

Российская Федерация Свердловская область Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»
(Детский сад № 103)
623430 Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул. Кутузова, 33
тел. (3439) 357313
сайт <http://dou103.obrku.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол № 05
от «23» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Детским садом № 103
№ 66 от «23» августа 2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога
по психологическому сопровождению участников образовательных
отношений
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 103»
(срок реализации 5 лет)**

Составители:
Авдеева Елена Викторовна,
педагог-психолог 1КК
Тюрина Валентина Фёдоровна,
педагог-психолог ВКК

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников
 - 1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7(8) лет
 - 1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации программы.
- 1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направления работы педагога-психолога
 - 2.1.1. Психологическая диагностика
 - 2.1.2. Психологическое консультирование
 - 2.1.3. Психологическая коррекция
 - 2.1.4. Психологическое просвещение
 - 2.1.5. Психологическая профилактика
- 2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей
- 2.3. Описание вариативных форм реализации Программы
 - 2.3.1. Психолого-педагогический консилиум
 - 2.3.2. Консультативный пункт
 - 2.3.3. Педагогический (тематический) совет
 - 2.3.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников и социальными партнёрами

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Пути реализации Программы
- 3.3. Методическое обеспечение Программы

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом Детского сада.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений в Детском саду (далее – Программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной

общеобразовательными программами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Детский сад) на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (далее ФАОП ДО).

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в Детском саду повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребёнка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в Детском саду предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и т. п., и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательной деятельности, направленной:

- на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в Детском саду является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Адресат Программы: воспитанники Детского сада в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательной деятельности в Детском саду – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы

Для воспитанников.

- 1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

5) способствовать созданию в Детском саду социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для родителей:

1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов.

1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Детский сад № 103 содержит 12 групп разной направленности для детей от 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет:

- 9 общеразвивающих групп: три группы раннего возраста (от 1 г. 6мес. до 3 лет), группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

1.3.1. Возрастные особенности детей от 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет

Психологические особенности детей 1,5-2 лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта

Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания – 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действиям с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
-----------------------------	--

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)

Психологические особенности детей 6—7 (8) лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения, преодоление стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным, сенсорным и двигательным) развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (деятельность комиссий регламентирована Приказом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Возрастные особенности детей с ОВЗ характеризуются специфическими чертами в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Часто дети с ОВЗ имеют сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия, нарушение двигательного, речевого и интеллектуального развития в сочетании с нарушением зрения.

Наибольшее количество детей с ОВЗ представлено дошкольниками с речевыми нарушениями (97% детей от общего количества детей с ОВЗ). 3% детей с ОВЗ представлено детьми с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

В данные виды групп в Детском саду дети поступают в возрасте старше 4 лет с ТНР.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью дошкольников четвертого уровня речевого развития

являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода от одного задания к другому при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

У детей дошкольного возраста чаще фиксируется задержка психического развития (далее – ЗПР) церебрально-органического генеза, чем соматогенного или психогенного происхождения, в сочетании с общим недоразвитием речи II—III уровня, редко – с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У этих детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у таких детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формирования пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст,

составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В настоящее время в детском саду 1 ребёнок с ЗПР (6-7 лет) посещает группу общеразвивающей направленности.

Психолого-педагогические особенности детей со «сложными дефектами»

Дети со сложными нарушениями представляют собой неоднородную группу дошкольников. Объединяющим началом группы служит наличие двух и более нарушений в развитии: вариант 1 – выраженная интеллектуальная недостаточность в сочетании с сенсорными дефектами и/или расстройством аутического спектра; вариант 2 – грубое нарушение двигательной сферы (ребенок сам не передвигается, не держит вертикальную позу, требуется постоянное присутствие взрослого) и/или нарушение сенсорного и интеллектуального развития. Речевая сфера нарушена всегда грубо (моторная алалия с сенсорным компонентом, общее недоразвитие речи I-II, редко III уровня).

Психологическое сопровождение этих детей (которые имеют инвалидность) предусмотрено также в рамках ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

Особенности познавательной активности детей со сложными нарушениями состоят в следующем:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами;
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений/изменений в окружающей обстановке;
- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Особенности речевой сферы детей со сложными нарушениями'.

