

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-уральский, Свердловская область, Россия, 623430 Тел.  
8(3439)357-313, e-mail: [dou103ku@mail.ru](mailto:dou103ku@mail.ru), сайт: <http://dou103.obrku.ru>

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от «25» июня 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
Детским садом № 103  
от «25» июня 2025г. № 4

Рабочая программа (модуль «Речевое развитие»)  
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №103»  
на 2025-2026 учебный год  
группа «Кувшинки» компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(4-5 лет, первый год обучения).  
Срок реализации 1 год.

Разработчик:  
учитель-логопед  
Ольга Андреевна Чемезова  
первая квалификационная категория

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели Программы	4
1.2	Задачи Программы	4
1.3	Принципы построения Программы	4
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ОНР	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет	8
1.5.1	Специфические особенности развития детей с ОНР 4-5 лет	9
1.6	Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры освоения программ для детей с ОНР	11
1.7	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.8.1	Логопедическая ритмика	14
1.8.2	Проект «Познаем мир вместе с гномиками»	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1	Пояснительная записка	17
2.2	Описание образовательной деятельности детей с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленного в образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2.1	Речевое развитие	17
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	18
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	19
2.4.1	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ОНР	19
2.5	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР	20
2.5.1	Задачи Программы	21
2.5.2	Программа коррекционно – развивающей работы	21
2.5.3	Направления коррекционно-развивающей работы	21
2.5.4	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР	21
2.5.5	Результаты освоения программы коррекционной работы	21
2.5.6	Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы	22
2.5.7	Специальные условия для получения образования детьми с ОНР	22
2.5.8	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ОНР	23
2.5.9	Квалифицированная коррекция нарушений рече-языкового развития обучающихся с ОНР	25
2.6	Рабочая программа воспитания <u>Целевой раздел</u>	27

	Пояснительная записка.	27
	Цели и задачи воспитания.	28
	Принципы построения программы	28
	Уклад группы	29
	Планируемые результаты освоения программы воспитания	30
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОНР	30
	<u>Содержательный раздел Программы воспитания.</u> Содержание работы по направлениям воспитания	31
	Патриотическое направление воспитания	31
	Социальное направление воспитания	32
	Познавательное направление воспитания	32
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
	Трудовое направление воспитания	33
	Этико-эстетическое направление воспитания	34
	Особенности взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы воспитания	34
	<u>Организационный раздел Программы воспитания</u>	35
	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	35
	Взаимодействие педагогов с детьми. События группы	35
	Организация предметно-пространственной среды	36
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОНР	40
	Условия реализации Программы воспитания	40
	Задачи воспитания	40
2.7	Часть формируемая участниками образовательных отношений	41
2.7.1	Логопедическая ритмика	41
2.7.2	Проект «Познаем мир вместе с гномиками»	44
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	48
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка с ОНР	48
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Кадровые и материально-технические условия реализации Программы	50
3.4	Режим и распорядок дня	53
3.5	Учебный план	54
3.6	Календарный учебный график	55
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	57
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП.	58
	Используемые образовательные программы	58
	Характеристика взаимодействия с семьями детей	58
	Приложение 1 Учебно-методическое сопровождение программы	60
	Приложение 2 Логопедическая помощь	65
	Приложение 3 Годовой план работы учителя-логопеда	71
	Приложение 4 Перспективный план работы с родителями	74
	Приложение 5 График работы учителя-логопеда	76
	Приложение 6 Диагностика	78

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.2. Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ре-

бенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество с семьей
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ОНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа направлена на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)

**Социальные заказчики реализации программы:** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Социальные партнеры.** Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», «Средняя общеобразовательная школа № 25», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается

социальными партнёрами, что может повысить удовлетворённость родителей результатом образования ребёнка.

### **Особенности разработки программы:**

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Природно-климатические, географические и экологические особенности.**

Наш город Каменск-Уральский находится на юге Свердловской области в 100 км юго-восточнее областного центра – Екатеринбурга, на берегах рек Исеть и Каменка. Координаты Каменска-Уральского: 56°24' с. ш. 61°56' в. д.

Административная граница города вытянута по течению реки Исеть, в значительной степени удалена от жилых кварталов на северо-северо-восток и на юг. Протяженность города с севера на юг приблизительно равна 27 км, с запада на восток 15 км. В настоящее время площадь Каменска-Уральского составляет порядка 144 кв. км.

Каменск-Уральский находится на высоте 167 м над уровнем моря. Местность представляет собой равнину. Равнина слабо расчленена. Для территории Каменского района характерен резко выраженный континентальный климат.

В черте города находится Волковское водохранилище, озеро Мазуля, карьеры на посёлке Силикатном. Территория района лежит в подзоне сосновых и березовых лесов лесостепной зоны и подзоны – лесостепь Зауралья лесостепной зоны.

Особую красоту уральскому природному ландшафту придают рельеф местности, текучие воды и растительность. Всем этим богат и наш родной город Каменск-Уральский. Хотя и расположен он на плоской равнине, но необыкновенно хорош собой, потому что раскинулся на живописных берегах двух рек – Исети и её притока Каменки.

Их долины глубоко, на 50-60 метров, разрезали равнину и обнажили древние горные породы: известняки, песчаники, сланцы, порфириды, диабазы. Прибрежные скалы, сложенные из этих пород, - главное украшение речного пейзажа. Местами скалы стесняют русло реки с двух сторон, и тогда долина реки представляет собой настоящий каньон.

А как прекрасна скала Каменные ворота! Её изображение, выполненное художницей Л. Кулиевой, в 1975 году разлетелось по всей стране на почтовых конвертах тиражом два миллиона экземпляров. Краевед В. Гусев удачно назвал скалу "визитной карточкой природы нашего края, символом её красоты".

На левом берегу Исети стоят величественные скалы «Семь братьев». Кажется, что в речном зеркале навечно застыли отражения этих сказочных исполинов. А немного выше по течению реки находится другая достопримечательность – скала, похожая на мамонта. Поросшие соснами и березняком скалы как бы охраняют покой Исети и Каменки, петляющих от утёса к утёсу. Они радуют глаз в любое время года: и одетые в зелёный наряд, и укутанные в снежную шубу. Круглый год здесь отдыхают горожане.

Каменск-Уральский – исключительный город. Ему нет равных по богатству и красоте природных ландшафтов одновременно и уникальных, и общедоступных для многочисленной армии туристов. Ведь до всей этой первозданной красоты из центра города можно дойти пешком за каких-нибудь 10-15 минут.

Все природные ландшафты, находящиеся как в городской черте, так и за её пределами, имеют не только эстетическое и рекреационное (в качестве места отдыха) значение. Ежегодно сотни каменских ребят, поднявшись на живописные прибрежные скалы, под руководством своих преподавателей постигают в естественных условиях основы геологии, учатся диалектически мыс-

лить и самостоятельно вырабатывать научное мировоззрение, используя накопленный в школе запас знаний о данном предмете. Здесь на сравнительно небольшой площади в течение нескольких часов можно познакомиться с самыми разнообразными магматическими и осадочными горными породами разного возраста.

На обнажениях коренных горных пород по берегам Исети и её притоков Камышенки, Каменки, Синары можно увидеть естественные разрезы их напластований, которые читаются как увлекательные страницы геологической истории. Эти классические обнажения неоднократно привлекали к себе пристальное внимание виднейших геологов, таких как Р. Мурчисон, А.П. Карпинский, а в советское время И.И. Горский и А.А. Пронин. В 1770, 1772 годах окрестности Каменского завода изучали участники академических экспедиций И. Фальк, И. Лепехин, П. Паллас. Первая геологическая карта окрестностей посёлка Каменский завод была составлена заводоуправителем А.А. Грамматчиковым в 1850 году.

Главная ценность каменского природного ландшафта для исследователей и экскурсантов заключается в том, что такое богатейшее "собрание" всевозможных разновозрастных и различных по происхождению горных пород, как по заказу, удобно и компактно было создано матерью-природой на небольшом участке речной долины и лога общей протяжённостью около одного километра.

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В Каменске-Уральском, согласно данным последней переписи населения, живут семьи 15 национальностей. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании рабочей программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. С учётом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлён отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности и в то же время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

### ***Социально-демографические особенности.***

Город Каменск-Уральский – это современный российский город, с населением около 166000 человек. Экономика города основана на предприятиях цветной и чёрной металлургии (доли в общем объёме производства соответственно 69,0 % и 17,5 %). Частично их продукция является сырьём для предприятий машиностроения и металлообработки (3,7 % экономики города). Кроме того, представлены отрасли: электроэнергетики (3,5 %), пищевая (3,2 %), строительных материалов (0,7 %), лёгкая промышленность (0,2 %). Более 75 % всего промышленного производства города приходится на 4 градообразующие предприятия: ОАО «СинТЗ», РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ПО «Октябрь». Каменск-Уральский – это не только столица Уральской металлургии, но и последние пять лет – Колокольная столица России. Именно в городе Каменск-Уральский находится крупнейшее производство колоколов не только на территории России, но и на территории Европы.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, выделена эта характерная особенность г. Каменска-Уральского.

Специфика экономических условий г. Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке рабочей программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет.**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объемы памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма об-

щения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.5.1 Специфические особенности развития детей с ОНР 4-5 лет**

**Первый уровень речевого развития (ОНР I уровня)** Характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития (ОНР II уровня)** характеризуется более высокой речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях.

Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу.

Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня). Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Помимо речевых нарушений *у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

- **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса) и др).

