать аккуратность. Воспитывать желание доставить радость близким людям.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Новогодний праздник Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. Развивать умение выделять признаки – цвет, форму, величину, материалы, качества, свойства, используя обследование. Воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениям. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 56
			Элементарные математические представления	Слева, справа Закреплять знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 44, з.14
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Ёлочный шар Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками, развивать воображение вместе. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 33
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Елка из леса Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 34

Непрерывная образовательная деятельность. 17 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 – 28 декабря	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Конструирование	Снегурочка Учить находить среднюю линию, загибать к ней уголки, изготавливать фигуру из двух квадратов, дополнять аппликацией. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к народным праздникам. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 27
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Новый год Расширять представление об окружающем мире. Продолжать закреплять знания детей о зиме, о Новом годе, что ребята ждут от Нового года. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», 32
			Элементарные математические представления	Счет по образцу. Учить считать по образцу и названному числу, понимать отношение между числами 3 и 4, соотносить цифру с количеством предметов, формировать пространственные представления, закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать навык счета слева направо. Воспитывать самостоятельность, уверенность при выполнении учебно-игровых заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 46, з.15
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Снегурочка Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Развивать восприятие образа человека. Воспитывать интерес к рисованию. Активизация словаря: расширена, накладывать. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 47
			Изобразительное творчество (Лепка)	Ёлочка зелёная Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности, упражнять в использовании стеки. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 32

Непрерывная образовательная деятельность. 18 неделя Каникулы

Непрерывная образовательная деятельность. 19 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 – 10 января	Домашние животные и их детеныши	Познавательное развитие	Конструирование	Загончик для животных Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Развивать пространственное воображение. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/02/24/nod-zagon-dlya-domashnih-zhivotnyh
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Домашние животные Познакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием <i>домашние животные</i> . Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 41 Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?
			Элементарные математические представления	Повторение
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Филимоновская лошадь Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 35
			Изобразительное творчество (Лепка)	Поросенок Учить создавать нужный предмет из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук и пальцев. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 35

Непрерывная образовательная деятельность. 20 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13 – 17 января	Домашние животные и их детеныши	Познавательное развитие	Конструирование	Домик для собачки Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать умение детей строить домик. Способствовать формированию совместной игры. Воспитывать любовь к животным.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Домашние животные и их детеныши Расширить представления о домашних животных и их детенышах, познакомить с отличительными признаками. Закрепить обобщающее понятия <i>домашние животные и детеныши</i> . Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 97
			Элементарные математические представления	Времена года Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине), закреплять знания о геометрических фигурах, временах года. Развивать умение выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Воспитывать выдержку, умение выслушивать. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 48, з.16
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Котёнок Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти, закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, учить доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 36
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Мордочка щенка Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 38

Непрерывная образовательная деятельность. 21 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 – 24 января	Домашние птицы	Познавательное развитие	Конструирование	Цыпленок Закрепить умение складывать треугольник из квадрата, сгибать углы. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заботиться о птицах. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 54
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Домашние птицы Познакомить детей с названиями домашних птиц, с обобщающим понятием <i>домашние птицы</i> . Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем питаются, кто за ними ухаживает. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 54
			Элементарные математические представления	Цифра 5 Знакомить с цифрой 5, писать цифру 5 по клеточкам, отгадывать математические загадки, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, закреплять знания о времени года зима. Развивать умения обобщать предметы по определенным признакам. Воспитывать интерес к математике. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 50, з.17
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Цыплёнок Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом, учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 34
			Изобразительное творчество (Лепка)	Цыпленок Учить создавать нужный предмет из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать точность и координацию движений. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 34

Непрерывная образовательная деятельность. 22 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 – 31 января	Дикие животные и их детеныши	Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из природного материала Ёжик (по образцу) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать любовь к животным.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Дикие животные Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов, с обобщающим понятием <i>дикие животные</i> , условиями их обитания, из каких частей состоит тело, чем питаются. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к диким животным. Активизировать словарь по теме «Дикие животные». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 45
			Элементарные математические представления	Счет в пределах 5 Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Развивать глазомер, моторику рук. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивать. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 52, з.18
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Встреча лисы и Колобка Учить детей создавать сюжетную композицию, продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 38
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Мордочка лисы Продолжать знакомить с оригами, учить складывать квадрат по диагонали, и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 40

