

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»

Проект «Добрые игры»
для детей 6-7 лет группы «Фиалки»

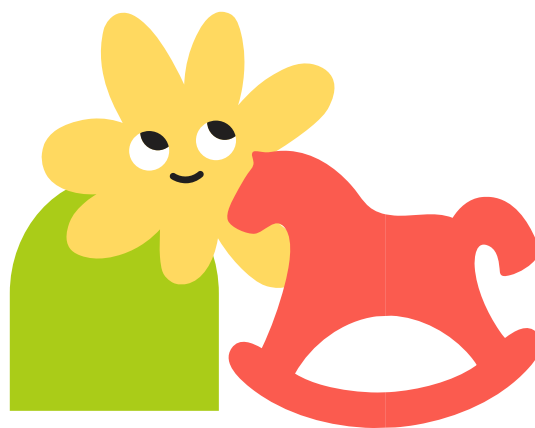
Разработала:
Коростелева Марина Эдуардовна
Филиппова Оксана Анатольевна

Каменск-Уральский ГО
2026



ДОБРЫЕИГРЫ.РФ





добрые игры

Концепция проекта «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» направлен на создание психологопедагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье. Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество. Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

На основании государственного задания Министерства просвещения РФ в 2025 году сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» были разработаны концепция проекта «Добрые игры» и методический комплект для его реализации.

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) обусловлена





необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества. Изучение вопросов, связанных с реализацией программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, выявило потребность в разработке дополнительных методических инструментов для проведения интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста, что доказывается результатами мониторинга и анализом существующих локальных практик на уровне региона, города, изучением практик отдельных образовательных организаций, транслирующих личный опыт отдельных педагогов-практиков.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании» (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста



Важнейшими задачами, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

В содержательном плане культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций реализуют принцип вариативности при проектировании содержания дошкольного воспитания.

Содержание комплекта «Добрые игры» направлено на развитие личностной сферы ребенка и обеспечивает выбор педагогом оптимальных методов, приемов и форм воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.

Комплект материалов «Добрые игры» структурирован по ценностному принципу. Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО.

Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе планируется педагогом самостоятельно.

Практическая значимость заключается:

В реализации материалов методического комплекта «Добрые игры» в специфических для детей дошкольного возраста интегративных формах, прежде всего в форме игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

В отборе и создании специальных материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к традициям, историческому и культурному наследию России, знакомство с достижениями





в современной России. В возможности применения в ДОО всех регионов Российской Федерации.

4. В перспективе организации совместной деятельности педагогов и детей и создании пространства ценностной среды без осуществления дополнительных финансовых затрат.

5. В возможности педагогического просвещения родителей ДОО и в обогащении практики семейного воспитания.

Разработка организационно-методического сопровождения проекта предполагает решение следующих задач.

1. Разработка организационных механизмов, направленных на решение воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, путем интеграции ценностного содержания в игровую деятельность.

2. Обеспечение готовности педагогов к реализации воспитательного компонента в организациях, реализующих программы дошкольного образования, посредством методического комплекта «Добрые игры».

3. Построение взаимодействия в форме сотрудничества для установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения задач воспитания в период дошкольного детства.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» включают рекомендации по реализации **инвариантного и вариативного компонентов**.

Инвариантная часть актуальна для всех субъектов РФ, ее основу составляют темы, направленные на приобщение детей к традициям, историческому и культурному наследию страны, знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Вариативный компонент дополняет содержание инвариантной части с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе: региональных, отражающих специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (места, события, персоналии из ближайшего окружения; социальное партнерство); сложившихся традиций и уклада ДОО с учетом плана мероприятий конкретной образовательной организации

(ключевые дела, традиции, акции, проекты и пр.).

По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для педагога включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды. В содержании материалов методического комплекта предусмотрена организация разных видов детской деятельности и активности: игровая деятельность (творческие игры, игры с правилами, народные игры); рассматривание, наблюдение (зрительное восприятие, наглядный материал); слушание (художественная литература, музыка, звуки окружающего мира); творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, музыкальная); развивающие задания на внимание, память, логику, развитие мелкой моторики; двигательная активность (подвижные, дворовые игры, эстафеты); проектная деятельность и т. д.

Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. В приоритете — коммуникация.

Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр. С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу, содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому



себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме. В циклограмме воспитательной практики для педагогов предлагается краткое содержание беседы по теме, примерные вопросы к детям, перечень иллюстративного материала, произведений художественной и познавательной литературы для чтения детям или прослушивание аудиозаписи профессиональных чтецов; музыкальные произведения для слушания. По некоторым темам предлагается познакомить детей старшего дошкольного возраста с выдающимися личностями отечественной истории, науки, культуры, спорта.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет их. Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру. В этой части циклограммы воспитательной практики по каждой теме педагогам предлагаются: «Добрые игры» — разные виды игр по определенной теме, направленные на воспитание положительных социальных чувств у детей, освоение ими первичного социокультурного опыта и конструктивных социальных навыков; варианты совместной трудовой, продуктивной художественно-творческой деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной).

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. Приоритет — личностное развитие. Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. В этой части предлагаются схемы и шаблоны для раскрашивания, составления мозаики, фигур на геометрической доске, лепки, вырезания простых и симметричных изображений, игры «Парные картинки» и «Лабиринты». Результаты выполнения творческих заданий рекомендуется оформлять в коллективные или индивидуальные папки, которые наполняются



по мере прохождения тем и доступны для рассматривания детьми в свободное время.

Итогом интегративной деятельности по теме недели могут являться:

- 
- индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка из пластилина, бумаги или природного материала, аппликация);
 - коллективный творческий продукт (коллаж, поделка из конструктора, открытка, настольный театр, исполнение песни, танец и пр.);
 - результат коллективной проектной деятельности; участие в общем деле (трудовая деятельность; участие в общей акции детского сада, района, города, страны; театрализованная постановка с показом для других детей, родителей; помощь малышам и пр.).

С целью определения результатов освоения ребенком ценностного опыта по определенной теме в пятницу во время утреннего круга предлагается провести развивающую беседу, актуализирующую представления детей, в течение дня организовать игровую деятельность и заполнение «Экрана детского выбора» для выявления игровых предпочтений (коллективных и индивидуальных).

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для родителей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. Рекомендуется заранее информировать родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье. С целью педагогического просвещения родителей в каждой теме разработчиками проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом, которые можно реализовать в домашних условиях:

- «Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;
- «Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;

- «Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;
- «Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультимедийных фильмов;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий, рекомендованного контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей). Информирование родителей может осуществляться в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет.

Тематический план

Сроки	Информационный повод	Цель
Сентябрь	1 сентября День знаний 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	• Расширять представления о детском саде как общественном учреждении, о разных помещениях и их назначении. • Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. • Создавать условия для формирования культуры общения, умения использовать разнообразные формулы речевого этикета без напоминания. • Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил.
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей 28 октября День бабушек и дедушек в России	Расширять представления о семейных ценностях, о почитании старших как основе крепкой семьи. • Развивать навыки заботливого поведения: помощь по хозяйству, внимание к самочувствию. • Воспитывать чувство принадлежности к роду, интерес к истории своей семьи (семейные реликвии, фотографии). • Воспитывать ответственность за поддержание связи между поколениями, сохранение семейных традиций
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Воспитывать у детей уважительное отношение к Родине, памятным датам на примере истории (День народного единства).
Декабрь	31 декабря Новый год	• Поощрять проявление детьми творчества и инициативы при подготовке к празднику. • Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций. • Способствовать освоению ребенком социокультурного опыта в детско-взрослой общности.
Январь	19 января День зимующих птиц в России	• Уточнять представления детей о способах приспособления птиц к среде обитания в разные сезоны года в разных регионах России. • Воспитывать у детей осознанность в соблюдении правил поведения по отношению к живым объектам природы. • Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Февраль	7 февраля день зимних видов спорта в России 23 февраля День защитника Отечества	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье • Развивать интерес детей к событиям прошлого и настоящего. • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, на природе. • Формировать у детей нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами, воплощать их в своем поведении.
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией 27 марта Всемирный день театра	Систематизировать представления о Крыме как о регионе России с богатой историей и культурой (античность, средневековье, русские писатели). • Воспитывать эстетический вкус, умение анализировать игру актеров, выражать свое мнение.
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики 22 апреля Международный день Земли	• Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, о первой помощи. • Систематизировать представления о Вселенной, о звездах, галактиках, о первом полете человека в космос. • Воспитывать экологическое сознание, активную природоохранную позицию (участие в акциях, субботниках).
Май	1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы	• Развивать умение планировать свое будущее (в игровой форме), соотносить свои интересы с будущей профессией. • Воспитывать ответственное отношение к выбору, уважение к труду родителей, стремление приносить пользу обществу. • Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. • Воспитывать уважительное отношение к Родине, памятным датам.