- **особенности в развитии психических функций:** *неполноценная речевая деятельность*, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются: в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- **соматическая ослабленность** и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

- **отклонения в эмоционально-волевой сфере:**

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

- **фиксированность на дефекте:**

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

**Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

**Характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (ОНР)** Данную группу посещают 13 детей, из них 10 мальчиков и 3 девочки.

количество детей	Педагогические заключения						Медицинские заключения								
	онр I уровня	онр I-Пуовня	онр Пуовня	онр II-III уровня	Онр III уровня	Онр IV уровня	дизартрия	алалия	пщцнс	ммд	рцон	соматически ослабленные.	диспансерный учет	инвалидность	сопутствующие заболевания

### 1.6. Планируемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на

разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности,

их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации;
- 2) речевые карты детей с ОНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития детей с ОНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент учителя - логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие», определенной Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы педагогов;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.8.1 Логопедическая ритмика**

Одной из задач коррекционно-развивающего воздействия у детей с речевыми расстройствами является формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевой системы в целом. Решению этой задачи способствует использование логопедической ритмики в системе комплексных коррекционно-развивающих методик.

Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. Именно музыка выступает организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Включение логоритмических занятий в систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР будет способствовать развитию слухового внимания и памяти; чувства

темпа и ритма; развитию согласованности речи и движения; регуляции мышечного тонуса; совершенствованию дыхания и голоса; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию коммуникативных навыков. Всё это будет способствовать качественным изменениям в речевом развитии детей.

**Цель.** Устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, развитие речи в целом.

**Оздоровительные задачи.** Укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, походки, улучшение координации движений, развитие дыхания, сенсорных функций.

**Образовательные задачи.** Формирование двигательных навыков и умений (умения произвольно передвигаться в пространстве). Развитие переключаемости, координации движений.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, слухового и зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи.** Развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, воспитание положительных личностных качеств.

**Планируемые результаты.**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
  - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
  - Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
  - Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

### **1.8.2 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»**

К 4-5 годам должно быть сформировано наглядно-образное мышление, к 5-6 годам начинает формироваться образно-схематическое, а к 6-7 годам элементы логического мышления. Поскольку речь и мышление развиваются параллельно, то при задержке у детей речевого развития, мы имеем отставание и в развитии мыслительных процессов. Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении главных свойств, обозначении этих свойств словом. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети в дальнейшем отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Развитию всех видов мышления способствует работа с кругами Эйлера. Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Круги Эйлера с успехом применяются в детском саду уже в средней группе.

Используя круги Эйлера, ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Классифицировать можно домашних и диких животных, овощи и фрукты, растительный и предметный мир, геометрические фигуры, и даже звуки. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для развития их речи и в целом для успешности последующего школьного обучения.

Поэтому целесообразно начинать работу по ознакомлению с кругами Эйлера через дидактические игры уже в средней группе для детей с ТНР.

Игра – самооценная деятельность ребёнка, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В этом цикле используются интересные для детей развивающие игры Воскобовича. Эти игры способствуют развитию познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; развивают наблюдательность, исследовательский поход к явлениям и объектам окружающей действительности; развивают воображение, креативность мышления; формируют базисные представления об окружающем мире, математических и речевых умениях.

Упражнения и игры подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Однако, в зависимости от их индивидуальных особенностей, подготовленности, игры могут модифицироваться.

У большинства детей с речевыми нарушениями имеется выраженное недоразвитие лексико-грамматического строя речи, предложенные задания направлены на их устранение. Данная работа носит плановый, системный и последовательный характер, что предполагает предварительную традиционную работу логопеда с каждым ребенком.

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно, приветствие и прощание проводится по одному и тому же сценарию, предложенному психологом.

Таким образом, цикл интегрированных коррекционно-развивающих занятий имеет следующую цель: формирование речевой и познавательной активности у детей 4-5 лет с нарушениями речи посредством использования в работе развивающих игр.

Задачи:

- повысить познавательную мотивацию;
- развить интеллектуально-творческие способности детей средствами игр Воскобовича;
- развить мыслительные процессы детей с помощью технологии «Круги Эйлера»;
- сформировать коммуникативные и речевые навыки детей.

В 4 года дети только поступают в логопедическую группу, как правило, они долго адаптируются и привыкают к условиям пребывания, к новым правилам и требованиям. Поэтому занятия начинаются с сентября *проводятся 1 раз в месяц. Цикл включает 9 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 20 минут каждое.*

Планируемые результаты:

- дети проявляют мотивационную готовность и познавательную активность;
- дети классифицируют и обобщают предметы;
- дети вступают в речевое общение, стараются выслушивать партнера, вести диалог

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОНР в образовательной области: речевое развитие с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОНР

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности детей с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области "Речевое развитие".**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Учитель-логопед продолжает обучение детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения учителя-логопеда.

Учитель-логопед стимулирует желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.

Учитель-логопед направляет внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Учитель-логопед, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### **2.2.1 Речевое развитие**

**Основными задачами** в образовательной области "Речевое развитие" является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте** направлено на формирование у обучающихся с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагоги стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта с педагогом и с другими детьми.

Педагоги, для развития коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывают особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Мы не подгоняем ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строим общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Мы сопереживаем ребенку в радости и огорчениях, оказываем поддержку при затруднениях, участвуем в его играх и занятиях. Мы стараемся избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда мы предоставляем ребенку самостоятельность, оказываем поддержку, вселяем веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Поддерживая индивидуальность ребенка, принимая его таким, каков он есть, избегаем неоправданных ограничений и наказаний - ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогами и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь везде, где это возможно, мы стараемся предоставлять ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.**

Все усилия учителя – логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.4.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ОНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприят-

ные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы** с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)

**Планируемый результат работы с родителями** (законными представителями):

- организация преемственности в работе группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### 2.5.1 Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей, детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

### 2.5.2. Программа коррекционной- развивающей работы

Программа коррекционной- развивающей работы с детьми с ОНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### 2.5.3. Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

### 2.5.4. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР

Про-

грамма коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**2.5.5 Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном воз-

расте).

### **2.5.6. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ОНР, которая реализуется в детском саду в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для детей с ОНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече - языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для дети с ОНР.

### **2.5.7. Специальные условия для получения образования детьми с ОНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ОНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ОНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особен-

ностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.5.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с ОНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ОНР. Характер и содержание предъявляемых

ребенку заданий определяются его возрастом и рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические

приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **2.5.9. Квалифицированная коррекция нарушений рече-языкового развития обучающихся с ОНР**

**Обучение дошкольников с ОНР**, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы детей учат по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика

нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ОНР предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.
- Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи воспитания**

Общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе).

**Задачи воспитания** формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Принципы построения программы:**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость сов-

местной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Принципы реализуются в укладе группы**

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В нашей группе для поддержания доброжелательной атмосферы используются:

– **ритуалы:** утреннее приветствие, обсуждение планов на предстоящий день, празднование дней рождений воспитанников

– **традиции:** праздники («День знаний», «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний бал», «Женский день 8 марта», «Масленица», «День смеха», «Выпускной бал», «День защиты детей»), выставки творчества («Дары осени», «Зимняя мастерская», «Встречаем пасху»), изготовление поделок и рисунков для вернисажа детского сада, конкурсы («Новогодняя мастерская»), праздничные газеты («Мой папа – солдат», «Мамочка любимая моя!»), акции («Покормите птиц зимой!», «Письмо солдату» и другие), спортивные развлечения («День защитника», «День космонавтики», «День здоровья»), смотр строя и песни

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Социокультурным контекстом** является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОНР дошкольного возраста (до 8 лет).

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### *Портрет ребенка с ОНР дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),

		природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## Содержательный раздел Программы воспитание

### Содержание работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

- ознакомлении обучающихся с ОНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

*Основные задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка с ОНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ОНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ОНР сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности:*

- совместная деятельность с детьми с ОНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных

- для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

### **Трудовое направление воспитания.**

*Цель:* формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Основная задача трудового воспитания:*

1. Ознакомление обучающихся с ОНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направлениях воспитательной работы:*

- показать детям с ОНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

*Цель:* формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОНР действительности;
6. Формирование у обучающихся с ОНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы:*

- учить обучающихся с ОНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **Эстетическое воспитание**

*Цель* - становление у ребенка с ОНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОНР.

*Направления деятельности воспитания:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОНР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОНР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

## **Организационный раздел Программы воспитание**

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательно-образовательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности и направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

### **Взаимодействия педагогов с детьми с ОНР. События группы.**

Спроектированная образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для детей из соседних групп детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая

		ния		тая
<b>Октябрь</b>	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
<b>Ноябрь</b>	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
<b>Декабрь</b>	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
<b>Январь</b>		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
<b>Февраль</b>	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
<b>Март</b>	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
<b>Май</b>	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
<b>Июнь</b>	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
<b>Июль</b>	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
<b>Август</b>	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

*ППС группы для детей с ОНР группы «Люттики» построена на следующих принципах:*

- *принцип насыщенности.* Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;

- *принцип трансформируемости.* Вся среда в группе может меняться в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей и их личного опыта;

- *принцип полифункциональности.* Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- *принцип вариативности.* В группе имеется пространство для развертывания сюжетных игр, режиссерских игр, конструирования, уголки уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Материал периодически меняется в зависимости от темы недели. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *принцип доступности.* Все пособия, материалы, игры, игрушки находятся в свободном доступе детей, обеспечивающие все основные виды детской активности;

- *принцип безопасности.* Предметно-пространственная среда в группе соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Согласно СанПиНу мебель соответствует росту и возрасту детей.