Непрерывная образовательная деятельность. 23 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
3 – 7 февраля	Дикие животные и их детеныши	Познавательное развитие	Конструирование	Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Развивать пространственное воображение. Воспитывать заботливое отношение к животным.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Дикие животные и их детеныши Расширить представления о диких животных. Познакомить с отличительными признаками. Рассказать о жизни диких животных весной. Закрепить обобщающие понятия <i>дикие животные</i> и <i>детеныши</i> . Развивать наглядно-образное мышление в процессе беседы. Воспитывать заботливое отношение к животным. Активизировать словарь по теме «Дикие животные». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 100
			Элементарные математические представления	Порядковый счет в пределах 5 Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление, зрительное внимание при решении задачи на анализ и синтез предметов. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 53, з.19
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Зайчик Учить детей рисовать зайчика, передавая части тела, их форму, соотношение по величине, характерный цвет. Учить рисовать крупно в центре листа, используя краски. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/15/konspekt-zanyatiy-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-zaychik
			Изобразительное творчество (Лепка)	Зайчик Учить детей сочетать природный материал и лепку из пластилина, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 38

Непрерывная образовательная деятельность. 24 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10– 14 февраля	Мебель	Познавательное развитие	Конструирование	Кресло Учить сгибать углы к центру квадрата. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность в деятельности. http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Мебель Познакомить детей с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели, с обобщающим понятием <i>мебель</i> . Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода. Активизировать словарь по теме «Мебель». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 70 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, 38
			Элементарные математические представления	Порядковый счет в пределах 5 Закреплять знания о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять по этому признаку. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 55, з.20
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Одеяло для Ванюшки Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 26
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Полосатый коврик Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 27

Непрерывная образовательная деятельность. 25 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17 – 21 февраля	Военные профессии (моряк, летчик)	Познавательное развитие	Конструирование	Бескозырка Учить складывать узкий лист бумаги в длину пополам. Разрезать лист на полоски (ободок и ленты). Дополнять поделку аппликацией (якоря на лентах). Воспитывать гордость к профессии моряка. Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию, с.46
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Наша армия Познакомить детей с обобщающим понятием <i>армия</i> , ее функциями. Дать представление о военных профессиях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. Обогащение словаря: моряк, лётчик. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 76
			Элементарные математические представления	Широкий, узкий Учить соотносить количество предметов с цифрой, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, учить сравнивать предметы по ширине, толщине, выделяя признаки сходства и различия, закреплять умения устанавливать последовательность частей суток. Развивать математические способности, умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 58, з.21
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Салют Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги, учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 42
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Военный корабль Учить обрезать прямоугольник до трапеции, закреплять умение составлять предмет из отдельных частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 44

Непрерывная образовательная деятельность. 26 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 – 28 февраля	Посуда	Познавательное развитие	Конструирование	Коробочка Закрепить умение складывать базовую форму «конверт». Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать заботливое отношение к труду Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 33, 35
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Посуда Познакомить детей с обобщающим понятием <i>посуда</i> , названиями основных видов посуды, частями посуды. Развивать умения детей лепить из глины. Воспитывать любознательность. Активизация словаря: глина, песок. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 88; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, 30 https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/01/28/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe
			Элементарные математические представления	Вчера, сегодня, завтра Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять счет по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать мыслительную активность. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 60, з.22
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Чашка Учить крупно рисовать предмет, посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе, украшать изделие точками, нарисованными ватными палочками, упражнять в образовании множественного числа имён существительных. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 24
			Изобразительное творчество (Лепка)	Чашка и блюда Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и присоединять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Воспитывать доброту. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 23

Непрерывная образовательная деятельность. 27 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
3 – 7 марта	Мамин праздник. Женские профессии (врач, повар)	Познавательное развитие	Конструирование	Розочка Развивать умение изготавливать поделку в подарок близким людям. Развивать аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к родителям. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, 42
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Профессии. Повар Познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие <i>профессия</i> . Развивать познавательные процессы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Активизация словаря: профессия, повар, врач. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 91
			Элементарные математические представления	Количественный и порядковый счет в пределах 5 Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, соотносить цифру с количеством предметов на картинке, закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Воспитывать уверенность при выполнении учебно-игровых заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 62, з.23
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Веточка мимозы Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 47
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Цветы в вазе Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журналов. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 49

Непрерывная образовательная деятельность. 28 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 – 14 марта	Продуктовый магазин. продукты	Познавательное развитие	Конструирование	Грузовик и дорога Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Развивать пространственное воображение. Воспитывать заботливое отношение к продуктам. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию, с.29, №5
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Профессии. Продавец Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями, с обобщающим понятием <i>профессия</i> . Развивать познавательный интерес, свободное общение с взрослыми и детьми. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. Активизация словаря: продавец, кассир, покупатель, продукты. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 79 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, 56
			Элементарные математические представления	Отгадывание математических загадок Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить количество движений с цифрой, способствовать развитию логического мышления, обозначать словами положение предметов. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать творческую активность, уверенность в себе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 64, з.24
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Конфеты Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы, развивать творчество, фантазию, учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 25
			Изобразительное творчество (Лепка)	Пирог Продолжать учить лепить округлые предметы, сплюсывая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 24