- отдельные слова с искаженной звуковой оболочкой появляются у части детей, большинство издаёт отдельные звуки;
- пассивный словарь беден, накопление слов происходит медленно;
- артикуляционная моторика развита недостаточно;
- у детей с двигательными нарушениями, которые сами не передвигаются, самостоятельная речь активна в быту

Особенности двигательной сферы детей со сложными нарушениями'.

- передвигаются самостоятельно и хаотично или движения грубо нарушены;
- координация обеих рук развита недостаточно;
- основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание) – в стадии формирования и совершенствования.

Особенности личностной сферы детей со сложными нарушениями'.

- дети с аутичной симптоматикой эмоционально отгорожены, избегают телесных контактов, часто агрессивны, стереотипны;
- дети протестуют при несоблюдении их желаний, часто демонстрируют истероидно-демонстративное поведение.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;

- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: • синдром гиперактивности без дефицита внимания;

• синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейрорпсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с

избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с выраженными образовательными способностями

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: · в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; · в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; · в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в Детском саду являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте) – игра;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно

п. 2.7 ФГОС ДО);

- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия.

1. Психолого-педагогические условия:
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
2. Пространственно-средовые условия определяются спецификой здания Детского сада: совмещенный музыкальный и физкультурный зал; 12 групп со спальнями; 3 кабинета специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога) совмещенных со спальней; педагогического кабинета, для занятий педагога-психолога и учителя-логопеда; других встроенных помещений проектом здания Детского сада не предусмотрено.
3. Кадровые условия. Данная Программа может реализовываться педагогами-психологами Детского сада, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (см. приложение 5), владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг, нейрокоррекция и др.

1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательной деятельности в Детском саду согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов

	выгорания» у педагогов		помощи педагогам
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка в поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием в поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательной деятельности. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательной деятельности для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.

	напряжения у воспитанников. 2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения
--	--	--	---

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

- 1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога;
- 2) тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы / сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «начало / конец учебного года» или «начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОМ САДУ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. с изменениями от 19 мая 2019 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» устанавливает педагогам-психологам продолжительность рабочего времени в пределах одной ставки 36 часов в неделю. Согласно приказу Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 г. № 42388), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Детском саду, так и за его пределами.

Пример распределения видов деятельности приведено в приложении 7.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагоги-психологи Детского сада используют отдельный кабинет, помещения групп, музыкально-физкультурный зал.

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в приложении 3.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных

особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в Детском саду педагоги-психологи дважды в год (в сентябре и мае) при письменном согласии родителей проводят скрининг-диагностику воспитанников Детского сада в соответствии с поступившими заявками (индивидуально): оценку памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики: тестирование, наблюдение, беседа. Примерное содержание психологической диагностики приведено в приложении 4. Педагоги-психологи самостоятельно определяют объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретной группе детского сада.

В приложении 5 приведен авторский психодиагностический подход к оценке привязанности матери к ребенку (разработан в рамках гранта РГНФ, 2008 г.). Разработанная экспресс-диагностика позволит определить степень напряженности эмоционального конфликта в диаде «мать-ребенок».

В приложении 6 приведен авторский диагностический подход к оценке интеллектуального развития детей 2-3 лет без экспрессивной речи. Экспресс-диагностика позволяет определить степень отставания психического развития «безречевых» детей раннего возраста.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

В течение учебного года педагоги-психологи по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводят дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов разных направлений арт-терапии (изо-, фото-, музыкотерапии и других).

2.1.2. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательной деятельности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и образования путем непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях Детского сада осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательной деятельностью;
- обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.1.3. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно п. 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена:

- 1) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (адаптированной образовательной программы Детского сада),
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы (адаптированной образовательной программы Детского сада), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе занятий, бесед, экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

ФОП ДО выделяет два направления работы педагога-психолога с педагогами: консультативное и информационно-просветительское. Пункт 28.3 определяет методы консультативной работы. Программа предлагает специалисту разрабатывать для педагогов

рекомендации и проводить индивидуальные консультации. Методы просветительской работы по пункту 28.4 совпадают с методами работы с родителями.

Пункт 10.2 определяет, что одна из задач работы специалистов по ФАОП ДО – обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей и повысить их компетентность в вопросах развития и реабилитации (абилитации) детей.

Методы работы с родителями по ФАОП не отличаются от методов ФОП, но для семей разных нозологических групп программа предлагает ставить разные цели.

Целей работы педагога-психолога с воспитателями детей с ОВЗ две. Первая – научить методам общения с ребенком. Вторая – рассказать, как повысить мотивацию воспитанника к обучению.