*Описание предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития», т.е. содержит предметы и материалы, которыми будут «работать» дети. Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учетом развития каждого ребенка.

➤ Раздевалка оборудована шкафчиками и скамейкой. Имеются информационные стенды для взрослых.

➤ «Спортивный центр».

*Цель:* удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни.

*Задачи:* развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

*Наполняемость:* мячи большие, малые, средние. Обручи, веревка, шнур, скакалки, флажки, кегли, кольцеброс, нестандартное оборудование.

➤ «Игровой центр» (Уголок конструирования)

*Цели:* развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики; совершенствование навыка работы по схеме, чертежу; создание условий для усвоения пространственной лексики; стимулирование конструктивного творчества; развитие делового взаимодействия детей.

*Наполняемость:* мозаики, конструкторы типа: «Лего», пазлы, деревянные конструкторы.

➤ *«Центр коррекции»*

*Цели:* воспитание правильного физиологического дыхания, продолжение работы по развитию речевого дыхания; продолжение автоматизации правильного произношения звуков речи и их дифференциации; формирование грамматически правильной речи; способностей к словесному творчеству.

*Наполняемость:* зеркала, предметные и сюжетные картинки, тренажеры для дыхания, дидактические игры для языкового анализа и грамматического строя речи.

➤ *«Литературный центр»*

*Цели:* освоение родного языка; воспитание духовной культуры и приобщение к общечеловеческим ценностям; знакомство с историей страны, культурой, традициями родного края; - формирование представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой; развитие способностей к сочинительству.

*Наполняемость:* стол с книгами. Детские книги подобраны по программе в соответствии с темой недели. Портреты писателей, папки с предметными и сюжетными картинками, настольно-печатные и дидактические игры по сказкам, альбом о нашем городе, открытки.

➤ *Патриотический уголок:* настольно-печатные игры, дидактические игры, глобус, флаг России. Книги о государственных символах, портрет президента, открытки, альбомы о городах России.

➤ *Центр «Познание» (математика, экология)*

*Цели:* уточнение и расширение представлений о количественных отношениях, временных отношениях; совершенствование навыков ориентировки в пространстве, сравнении предметов, в измерении с помощью условной мерки; закрепление знаний о частях суток, формулировке арифметических действий, классификации геометрических фигур.

*Наполняемость:* счетный материал, комплекты цифр и знаков, занимательный математический материал, логико-математические игры, рабочие тетради, песочные часы, счетные палочки, наборы геометрических фигур, учебные приборы, дидактические и настольно-печатные игры.

➤ *Уголок «Наша лаборатория»*

*Цели:* создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, её объектах, явлениях; расширение чувственного опыта ребенка; обогащение первичных естественных научных представлений; развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование измерительных навыков.

*Наполняемость:* природный материал, сыпучие продукты, емкости разной величины, лупы, воронки, сито, лопатки, песочные часы, технические материалы, календарь природы, комнатные растения, лейки, палочки для рыхления, настольно-печатные, дидактические игры

➤ *«Центр творчества»*

*Цели:* закрепление навыков в рисовании, лепке, аппликации, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах материалов; развитие пальцевой моторики, воображения и фантазии; освоение новых техник художественного творчества; закрепление знаний о жанрах живописи.

*Наполняемость:* цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, альбомы, гуаши, краски, кисти, клей, ножницы, стеки, пластилин, трафареты, природный материал, мелки, восковые карандаши. Материал по ознакомлению с творчеством художников, народно-прикладного искусства, дидактический материал, фигурки животных.

➤ *«Театральный уголок»*

*Цели:* развитие речевого творчества на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с помощью мимики, интонации, жестов,

дикции; развитие творческого воображения и подражательства, работа над выразительным исполнением ролей; развитие зрительного, слухового восприятия театрализованного пространства.

*Наполняемость:* ширма, костюмы, шапочки, атрибуты для постановок. Театры: теневой, настольные, плоскостной, пальчиковый, кукольный; магнитофон, дидактические игры.

➤ *«Игровой центр»*

: формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры; воспитание коммуникативных навыков; создание условий для развития партнерских отношений; развитие творческого воображения, фантазии; активизация монологической и диалогической речи, формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.

*Наполняемость:* кукольная мебель, набор для кухни, игрушечная посуда, куклы, коляски, комплекты одежды, атрибуты для ряженья, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Моряки», «Автобус». «Ателье», «Парикмахерская», «Больница» и др.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Фамилия, имя, отчество. Квалификационная категория.	Сведения об образовании	Сведения о повышении квалификации.
<p>Ольга Андреевна Чемезова Квалификационная категория – первая</p>	<p>ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический институт», по специальности «Педагог-психолог», год окончания 2008. Переквалификация в 2019 году «Шадринский государственный педагогический институт» по специальности «Учитель-логопед».</p>	<p>ООО «Издательство Учитель» с 20.01.2025 г. по 27.01.2025 г. «Скорочтение как инновационная образовательная технология развития произвольного внимания и мнемических процессов у дошкольников и младших школьников» ООО «Высшая школа делового администрирования» с 25.11.2024 г. по 03.12.2024 г. «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа. ООО «Высшая школа делового администрирования» с 05.09. 2023г по 15.09. 2023 г. «Содержание технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» с 05.06.2023 по 13.06.2023гг. «Актуальные вопросы развития русского жестового языка в образовательных организациях», 16 часов. АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и пере-</p>

		подготовки» с 13.10 2021 по 25.11.2021г. «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», 108 часов.
--	--	--

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОНР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОНР; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Условия реализации Программы воспитания**

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания**

Задачами воспитания обучающихся с ОНР в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1 Логопедическая ритмика**

#### **Примерная структура занятия по логоритмике для детей 4-5 лет.**

Вводная часть длится 5 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 10 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Заключительная часть занимает 5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Развитие слухового внимания.
4. Развитие ритма.
5. Развитие общей моторики.
6. Релаксация.

### I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, учить узнавать и различать неречевые звуки (две-три контрастно звучащие музыкальные игрушки, два-три контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами)..</p> <p>Развивать слуховое внимание, в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p>	<p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.</p>	<p>Развивать чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>Развивать внимание к звуковой структуре слова в упражнениях на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Учить чётким и точным движениям, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	<p>Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p> <p>Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек) на материале гласных и их слияний. Развивать подражания речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).</p> <p>Упражнять в пении гласных и их слияний.</p>

### II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового внимания	Развитие координации речи с движением	Развитие ритма	Развитие общих речевых навыков
<p>Развивать умение узнавать и различать неречевые</p>	<p>Совершенствовать естественные</p>	<p>Развивать внимание к звуковой</p>	<p>Воспитывать речевое диафрагмальное дыхание. Формировать длительный</p>

<p>звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трёх игрушек, двух трёх бытовых звуков). Развивать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p>	<p>движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>логовой структуре слова. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне). Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>	<p>плавный ротовой выдох (3—4 сек.) Развивать силу и динамику голоса на материале попевок и звукоподражаний. Активизировать движения речевого аппарата. Учить пропеванию гласных звуков [а], [о], [у], [и], и их слияний, слогов с согласными звуками раннего онтогенеза. Развивать интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями.</p>
---	---	--	--

### III период (март, апрель, май)

<b>Развитие слухового внимания</b>	<b>Развитие координации речи с движением</b>	<b>Развитие ритма</b>	<b>Развитие общих речевых навыков</b>
<p>Продолжать развивать умение узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука). Продолжать развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звуча-</p>	<p>Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Формировать умение передавать в</p>	<p>Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с</p>	<p>Продолжать формировать речевое диафрагмальное дыхание, длительный плавный ротовой выдох (5 -6 сек). Развивать силу и динамику голоса на материале звукоподражаний. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Воспитывать умеренный темп речи (по подражанию педагогу). Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную вырази-</p>

щих игрушек, тихой и громкой речи.	движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).	педагогом.	тельность речи в работе над звукоподражаниями и при пении маленьких потешек и попевок вместе с педагогом.
------------------------------------	---	------------	---

### 2.7.2 Проект «Познаем мир вместе с гномиками»

Занятия проводятся с сентября по май проводятся 1 раз в месяц. Цикл включает 9 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 20 минут каждое.