Непрерывная образовательная деятельность. 29 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17 – 21 марта	Ранняя весна	Познавательное развитие	Конструирование	Мост для пешеходов (по образцу) Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный – короткий». Развивать пространственное воображение. Воспитывать аккуратность в деятельности.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Весна Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие <i>времени года</i> . Развивать представления о явлениях в природе весной. Воспитывать любовь к красоте весенней природы. Активизировать словарь по теме «Ранняя весна». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 82
			Элементарные математические представления	Установление последовательности событий Учить устанавливать последовательность событий, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, соотносить количество предметов с цифрой, различать понятие слева, справа. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 66, з.25
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Дерево Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 53
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Ландыш Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 55

Непрерывная образовательная деятельность. 30 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
24 – 28 марта	Перелетные птицы	Познавательное развитие	Конструирование	Скворечник Учить называть детали конструктора правильно, создавать скворечник по образцу. Развивать конструкторские способности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Перелетные птицы Познакомить детей с с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются. Познакомить детей с обобщающим понятием <i>перелетные птицы</i> . Способствовать развитию мыслительной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 37
			Элементарные математические представления	Равенство и неравенство Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, раскладывать предметы по величине, видеть несоответствие в расположении предметов, отгадывать математическую загадку, способствовать развитию зрительного внимания. Способствовать развитию зрительного внимания. Воспитывать желание готовить материал, необходимый для занятия. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 68, з.26
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Дымковские птицы Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи, убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 20
			Изобразительное творчество (Лепка)	Утенок Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 20

Непрерывная образовательная деятельность. 31 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
31 марта – 4 апреля	Инструменты	Познавательное развитие	Конструирование	Лесенка для черепашки Продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Развивать пространственное воображение, глазомер. Воспитывать культуру труда.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Инструменты Познакомить детей с инструментами и их назначением для жизни человека, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, познавательный интерес. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Активизация словаря: метла, лопата, совок. https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/11/2-009-srednyaya-gruppa-leksicheskaya-tema-orudiya
			Элементарные математические представления	Количественный и порядковый счет Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе, различать и называть времена года, решать логическую задачу на установление последовательности событий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 69, з.27
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Кто построил новый дом Продолжать учить рисовать по представлению. Закреплять умение работать с краской и кистью. Развивать воображение, фантазию. portal2011.com › ... › <i>рисование</i> › <i>изобразительная деятельность</i> › <i>средняя группа</i>
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Инструменты Развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полоски, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем. https://infourok.ru/kospekt-nod-v-sredney-gruppe-applikaciya-instrumenti-1563392.html

Непрерывная образовательная деятельность. 32 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 – 11 апреля	Время. Части суток	Познавательное развитие	Конструирование	Солнышко Учить складывать прямоугольный лист бумаги гармошкой. Развивать аккуратность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в деятельности. https://www.youtube.com/watch?v=YTAa_TuLBDM
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Время. Части суток Формировать у детей представление о частях суток об их характерных особенностях, последовательности. Развивать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать познавательный интерес к явлениям окружающего мира. Активизировать словарь по теме «Время». https://nsportal.ru/.../konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-utro-den-vecher-noch
			Элементарные математические представления	Количество предметов и цифры Закреплять умение считать по образцу в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на сравнение, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 71, з.28
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Звёздное небо Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками, продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 52
			Изобразительное творчество (Лепка)	Звездное небо Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 52

Непрерывная образовательная деятельность. 33 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
14 – 18 апреля	Транспорт	Познавательное развитие	Конструирование	Автобус Учить создавать постройку по образцу. Развивать внимание, пространственное воображение. Воспитывать культуру труда. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд, 51
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Транспорт Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием <i>транспорт</i> , дать представление об элементарных частях машины. Развивать познавательный интерес. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Активизировать словарь по теме «Транспорт». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 63 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», 43 Тихомирова Л.В. Уроки здоровья, 95 Фисенко М.А. ОБЖ, 78
			Элементарные математические представления	Ориентировка на листе бумаги Продолжать учить порядковому счету до 5, закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических соотношениях, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу на анализ и синтез. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 73, з.29
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Грузовик Развивать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля. www.maam.ru/.../konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-na-temu-gruzovik...
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Грузовик Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 29

Непрерывная образовательная деятельность. 34 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21 – 25 апреля	Профессии на транспорте (летчик, водитель, капитан)	Познавательное развитие	Конструирование	Гараж для своей машинки (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд, 49
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Профессии на транспорте Расширить представления детей о транспортных профессиях. Закрепить обобщающее понятие – профессии. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых. Активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». https://nsportal.ru/.../zanyatie-v-gruppe-srednego-doshkolnogo-vozhrasta-professii
			Элементарные математические представления	Счет в пределах 5 Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать соответствие цифрой и количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания. Развивать мыслительные операции, любознательность. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 75, з.30
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Самолет летит сквозь облака Учить детей создавать изображение самолета на основе основных форм – овала. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 80 www.maam.ru/.../konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-samolet-letit...
			Изобразительное творчество (Лепка)	Самолёт Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперёд-назад и соединять их, проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, 43