#### «Познаем мир вместе с гномиками» (средняя группа ТНР)

Тема занятия	Дата	Задачи	Упражнения
<b>Знакомство</b>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Активизировать названия основных цветов.</li> <li>3. Учить правильному употреблению прилагательного с существительным в роде.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Знакомство с героями. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением.</li> <li>3. Разрезная игра «Собери гномика».</li> <li>4. Игра «Как одет гномик?»</li> <li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>6. Игра «Лепестки» (Воскобович)</li> <li>7. Игра «Собери ракету для гномиков» («Чудо крестики» Воскобович).</li> <li>8. Игра «Полет на ракете»</li> </ol>

<b>Овощи</b>	Октябрь	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>2. Активизировать названия основных цветов.</p> <p>3. Учить правильно употреблению прилагательного с существительным в роде и числе. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>5. Развивать силу голоса (громко, тихо).</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка»</p> <p>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Гномики и огород»</p> <p>3. Игра «Что растёт на грядке гнома?»</p> <p>4. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</p> <p>5. Игра «Лепестки» (Воскобович)</p> <p>6. Дыхательная гимнастика</p> <p>7. Составление предложения</p> <p>8. Игра «Собери ракету для гномиков» («Чудо крестики» Воскобович).</p> <p>9. Игра «Полет на ракете»</p>
<b>Домашние животные</b>	Ноябрь	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>2. Активизировать названия основных цветов.</p> <p>3. Учить правильно употреблению прилагательного с существительным в роде и числе. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>5. Развивать силу голоса (громко, тихо).</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка»</p> <p>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Гномики и домашние животные».</p> <p>3. Игра «Кто живёт у гнома?»</p> <p>4. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</p> <p>5. Работа с кругами Эйлера.</p> <p>6. Дыхательная гимнастика (речевой выдох).</p> <p>7. Игра «Построй загон» (Математический планшет)</p>
<b>Птицы</b>	Декабрь	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>2. Активизировать обобщающее понятие «Птицы», названия основных цветов.</p> <p>3. Учить согласованию числительного и существительного в роде и числе.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; мышление.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Искорка»</p> <p>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Птица».</p> <p>3. Разрезная игра «Собери птицу».</p> <p>4. Игра «Назови части тела птицы»</p> <p>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</p> <p>6. Игра «Узнай сколько птиц»</p> <p>7. Игра «Гнездо для птиц» («Чудо крестики» Воскобович).</p> <p>8. Гномик и птичка прощаются.</p>

<p><b>Птицы домашние и перелётные</b></p>	<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Закрепить названия основных цветов.</li> <li>3. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами.</li> <li>4. Закреплять навыки правильного употребления существительных в Р.п. и Д.п.</li> <li>5. Формировать умение составлять предложение из 4-5-ти слов.</li> <li>6. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением «Перелётные и домашние птицы».</li> <li>3. Загадки «Игра с петухом» (Называние слов признаков).</li> <li>4. Игра «Кто живёт у гномика?»</li> <li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>6. Работа с кругами Эйлера.</li> </ol>
<p><b>Забавные буквы. Цирк в городе гномиков</b></p>	<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Продолжать учить различать на слух гласные звуки.</li> <li>3. Развивать фонематический слух.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>5. Воспитывать навык сотрудничества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением. Цирк в городе гномиков.</li> <li>3. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>4. Игра «Подари подарок шуту», подбор слов на заданный звук</li> <li>5. Открытый конец «Друг для шута акробата»</li> </ol>
<p><b>Дом. Строение</b></p>	<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Активизировать названия основных цветов.</li> <li>3. Учить правильному употреблению прилагательного с существительным в роде; употреблению прилагательных: <i>новый, старый, высотный, низкий, многоэтажный, одноэтажный, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, уютный; глаголов строить, ремонтировать.</i></li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>5. Актуализировать знания детей о доме, его элементах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением. Экскурсия в домик гномиков.</li> <li>3. Игра «Какие бывают дома».</li> <li>4. Игра «Построй свой дом»</li> <li>5. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>6. Знакомство с игрой «Волшебные фонарики»</li> <li>7. Открытый конец «Украшение улицы»</li> </ol>

<p><b>Путешествие в Фиолетовый лес</b></p>	<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить составлять простые предложения.</li> <li>2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.</li> <li>3. Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении воспроизводить плавную воздушную струю в разговорном потоке слов.</li> <li>4. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.</li> <li>5. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе, умению выполнять игровые правила и слушать трудовые задания. Развивать чувство прекрасного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Легкий ветерок»</li> <li>3. Игра «Путаница»</li> <li>4. Игра «Логические концовки».</li> </ol>
<p><b>Насекомые</b></p>	<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательный интерес.</li> <li>2. Активизировать словарь по теме «Насекомые».</li> <li>3. Учить согласованию числительного и существительного, образованию имен существительных с увеличительным значением, употреблению пространственных предлогов.</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Искорка»</li> <li>2. Знакомство с героями. Прослушивание сказки с мультимедийным сопровождением.</li> <li>3. Физминутка «Жил да был весёлый гном»</li> <li>4. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>5. Фиолетовый лес</li> <li>6. Гномик прощаются.</li> </ol>

### **III. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки детского сада со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

### **Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

● РППС должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

● РППС должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их РППС среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

● РППС наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

● Развивающая функция РППС требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

● Базисной характеристикой РППС является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. РППС не должна быть загружена обилием разнотильных вещей.

Для выполнения этой задачи она должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников. (см. приложение)

### 3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012,

№ 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

**Кадровые условия реализации программы:**

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Зам. зав. по ВМР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ОНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы, осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума детского сада при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОНР;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно: 4 раза в неделю в утренний отрезок времени и 1 раз в неделю в вечернее время. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОНР.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОНР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это вре-

мя обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию учителя- логопеда воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно - практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ОНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения коррекционных занятий. Перед педагогом - психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного, эмоционально - волевого развития, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Большинство детей с ОНР отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

**Материально-технические условия** реализации ФАОП для обучающихся с ОНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (см. приложение)

При оснащении помещений для логопедических занятий с ОНР, предусмотрена:  
 рабочая зону учителя-логопеда,  
 зону коррекционно-развивающих занятий  
 игровую зону (см ППС группы).

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусматривается полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, речевых и творческих возможностей детей.

### 3.4. Режим и распорядок дня

#### Режим дня

#### Средняя группа «Кувшинки» ОНР 2025-2026 учебный год

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	07.55-08.05
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	09.00-10.20(50)
Подготовка к прогулке	10.20(50)-10.35(00)
Прогулка	10.35(00)-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Совместная деятельность, игры	15.20-15.50
Чтение литературных произведений	15.50-16.10
Подготовка к полднику	16.10-16.20
Полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
Уход домой	до 17.30

#### Расписание занятий

#### Средняя группа «Кувшинки» ОНР 2025-2026 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4 неделя)) / КРН 09.00-09.20

	09.30-9.50 <i>Физическое</i> Физическая культура 10.00-10.20
Вторник	<i>Художественно-эстетическое</i> Музыка 09.00-09.20 Познавательное, социально-коммуникативное, речевое Развитие представлений об окружающем мире / Развитие речи 09.30-09.50 10.00-10.20
Среда	<i>Познавательное</i> Элементарные математические представления 09.00-09.20 <i>Физическое</i> Физическая культура 10.00-10.20 Занятие с педагогом –психологом 10.30-10.50
Четверг	<i>Познавательное, речевое</i> Конструирование / КРН 09.00-09.20 09.30-09.50 Музыка 10.25-10.45
Пятница	<i>Художественно-эстетическое, речевое</i> Изобразительное творчество (Рисование) 09.00-09.20 <i>Физическое</i> Физическая культура на свежем воздухе 10.30-10.50

### 3.5. Учебный план

План организации занятий группы компенсирующей направленности  
для детей с ОНР 4-5 лет

<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире	
	Формирование элементарных математических представлений	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	Конструирование	
	Лепка	
	Аппликация	
	Музыка	
Физическое развитие	Физическая культура	
Речевое развитие	КРН	
	Развитие речи	
	Подготовка к обучению грамоте	
	Подготовка к школе	
	Занятие с педагогом-психологом	
<b>Всего занятий в неделю по реализации обязательной части программы</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Занятия	Название	
Индивидуальные занятия по коррекции речевого и психологического развития		
<b>Всего занятий в неделю</b>		

### 3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в Детском саду № 103.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы группы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР 4-5 ЛЕТ «Лютики»</b>
Режим работы	7:30 – 17:30 10 часов
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2025
Конец учебного года	29.05.2026
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025 в летний период проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экспериментально-исследовательская деятельность, итоговые тематические мероприятия, праздники, экскурсии
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	20 мин
Продолжительность индивидуальных занятий	15 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин
Сроки проведения мониторинга	с 15.09.2025 по 26.09.2025 г. с 13.04.2026 по 24.04.2026 г.
Промежуточная и итоговая аттестация	не предусмотрена
Праздничные, выходные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем на текущий год: 04 ноября– День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы Детского сада № 103 на 2025-2026 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>День народов северного Урала (первое воскресенье сентября)</b>			Чтение худ. литературы/знакомство с народами Урала Посещение библиотеки семейного чтения (по согласованию)			
2	1 сентября	День знаний	Развлечение «Мыльные пузыри!»	Праздник «День знаний!» (с участием соц. партнеров ДКЦ)			
3	7 сентября	День Бородинского сражения		Чтение худ. литературы	Презентация		
4	<b>8 сентября международный день расширения грамотности</b>			Чтение худ. литературы	Презентация/викторина/дид.игры		
5	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по детскому саду			Выходной день с родителями «Я шагаю по родному городу»	
6	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Поход-экскурсия по детскому саду «Какие профессии встретим в детском саду»		
7	<b>1 октября</b>	<b>Международный день музыки</b>	Музыкальный досуг «Музыкальное путешествие» (с участием соц. партнеров ДМШ №1)				
8		<b>Международный день пожилых людей</b>	Продуктивная деятельность «Подарок»				
9	<b>4 октября</b>	<b>Всемирный день защиты животных</b>	Беседа/ Чтение худ. литературы				
10	5 октября	День учителя	Рассматривание картин по теме	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»		
					Экскурсия к школе (по согласованию со школами)		
11	<b>Третье воскресенье октября День отца</b>		Продуктивная деятельность «Подарок для папы»				

		<b>в России</b>		
12	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек	
13	1 ноября	Осенины	Утренники	
14	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
				Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
15	<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства</b>		Беседа-рассказ с элементами презентации
16	15 ноября	Синичкин день	Чтение художественной литературы	Конкурс чтецов, приуроченных к Российскому экологическому празднику «Синичкин день» (с участием соц. партнеров с библиотекой семейного чтения)
17	<i>16 ноября</i>	<i>Международный день толерантности</i>		
18	<b>Последнее воскресенье ноября День матери в России</b>			Фотовыставка «Наши мамы»
				Продуктивная деятельность «Подарок маме»
19	30 ноября	День Государственного		Тематический образовательный проект «Что может герб нам

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП**

Данная рабочая программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет с ОНР. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала). Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Используемые образовательные программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Характеристика взаимодействия с семьями детей**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
  - непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
  - адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем

или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.

*Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка*

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- групповой стенд;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно -речевым развитием детей;
- запись занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

**Учебно-методическое сопровождение программы**

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

**Развитие речи**

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

<p>Фонетический строй речи</p>	<p>Автоматизация звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Балдина Е. Играй и говори: звуки [к] и [кь]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.</p> <p>Балдина Е. Играй и говори: звуки [ф] и [фь], [в] и [вь]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.</p> <p>Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 1. Автоматизация звуков [с],[з],[ш],[ж] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024</p> <p>Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 2. Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024</p> <p>Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 3. Автоматизация звуков [ч],[ц],[щ] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024</p> <p>Бухарина К.Е. Найди отличия. Выпуск 4. Дифференция звуков [с-ш],[ж-з],[р-рь], [л-ль] в словах и предложениях. – СПб.: Детство-пресс, 2024</p> <p>Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков С, З, Ц у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024.</p> <p>Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного</p>
--------------------------------	---

	<p>возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024.</p> <p>Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков Л, Ль, Р, Рь у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2024.</p> <p>Комарова Л. Д.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звукаЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2016. – 32 с.</p> <p>Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [б] и [п]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера»,2023</p> <p>Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [в] и [ф]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера»,2023</p> <p>Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [д] и [т]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера»,2023</p> <p>Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [к], [г] и [х]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера»,2023</p> <p>Лейзерова Д.Л. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [м] и [н]: Рабочая тетрадь. – СПб.: «Литера»,2023</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л - Ль. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш – Ж, и дифференциации Ш- С-З-Ж. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения Ц –Ч – Щ и дифференциации звуков Ц – С –</p>
--	--

	<p>Ч - Ть. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. – М.: Гном, 2013</p> <p>Кулиш И.Г. Нейрослоговой логопедический альбом. – СПб.: Литера, 2023.</p> <p>Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.</p> <p>Созонова Н.Н. Читать раньше чем говорить . Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024.</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего возраста в 3 частях. - М.: Гном, 2022.</p> <p>Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3</p>

	<p>для индивидуальной работы. – М.: Гном, 2013.</p> <p>Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (1-7 класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. – Минск: Речь, 2022.</p>
Лексико-грамматический строй	<p>Агранович З.Е.</p> <p>Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях /Цикл занятий по развитию речи у детей д/в СПб Детство-Пресс,2004</p> <p>Михасёва К. Запуск речи. Тренажёр для перехода от звукоподражания к словам. – СПб.: Литера, 2024 .</p> <p>Нищева Н Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>Нищева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>Нищева Н Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>Нищева Н Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.</p> <p>Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб.: 2006.</p> <p>Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.</p> <p>Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.</p> <p>Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь . Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.</p> <p>Созонова Н.Н. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.</p> <p>Танцюра С.Ю. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. – М.: ООО «Стрекоза», 2016</p> <p>Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. – М.: ООО «Стрекоза», 2016</p> <p>Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3. – М.: ООО «Стрекоза», 2016</p>

	<p>Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017.</p> <p>Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. – Ростов н/Д: Феникс, 2023</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР: конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024</p> <p>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Гном и Д, 2005.</p>
Связная речь	<p>Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 4,5. – СПб.: Детство-пресс, 2017.</p> <p>Гомзяк О. С.</p> <p>Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1-4. – СПб, Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 3-7 лет. – М.: Издательство: Литур, 2016.</p> <p>Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать. – в 5 частях. – СПб.: Детство-пресс», 2017.</p> <p>Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p>

**Логопедическая помощь**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"  
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>
2. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77 "О внесении изменений в Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75"  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=388773>

**Планы логопедической работы**

**Перспективный план работы (1-ый год обучения)**

Направления работы	Содержание работы
	<p><b>Развитие понимания речи:</b> Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Развивать <b>зрительное</b> внимание, восприятие, память. Развивать <b>слуховое</b> внимание, слуховую память.</p> <p>Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Формировать ориентировку в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать графо-моторные навыки.</p> <p>Формировать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата. Координирование их работы.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p>	<p>Уточнить правильное произношение звуков:  Гласных <b>У О Ы Э А</b>  Простых согласных: <b>М(МЬ) Н(НЬ) П(ПЬ) Б(БЬ) Т(ТЬ) Д(ДЬ) В(ВЬ) Ф(ФЬ)</b></p> <p>Постановка и автоматизация на уровне слогов, слов, предложений звуков:</p> <hr/> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков:</p> <hr/> <p>Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок.  Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить воспроизводить различные цепочки слогов.  Формировать навык практического употребления слоговых структур _____ типов и слов доступного слогового состава.</p>
<p>Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения по признакам: звонкость-глухость, твердость-мягкость.  Учить выделять звук из ряда других звуков.  Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Учить определять наличие звука в слове.</p>

	<p>Учить определять ударный гласный в начале и конце слова. Учить определять гласный в середине односложных слов.</p>
Развитие лексико-грамматических средств.	<p>Расширять, обогащать, активизировать словарный запас в соответствии с лексическими темами рабочей программы. Учить навыкам употребления существительных именительного падежа мн. числа. Учить изменять существительные ед. числа по категории падежа (дательный, винительный, творительный, родительный). Учить навыкам употребления притяжательных прилагательных м.р и ж.р. МОЙ-МОЯ и их согласованию с существительными. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить использовать в речи числительные <i>один, два, много</i> и правильно согласовывать их с существительными в роде. Учить первоначальным навыкам <b>словообразования</b>: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ИК, К. Формировать пространственное значение и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов: НА, В, ПОД, ЗА, К, ИЗ.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	<p>Учить составлять простые предложения по демонстрации действий, по вопросам. Учить заканчивать 1-2 словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык ответа предложением из 3-4-5 слов. Учить составлять рассказы из 2-3-4 простых предложений по картинному и вопросному плану. Учить пересказу коротких рассказов, сказок. Учить составлению рассказов-описаний по 2-3-4 признакам.</p>
<p>Консультация, наблюдение, лечение : невролога, вертеброневролога, остеопата, ортопеда, ортодонта, ЛОРа. Логопедический массаж.</p>	

### Перспективный план работы (2-ой год обучения)

Направления работы.	Содержание работы.
<p>Формировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательную активность;</li> <li>2. Умение войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия;</li> </ol>	
<p>Развивать зрительное внимание, восприятие, память. Развивать слуховое внимание, слуховую память. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию. Учить вслушиваться в обращенную речь.</p>	
<p>Формировать ориентировку в схеме собственного тела.</p>	
<p>Формировать графо-моторные навыки.</p>	

<p>Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Слоговой структуры слова.</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных, или исправленных на индивидуальных занятиях 1-ого года обучения.</p> <p><b>Постановка и автоматизация на уровне слогов, слов, предложений:</b></p> <hr/> <p><b>Дифференциация на слух и в произношении:</b></p> <hr/> <p>Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слова.</p> <p>Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить воспроизводить различные цепочки слогов.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного слогового состава.</p>
<p>Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Учить различать гласные и согласные звуки, называть их признаки.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: звонкость-глухость; твердость-мягкость.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков; слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Учить выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств.</p>	<p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Учить использовать в речи простые пространственные предлоги С(СО), ОТ, НАД, ПО в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, различным материалам.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>	<p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов; предложения с союзами А, ИЛИ; сложноподчиненные с придаточными причины (потому что).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Консультация, наблюдение, лечение вертеброневролога; невролога; ортопеда; ортодонта. Логопедический массаж.</p>	

**Перспективный план работы (3-ий год обучения)**

<p>Направления работы.</p>	<p>Содержание работы.</p>
----------------------------	---------------------------

<p>Развивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. способность к сосредоточению;</li> <li>4. умение войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия;</li> <li>5. умение реализовать замысел работы, доведение начатой деятельности до предполагаемого результата.</li> </ol>	
<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p>	
<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p>	
<p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p>	
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи.</li> <li>2. Формировать умение дифференцировать на слух и в произношении сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>3. Корректировать произношение нарушенных звуков: Закреплять их произношение в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>4. Развивать умение дифференцировать звуки :</li> <li>5. Упражнять в произношении многосложных слов: с открытыми, закрытыми слогами, со стечением согласных.</li> <li>6. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ol>
<p>Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятия, характеризующие звуки.</li> <li>2. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.</li> </ol>
<p>Развитие лексико-грамматических средств.</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференцировок.</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: сложные слова, существительные с увеличительным значением.</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных.</p> <p>Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>	<p>Продолжать упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества.</p>

	<p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине ( с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы)</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний ( одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
<p>Консультация, наблюдение, лечение:  невролога, вертеброневролога, остеопата, ортопеда</p>	

Годовой план работы учителя-логопеда

Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	
<p><b>1. Аналитико – диагностическое</b></p>	<p>1. Углубленное обследование речевого развития детей..                  2. Определение структуры дефекта, формирование подгрупп.                  3. Заполнение речевых карт.                  4. Анализ уровня развития структурных компонентов речи.                  5. Разработка индивидуальных перспективных планов коррекции.                  6. Выявление детей, нуждающихся в комплексном сопровождении.                  7. Составление графика, хронограммы рабочего времени, расписания занятий, расчет объема индивидуальной нагрузки.</p>	<p>сентябрь</p>	
	<p>Составление индивидуальных программ сопровождения детей с проблемами в развитии (по необходимости)</p>	<p>октябрь</p>	
	<p>Заполнение дневников динамических наблюдений</p>	<p>ноябрь февраль май</p>	
	<p>Промежуточная (итоговая) диагностика уровня развития структурных компонентов речи детей с ТНР</p>	<p>январь</p>	
	<p>Коррекция индивидуальных программ комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>февраль</p>	
	<p>Анализ результатов коррекционной работы и определение приоритетных направлений работы на следующий учебный год. Составление аналитической справки.</p>	<p>май</p>	
<p><b>2. Коррекционно – развивающее</b></p>	<p>Подготовка и проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми по коррекции структурных компонентов речи в соответствии с календарно – тематическим планированием (см. «Рабочую программу»). Внедрение Проекта «Познаем мир вместе с гномиками» совместно с педагогами группы.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
<p><b>3. Консультативно - методическое</b></p>	<p><b>3.1. Взаимодействие с воспитателями</b></p>	<p><b>3.2. Работа с родителями</b></p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение года</p>
	<p>1.Ознакомление с результатами диагностики речевого развития.                  2.Требования к речи детей в первом периоде обучения.                  3.Совместное перспективное планирование работы по развитию лексико-грамматического строя речи.</p>	<p>1.Сбор анамнестических данных у родителей                  2.Анкетирование с целью изучения личностных особенностей детей и отношения родителей к речевой патологии ребенка.                  3.Собрание «Основные направления коррекционной работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».                  3.Регулярное(еженедельное) консультирование родителей детей, затрудняющихся в освоении того или иного направления коррекции речи.</p>	

	Консультация для воспитателей «Требования к выполнению коррекционных упражнений по заданию логопеда.	Индивидуальные консультации по ознакомлению со структурой речевого нарушения и индивидуальным перспективным планом работы.	октябрь
		Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика- основа правильного звукопроизношения»	ноябрь
	Ведение тетради взаимодействия	Ведение тетради взаимодействия	еженедельно
		Просветительская работа через информационный стенд в группе, фототчет о жизни и деятельности детей в детском саду на сайте ДОУ.	ежемесячно
	Требования к речи детей во втором периоде обучения.		декабрь
	Информация о результатах промежуточной диагностики развития структурных компонентов речи.	1.Родительское собрание «Задачи коррекционной работы во втором полугодии. Информация о результатах промежуточной диагностики»	январь
	Консультация: «Формирование у детей с ТНР навыка грамматически правильной речи во время режимных процессов»	2.Практические индивидуальные занятия для родителей по формированию фонетической стороны речи.	февраль
	Требования к речи детей в третьем периоде обучения		март
	Открытое интегрированное занятие	Открытое интегрированное занятие	апрель
	1.Ознакомление с результатами итоговой диагностики.	1.Собрание «Анализ выполнения программы коррекционного обучения». 2.Индивидуальные консультации по	Май

	2.Определение содержания коррекционно-развивающей работы в летний период.	контролю речевых навыков в летний период.	
<b>4. Профилактико – просветительское</b>	1. Оформление и обновление информационных стендов для родителей. 2. Размещение информации на сайте детского сада.		в течение года
<b>5. Экспертное</b>	Участие в психолого – педагогических консилиумах: 1.«Выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении». 2.«Утверждение программ индивидуального сопровождения».		сентябрь октябрь
	3.«Анализ результатов промежуточной диагностики психо-речевого, физического развития и музыкально-ритмических навыков». 4. «Корректировка программ комплексного сопровождения детей с проблемами в развитии на 2-ое полугодие».		январь февраль
	5. «Направление детей с проблемами в психо-речевом развитии на ПМПК»		в течение года
<b>6. Организационно – методическое</b>	1.Организация работы по оснащению кабинета: - приобретение и изготовление дидактического материала, - программного обеспечения, - оснащение предметно – развивающей среды. 2.Консультативно-методическое сопровождение воспитателей, внедряющих инновационные технологии по профилактике речевых нарушений.		в течение года
	3. Организация работы по самообразованию: - Посещение МО учителей – логопедов, участие в работе творческой группы. - Посещение и проведение стажерских площадок для учителей-логопедов города и области : - Участие в онлайн и офлайн всероссийских вебинарах. - Участие в смотрах – конкурсах городского и регионального уровней. - Изучение новинок методической литературы, периодических изданий. - Разработка и публикация методических материалов на всероссийских интернет-сайтах. - Разработка и реализация проекта «Познаем мир вместе с гномиками»		

Перспективный план взаимодействия с родителями

Дата	Вид работы	Цель
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений. «Итоги обследования речевого развития» «Логопед советует»: «Как развивается речь ребенка»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы; консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка
<b>Октябрь</b>	Круглый стол «Важность выполнения артикуляционной гимнастики». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики Уголок логопеда: «Комплексы артикуляционных упражнений», «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Логопед советует: «Особенности речи четырехлетнего ребёнка»	Довести до сведения родителей их роль в речевом развитии ребенка. Закреплять знания родителей о необходимости артикуляционной гимнастики и правилах ее выполнения
<b>Ноябрь</b>	Тренинг: «О правильном речевом дыхании», Логопед советует: «Играем пальчиками и развиваем речь». Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи».	Повысить компетенцию родителей; усилить интерес к коррекционной работе
<b>Декабрь</b>	Уголок логопеда: Развитие слухового восприятия»	Ознакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень развития своего ребенка.
<b>Январь</b>	Родительское собрание: «Наши достижения!» Круглый стол: «Фонематический слух – основа правильной речи» Логопед советует: «Игры для развития слухового внимания.	Подведение промежуточных итогов работы по освоению программы коррекционной работы. Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
<b>Февраль</b>	Родительская гостиная: «Обогащаем словарный запас» (слова-предметы, действия, признаки). Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя – логопеда Логопед советует: «Как разговорить молчуна»,	Познакомить родителей с речевыми играми, направленными на обогащение словарного запаса. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)

Март	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости регулярного выполнения домашних заданий. Логопед советует: «Самомассаж – путь к оздоровлению всего организма»	Донести до родителей важность их роли в коррекции нарушений речи ребенка.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию связной речи ребенка. Логопед советует: «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;	Учить родителей слушать своего ребенка, уметь задать наводящие вопросы.
Май	Рекомендации по работе с детьми в летний период. Индивидуальные консультации, беседы.	Донесение до родителей важности дальнейшей автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи в летне-оздоровительный период.

**График рабочего времени**

**2025-2026 учебный год**

**Учитель-логопед Чемезова Ольга Андреевна**

**График работы(1 ставка)**

Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	13.30 - 17.30
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

**Циклограмма рабочего времени**

	понедел- ник	вторник	среда	четверг	пятница
Работа с детьми	3 ч. 30 мин	3 ч. 30 мин	1 ч. 30 мин	3 ч. 30 мин	3 ч.
Работа с документацией	30 мин	30 мин		30 мин	30 мин
Консультативно-методическая ра- бота			2 ч. 30 мин		30 мин

Итого: 1 ставка – 20 часов

работа с детьми – 15 часов (75%);

работа с документацией - 2 часа (10%);

консультативно-методическая работа - 3 часа (15%).

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 - 8.20	Индивидуальное / подгрупповое
	8.20 - 8.40	Индивидуальное/ Участие логопеда в режимных моментах
	8.40 – 9.00	Индивидуальное / подгрупповое
	9.00 – 9.20	Подгрупповое (1 п.гр)
	9.30 - 9.50	Подгрупповое (2 п.гр)
	9.50 - 10.10	Индивидуальное / подгрупповое
	10.10 – 10.30	Индивидуальное / подгрупповое
	10.30 – 10.50	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	10.50 – 11.10	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	11.10 – 11.30	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	11.30 – 12.00	Работа с документацией
Вторник	8.00 - 8.20	Индивидуальное / подгрупповое
	8.20 - 8.40	Индивидуальное/ Участие логопеда в режимных моментах
	8.40 – 9.00	Индивидуальное / подгрупповое
	9.00 – 9.20	Индивидуальное / подгрупповое
	9.20 - 9.30	Участие логопеда в режимных моментах
	9.30 – 9.50	Подгрупповое (1 п.гр)
	10.00-10.20	Подгрупповое (2 п.гр)
	10.10 – 10.30	Индивидуальное / подгрупповое
	10.30 – 10.50	Индивидуальное / подгрупповое
	10.50 – 11.10	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах

	11.10 – 11.30	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	11.30 – 12.00	Работа с документацией
Среда	13.30-15.00	Консультации для родителей, воспитателей, узких специалистов.
	15.00-15.20	Индивидуальное
	15.20-15.40	Индивидуальное/ подгрупповое (3-4 чел.)
	15.40 – 16.00	Индивидуальное/ подгрупповое (3-4 чел.)
	16.00-16.20	Индивидуальное / подгрупповое (3-4 чел.)
	16.20 – 16.30	Участие логопеда в режимных моментах
	16.30-17.30	Консультации для родителей.
	Четверг	8.00 - 8.20
8.20 - 8.40		Индивидуальное/ Участие логопеда в режимных моментах
8.40 – 9.00		Индивидуальное / подгрупповое
9.00 – 9.20		Подгрупповое (1 п.гр)
9.30 - 9.50		Подгрупповое (2 п.гр)
9.50 - 10.10		Индивидуальное / подгрупповое
10.10 – 10.30		Индивидуальное / подгрупповое
10.30 – 10.50		Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
10.50 – 11.10		Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
11.10 – 11.30		Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
11.30 – 12.00		Работа с документацией
Пятница		8.00 - 8.20
	8.20 - 8.40	Индивидуальное/ Участие логопеда в режимных моментах
	8.40 – 9.00	Индивидуальное / подгрупповое
	9.00 – 9.20	Индивидуальное / подгрупповое
	9.20 - 9.40	Индивидуальное / подгрупповое
	9.40 - 10.00	Индивидуальное / подгрупповое
	10.00 – 10.20	Индивидуальное / подгрупповое
	10.20 – 10.40	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	10.40 – 11.00	Индивидуальное / Участие логопеда в режимных моментах
	11.10 – 11.30	Консультации для воспитателей группы.
	11.30 – 12.00	Работа с документацией