Непрерывная образовательная деятельность. 35 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 – 30 апреля	Деревья	Познавательное развитие	Конструирование	Аппликация из сухих листьев «Лес» Учить изображать из листьев лес, бабочек и т.п. Развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать заботливое отношение к природе.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Деревья Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Рассказать, для чего нужны деревья. Познакомить детей с обобщающим понятием <i>деревья</i> . Развивать кругозор, познавательный интерес. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Активизировать словарь по теме «Деревья». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 25
			Элементарные математические представления	Отгадывание математических загадок Продолжать учить соотносить количество предметов на карточке с цифрой, продолжать учить отгадывать математические загадки, обозначать словами положение предметов относительно себя, выполнять движения по словесной инструкции. Развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 76, з.31
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Весеннее дерево Учить рисовать дерево, передавать в рисунке его строение - ствол, ветки разной длины. Рисовать листву нетрадиционным приемом рисования –мятой бумагой. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/07/05/konspekt-nod-vesennnee-derevo
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Весеннее дерево Развивать умение выполнять аппликацию методом обрывания. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/07/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-po-teme

Непрерывная образовательная деятельность. 36 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
5 – 8 мая	День Победы	Познавательное развитие	Конструирование	Флажок Учить детей складывать базовую форму «книга», совмещая противоположные углы. Развивать аккуратность, художественный вкус. Воспитывать любовь к родине.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	День Победы Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Развивать патриотические чувства. Воспитывать глубокое уважение к ветеранам. Активизировать словарь по теме «День Победы». https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-srednei-grupy-den-pobedy.html
			Элементарные математические представления	Сравнение предметов по ширине Продолжать учить соотносить цифру с количеством движений, сравнивать предметы по ширине, отгадывать математическую загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Воспитывать усидчивость, фантазию. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 78, з.32
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Празднично украшенный дом Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.78
			Изобразительное творчество (Лепка)	Танк Упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания, развивать воображение. https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-nod-po-lepke-tank-srednja-grupa.html

Непрерывная образовательная деятельность. 37 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
12– 16 мая	Весенние цветы	Познавательное развитие	Конструирование	Тюльпан Научить детей складывать базовую форму «двойной треугольник». На её основе изготовить тюльпан. Развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей, 29, 194
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Цветы на лугу Познакомить детей с обобщающим понятием <i>цветы</i> , названиями некоторых луговых цветов, их строением. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весенние цветы». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 108
			Элементарные математические представления	Закрепление Различать понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять счет по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать зрительное внимание, мыслительную активность. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Одуванчик Формировать умение передавать образ цветка, его строение и форму, рисовать штампом и пальчиками. https://nsportal.ru/.../konspekt-nod-v-netraditsionnoy-tekhnikе-zheltyy-oduvanchik
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Тюльпаны Познакомить детей с частями цветов. Учить вырезать листья по контуру. Развивать умение аккуратно наклеивать, https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/04/konspekt-nod-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-tyulpany

Непрерывная образовательная деятельность. 38 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
19 – 23 мая	Насекомые	Познавательное развитие	Конструирование	Бабочки Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей, 32, Рузина М.С. Страна пальчиковых игр, 272
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Насекомые Познакомить детей с обобщающим понятием <i>насекомые</i> , названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Развивать кругозор, любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Насекомые». Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 111
			Элементарные математические представления	Закрепление Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, закреплять знания о геометрических фигурах, соотносить цифру с количеством предметов на картинке. Развивать находчивость, смекалку, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математике. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Бабочка Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 59
			Изобразительное творчество (Лепка)	Жуки Учить детей лепить жуков, передавая строение. Развивать умение лепить полусферу. Воспитывать самостоятельность. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность, 26

Непрерывная образовательная деятельность. 39 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина/учебный предмет)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
26 – 30 мая	Лето	Познавательное развитие	Конструирование	Вертушка Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. Воспитывать трудолюбие.
			Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Скоро лето Познакомить детей с понятием <i>лето</i> , с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие <i>времена года</i> . Развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать уверенность в процессе самостоятельной деятельности. Каушкаль О.Н. ФЦКМ, 118
			Элементарные математические представления	Закрепление Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить количество движений с цифрой, способствовать развитию логического мышления, обозначать словами положение предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание при решении логической задачи. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет
		Речевое развитие	Коррекция речевого недоразвития	По плану учителя-логопеда
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество (Рисование)	Солнце и облако Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками, продолжать учить рисовать пальчиками точки. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, 60
			Изобразительное творчество (Аппликация)	Ромашки на лугу Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, 62