## Диагностика

### Индивидуальные карты речевого развития детей, получающих логопедическую помощь.

#### Исследование неречевых психических функций

- Восприятие и воспроизведение ритма
- Исследование зрительного восприятия
- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)
- Восприятие цвета.
- Умение соотносить цвета (показать и назвать)
- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
- Ориентировка в пространстве (показать предметы)
- Ориентировка в схеме тела (показать)
- Складывание картинок
- Складывание фигур из палочек по образцу

#### Исследование мышления (входная диагностика 1 год обучения)

#### СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ

##### Общее звучание речи

##### Состояние мимической мускулатуры

##### Исследования состояния моторной сферы

- Состояние мелкой моторики
- Состояние артикуляционной моторики

#### Звукопроизношение:

А	О	У	Э	Ы	И	Я	Ю	Е	Ё	Ј
М	Н	Б	П	В	Ф	Д	Т	Г	К	Х
МЬ	НЬ	БЬ	ПЬ	ВЬ	ФЬ	ДЬ	ТЬ	ГЬ	КЬ	ХЬ
С	З	Ц	Ш	Ж				Л	Р	
СЬ	ЗЬ				Ч	Щ	ЛЬ			РЬ
оценка	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			
	Н	К	Н	К	Н	К				

#### Слоговая структура слова и структура предложения

Проба	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------	---------	---------	---------

	Н	К	Н	К	Н	К
Кот						
Вода						
Стук						
Мост						
Спина						
Банка						
Фантик						
Ступеньки						
Самолёт						
Скворец						
Фотограф						
Лекарство						
Мотоциклист						
Погремушка						
Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.						

Тротуар						
Градусник						
Фотоаппарат						
Экскаватор						
Регулировщик						
Музыкант готовится к концерту. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. Регулировщик руководит движением на перекрёстке.						
Оценка:						

### Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

показатели	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
ба – па						
га – ка						
да – та						
ма – ба						
ва – ка						
ня – на						
ба – па – ба						
да – та – да						
га – ка – га						
за – са – за						
жа – ша – жа						
та – тя – та						
са – ша – са						
са – ца – са						
ча – тя – ча						
ща – ча – ща						

ща – ся – ша						
ла – ля – ла						
Оценка:						

### Дифференциация оппозиционных звуков

Слова для слуховой дифференциации (по картинкам)		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
Несмешиваемые звуки	кот - кит						
	дом - дым						
	уточка - удочка						
	мышка - мишка						
	почка - бочка						
	корка - горка						
	башня - пашня						
	сова - софа						
	крот - грот						
Смешиваемые звуки	коса - коза						
	миска - мишка						
	кошка - кочка						
	цвет - свет						
	челка - щелка						
	лейка - рейка						
	лук – люк						
	ель – гель						
	плач - плащ						
Оценка:							

### Языковой анализ и синтез.

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
Различение слов, близких по звуковому составу. Баман, паман, банан, банам.						
Выделение заданного звука из слов						
Определение ударного гласного в начале слова						
Определение последнего согласного звука в слове						
Определение гласного в середине односложных слов						
Определение первого согласного звука в слове						
Определение места звука в слове (2 позиции)						
Определение первого гласного в слабой позиции						

Определение конечного гласного в слова						
Определение последовательности звуков в слове типа МАК, КАША						
Определение количества звуков в слове (1-2 слога)						
Определение места звука в слове (3 позиции)						
Закончи слово (КА...)						
Повторение двух фраз <i>Кошка бежала за мышкой. Зимой на улице холодно.</i>						
Найди и исправь ошибку. <i>Крысу красят маляры. У Лизы заболел суп.</i>						

Выбор картинок с заданным звуком						
Распределение картинок на группы (С-Ш)						
Придумывание слов с заданным звуком (по представ.)						
Повторение двух фраз. <i>Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.</i>						
Определение последовательности звуков в слове типа СТУЛ, СУМКА						
Определение количества звуков в словах со стечением согласных.						
Определение ударного гласного						
Определение количества слов в предложении <i>Девочка играет куклой. Белка сидит на ветке.</i>						
Оценка:						

### Импрессивная речь

пробы		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К
<i>Понимание различных форм словоизменения</i>							
Дифференциация чувствительных	Кот-коты						
	Кукла-куклы						
	Ведро-ведра						
	Дом-дома						

	Глаз-глаза						
	Стул-стулья						
	Окно-окна						
	Рукав-рукава						
	Пень-пни						
	Гнездо-гнезда						
	Перо-перья						
	Ухо-уши						
Дифференциация и мн. числа глаголов	Сидит-сидят						
	Идёт-идут						
	Летит-летят						
	Читает-читают						
	Ест-едят						
Понимание предлогов	Цыплёнок стоит НА крыльце.						
	Цыплёнок стоит В корыте.						
	Цыплёнок спрятался ПОД крыльцо.						
	Цыплёнок идёт К ведру.						
	Цыплёнок спрятался ЗА крыльцо.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ ведра.						
	Цыплёнок спрыгивает С крыльца						
	Цыплёнок сидит НАД корытом.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ПОД крыльца.						
	Цыплёнок выглядывает ИЗ-ЗА крыльца.						

Дифференциация сущ. с уменьшит.-ласкат. суффик.	Стол-столик						
	Машина-машинка						
	Носок-носочек						
	Ведро-ведёрко						
	Чашка-чашечка						
	Нож-ножик						
	Рукавица-руковичка						
	Окно-окошечко						
	Одеяло-одеяльце						
<i>Дифференциация глаголов</i>							
Прош. вр. ед. и м.р. и ж.р.	Женя гладил						
	Женя гладила						

Возвратной формы	Одевает-одевается						
	Умывает-умывается						
	Расчёсывает-расчёсывается						
Совершённого несовершённого	Строит - построила						
	Раскрашивает – Раскрасил						
Приставочные глаголы	Наливает-выливает- поливает						
	Залетает-вылетает						
	Переходит						
	Перебегает-подбегает						
Понимание предложений. Понимание логико-грамматических конструкций.	Кошка ловит мышку. Мышка ловит кошку. Как бывает?						
	Заяц убегает от волка. Волк убегает от зайца. Как бывает?						
	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.						
	Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.						
	Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди?						
	Люба выше Кати. Кто ниже?						
	Света просит прощения у Оли. Кто кого прощает?						

**ВЫВОДЫ:** соответствует возрастной норме;  
соответствует низкой возрастной норме;  
не соответствует возрастной норме.

### Лексика (по картинкам)

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Номинативный словарь:</b>						
<i>- название предметов по картинкам, подбор обобщающего слова</i>						
Игрушки						
Посуда						
Одежда						
Обувь						
Мебель						
Овощи						
Фрукты						
Транспорт						
Ягоды						
Дикие животные						
Домашние животные						
Перелётные птицы						
<i>Название частей тела, предметов</i>						

Живот						
Шея						
Ножки						
Спинка						
Сиденье						
Ноготь						
Колено						
Грудь						
Рукав						
Воротник						
Локоть						
Ладонь						
Затылок						
Манжета						
Петля						

<b>Атрибутивный словарь:</b>						
<i>Название цвета, формы</i>						
Жёлтый						
Зелёный						
Красный						
Круглый						
Прямоугольный						
Голубой						
Коричневый						
Оранжевый						
Овальный						
Треугольный						
Фиолетовый						
Розовый						
Серый						
Квадратное						
Овальная						
<b>Предикативный словарь:</b>						
<i>Кто что делает?</i>						
Ест						
Спит						
Летит						
Плывёт						
Идут						

Кто как передвигается, кричит? Ползает Прыгает Мычит Воет Пищит						
Кто как кричит, кто что делает? (профессии) Блеет Ржёт Мекает Шьёт Красит						
Антонимы Горе Добро Давать Лёгкий Длинный						
Оценка:						

### Грамматический строй речи

пробы	4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 -7 лет	
	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Словоизменение</b>						
<i>Существительные (название по картинкам):</i>						
- родительный пад. ед. ч.						
- дательный пад. ед. ч.						
-винительный пад. ед. ч.						
-творительный пад.ед. ч..						
- предложный пад. ед. ч.						
- именительный пад. мн. ч.						
- родительный пад. мн. ч.						
- дательный пад. мн. ч.						
-винительный пад. мн. ч.						
-творительный пад.мн. ч.						
- предложный пад. мн. ч.						
<i>Употребление глаголов совершенного –несовершенного вида</i>						
Строит - построила						
Раскрашивает – раскрасил						
<i>Согласование существительного:</i>						
при-	- муж. жен. род					
	- средний род					
	- в числе					

- с местоимениями мой, моя, моё, мои							
гла	- в роде						
	- в числе						
<b>Словообразование</b>							
<i>Сущ. с уменьшит-ласкательными суффиксам (предметы)</i>							
Столик							
Чашечка							
Сумочка							
Ведёрко							
Ленточка							
Носочек							
Окошечко							

Пальчик							
Креслице							
Крылечко							
<i>Название детёнышей и птенцов</i>							
Котёнок							
Лисёнок							
Слонёнок							
Утёнок							
Зайчонок							
Волчонок							
Козлёнок							
Бельчонок							
Медвежонок							
Бобрёнок							
Барсучонок							
<i>Профессии</i>							
Дворник							
Грибник							
Школьник							
Каменщик							
Барабанщик							
Лётчик							
Футболист							
Пианист							
<i>Относительные прилагательные</i>							
Стол из дерева							
Шапка из меха							
Носки из шерсти							
Сапоги из резины							
Сок из яблок							
Суп из гороха							
Аквариум из стекла							
Крыша из соломы							

Стена из кирпича						
Лопата из металла						
Компот из слив						
Горка из льда						

<i>Притяжательные прилагательные</i>						
Туфли мамы (чей?)						
Очки бабушки						
Игрушки Вани						
Хвост лисы (чей?)						
Клюв утки						
Хвост коровы						
Берлога медведя (чья?)						
Гребень петуха (чей?)						
Усы кошки (чья?)						
<i>Сравнительная степень прилагательных</i>						
Большой – больше						
Маленький - меньше						
Весёлый - веселее						
Грязный - грязнее						
Сладкий – слаще						
Чистый – чище						
Толстый - толще						
<i>Приставочные глаголы</i>						
Наливает-выливает- поливает						
Залетает-вылетает						
Переходит						
Перебегает-подбегает						
<i>Сложные слова</i>						
Самолёт						
Пароход						
Листопад						
Снегопад						
Водопад						
Пылесос						
Мясорубка						
<i>Родственные слова</i>						
Зима						
Снег						
Мороз						
Гриб						
Лес						
Школа						
Учёба						

**Связная речь.**

Показатели	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 -7 лет
------------	-----------	-----------	----------

	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Диалог</b>						
Простое предложение из 3-4 слов						
Распространенное предложение из 5-6 слов						
<b>Пересказ</b>						
Составление рассказа по ССК						
Составление предложения по опорным словам в начальной форме						
Пересказ сказки с опорой на СК						
Составление рассказа по СК						
Составление рассказа-описания предмета						
<b>Оценка:</b>						

## 1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

----- 202 год

Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

## 2. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

### Структура информационно-аналитической справки учителя-логопеда.

1. Реализуемые программы.
2. Анализ работы по реализуемым направлениям:

#### 2.1 Диагностическое направление

Результаты диагностики.

Общее количество обследованных воспитанников.

Выявленные нарушения.

Использованный диагностический инструментарий.

#### 2.2 Коррекционно-развивающая работа

Основные направления работы.

2.3. Мониторинг результативности освоения воспитанниками коррекционно-развивающих программ.  
Динамика речевого развития.

Уровень	Требуется внимание специалиста <b>1</b>		Требуется корректирующая помощь педагога <b>2</b>		Средний уровень Норма <b>3</b>		Уровень развития выше нормы <b>4</b>	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фонетическая сторона речи					-	-	-	-
Фонематические процессы					-	-	-	-
Лексика					-	-	-	-
Грамматический строй речи					-	-	-	-
Связная речь					-	-	-	-

3. Логопедическое просвещение и консультирование.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (включая инструментарий).**

**Методика проведения обследования детей с общим недоразвитием речи.**

Диагностика психо-речевого развития проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

**Цель диагностики:**

Выявление уровня сформированности структурных компонентов речи и определение состояния её психологической базы.

**Задачи диагностики:**

1. выявить особенности общего и речевого развития детей; состояние психологической базы речи, моторной сферы, компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, (импрессивной и экспрессивной речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).
2. определить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития;
3. создать условия для развивающего обучения через адаптирование программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

**Входная диагностика (углубленная):**

проводится – при поступлении ребёнка в группу / август – сентябрь, при поступлении ребёнка в коррекционную группу/.

Результаты диагностики являются отправной точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

**Промежуточная ( или экспресс-диагностика) :**

проводится 2 раза в год / сентябрь, апрель/.

Раскрывает динамику формирования знаний, умений, навыков детей в каждый возрастной период освоения коррекционной Программы по разделам.

**Итоговая (углубленная):**

проводится по окончании коррекционно-образовательного процесса /подготовительная к школе группа: апрель-май/. Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

**Основными методами диагностики являются:**

- низко формализованные методы (наблюдение, беседа, педагогическая ситуация, экспертная оценка);
- высоко формализованные методы (тесты, пробы).

Используется балльно-уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана коррекционной работы.

Результаты диагностики оцениваются по 4-балльной оценочной шкале по 4 уровням:

- высокий
- средний
- ниже среднего (требуется корректирующая работа педагога)
- низкий ( требуется внимание специалиста)

Уровень развития каждого из структурных компонентов речи (фонетика, фонематические процессы, лексика, грамматические средства, связная речь) определяется путем суммирования баллов, набранных в каждой серии заданий и выведения среднего - арифметического показателя.

Данная двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, т.е. оперативно осуществлять коррекционно-методическую поддержку педагогов.

**Параметры определения уровня сформированности структурных компонентов речи.**

**Звукопроизношение**

0 б - в речи звукоподражания на основе сочетания гласных и неконтролируемого употребления согласных.

1 б - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях более 4 групп звуков

2 б - Звуки на этапе автоматизации, недифференцированное произношение в пределах 1 звуковой группы

3 б - Чистое произношение всех звуков в спонтанной речи

4 б - Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях

**Фонематические процессы    Лексический строй речи    Грамматический строй речи**

0 б - предложенные задания не выполняет, помощь педагога не принимает

1 б – с помощью взрослого выполняет некоторые задания

2 б - выполняет задания с организующей (или частичной) помощью взрослого

3 б - выполняет все задания самостоятельно.

4 б - при выполнении проявил инициативу и творчество или выполнил задание в зоне ближайшего развития.

### **Связная речь (пересказ, рассказ)**

0 б - текст не составляет, либо отказывается от задания.

1 б - рассказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

2 б - рассказ составлен с организующей помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста; единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно- стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

3 б - рассказ составлен самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передается содержание текста., соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

4 б - ребенок проявляет творчество в изложении текста.

### **Критерии определения уровня речевого развития.**

#### **Низкий (1 – 1,4б)**

Произносительная сторона. Нарушено звукопроизношение более 8 звуков. Речь невыразительна.

Фонематические процессы. Нарушена слоговая структура слова и предложения. Не производит анализ трехзвуковых слов, не определяет качественные характеристики звуков.

Лексико – грамматический строй. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает множественные грамматические ошибки. Процессы словообразования и словоизменения развиты недостаточно.

Связная речь. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

#### **Ниже среднего (1,5 – 2,4б)**

Произносительная сторона. Ребенок испытывает затруднения в произношении нескольких групп звуков (2-3). Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Фонематические процессы. Дифференцирует гласные и согласные звуки, анализирует трехзвуковые слова, определяет последовательность звуков в слове, делит слова на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Лексико – грамматический строй. Словарный запас недостаточно богат. Допускает грамматические ошибки при словообразовании и словоизменении.

Связная речь. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, исправляет их при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем.

**Средний (2,5 - 3,5б)** - уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

Произносительная сторона. Речь чистая, правильная. Не нарушена слоговая структура слова, темп и ритм в норме. Употребляет все основные виды интонации.

Фонематические процессы. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове). Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Лексико – грамматический строй. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных- достаточный. Обобщает предметы, называет части предметов, использует в речи антонимы. Правильно образует множественное число существительных, согласовывает прилагательные с существительными (в роде, числе, падеже), слова в предложении. Владеет навыками образования слов с помощью суффиксов и приставок.

Связная речь: Ребенок проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Самостоятельно может составить рассказ.

**Высокий (от 3,6 б)** - речевое развитие ребенка опережает речевое развитие сверстников.

Произносительная сторона. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Фонематические процессы. Ребенок хорошо владеет всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, безошибочно определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый- мягкий, ударный- безударный гласный, место звука в слове).

Лексико – грамматический строй. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Проявляет творчество в словообразовании.

Связная речь. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Самостоятельно аргументирует свои суждения и широко пользуется речью- доказательством.

### **Диагностический инструментарий для логопедического обследования детей с 3 до 7 лет**

(составлен в соответствии с ФГОС ДО)

Тестовый материал представлен в диагностическом инструментарии:

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

2. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами : Учебное пособие/Урал.гос.пед.ун-т.Екатеринбург, 1995.- 121 с.

Тестовый материал используется для углубленного и экспресс обследования речевого развития детей. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

**При обследовании детей учитывается речевой материал предыдущей возрастной группы.**

#### **Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (4-7 лет).**

##### **Исследование неречевых психических функций**

- Восприятие и воспроизведение ритма
- Исследование зрительного восприятия
- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)
- Восприятие цвета.
- Умение соотносить цвета (показать и назвать)
- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
- Ориентировка в пространстве (показать предметы)
- Ориентировка в схеме тела (показать)
- Складывание картинок
- Складывание фигур из палочек по образцу

Исследование мышления (входная диагностика 1 год обучения)

## СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ

Общее звучание речи

Состояние мимической мускулатуры

Исследования состояния моторной сферы

- Состояние мелкой моторики
- Состояние артикуляционной моторики

Звукопроизношение:

Слоговая структура слова и структура предложения

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков

Языковой анализ и синтез.

Импрессивная речь

Лексика (по картинкам)

Грамматический строй речи

Связная речь.