Основные формы работы с педагогами – деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, круглый стол, «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Детском саду.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1) психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, их познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, эмоциональной и мотивационной сфер. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение следует отдавать групповым играм;

2) работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в Детском саду благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в Детском саду, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост;

3) работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.2. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционная работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогами-психологами в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов по коррекции нарушений развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии заключения ПМПК и ППк при выраженных нарушениях в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т. д.) дополнительно в центрах реабилитации согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка.

Таблица 2

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	- Детско-родительские занятия; - Индивидуальные консультации; - подгрупповые / индивидуальные занятия	- Ежедневно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности - Ежедневно, по запросу; - Ежедневно;
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	- Детско-родительские занятия; - Индивидуальные консультации; - подгрупповые / индивидуальные занятия	- Ежедневно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности - Ежедневно, по запросу; - Ежедневно;
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	- Детско-родительские занятия; - Индивидуальные консультации; - подгрупповые / индивидуальные занятия	- Ежедневно при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности - Ежедневно, по запросу; - Ежедневно;

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогами-психологами разработаны рабочие программы, перечень которых приведен ниже в таблиц 3. Разнообразие рабочих программ педагогов-психологов обусловлено спецификой Детского сада: наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (своеобразие развития психических функций воспитанников с нарушенным развитием).

Таблица 3

Рабочие программы педагогов-психологов в контексте Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад 103

Название рабочей программы	Время	Адресат	Форма реализации
1. «Играем вместе» - рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать – ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут)	Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия (индивидуально или в группе)
2. «Путешествие будущих первоклассников» - рабочая программа подготовки к школе воспитанников подготовительных групп 6-7	15 часов (из расчета 30 минут)	Воспитанники подготовительных групп 6-7 лет	Подгрупповое занятие
3. «В детский сад без	5 часов (из расчета 10	Воспитанники	Групповое занятие

слез» - программа адаптации детей раннего возраста в детском саду	минут)	раннего возраста	
4. Программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков для воспитанников	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Воспитанники дошкольных групп	Подгрупповое занятие

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Детском саду используются разные формы реализации Программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

2.3.1. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в Детском саду на основании соответствующего Положения, которое разработано, принято педагогическим советом учреждения и утверждено приказом заведующего. Основанием для разработки Положения являлось Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 г. № 03- 51-5 ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах Детского сада. Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе Детского сада, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все педагоги – участники образовательной деятельности с данной группой детей.

ППк может собираться по мере необходимости. Например, при определении школьного маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей) или при поступлении ребенка в группу в середине учебного года.

2.3.2. Педагогический (тематический) совет

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Разрешение конфликтных ситуаций в общении», «Эмоционально-комфортная среда в ДОО», «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду», «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО», «Роль ДОО в сохранении физического и психического здоровья детей».

2.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартами и является обязательной частью Программы. *Цель* работы с родителями воспитанников – повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагогов-психологов в Детском саду:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах в группах).

К **социальным партнерам** относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой.

Работа с семьей и социальными партнерами может быть оформлена перспективным планом на учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог работает в одном помещении с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре. Педагогический кабинет представляет собой помещение площадью 12 м², оборудованное стеллажами для хранения методической литературы, игр и пособий для организации деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, принтером, четырьмя детскими столами со стульями, зеркалом с подсветкой горизонтального расположения на уровне глаз (сидя на детском стуле), магнитным конструктором на стене, сухим дождем. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8 человек. Стены выкрашены краской светло-желтого оттенка. В кабинете три окна, оформленные пластиковым занавесками бело-голубого цвета и .

На входной двери вывешивается табличка «Сохраняйте тишину. Просьба не беспокоить». Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22 °С. Освещенность достаточная: естественное (из трех окон) и искусственное (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по О. Н. Усановой):

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога.

Зона игровой терапии (тренинговая зона), зона релаксации и снятия эмоционального напряжения выделены в кабинете, и данные виды деятельности реализуются в музыкально-спортивном зале (по согласованному расписанию) и в группах.

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада.

В кабинете в стеллажах и на электронных носителях находятся:

— набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы:

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино ит.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.);

— библиотека практического психолога:

- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;

- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;

- материалы диагностических обследований, детские рисунки, заполненные анкеты и тесты и т. п.;

- справки или заключения по материалам обследования;

- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);

- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы психолого-педагогических консилиумов, проводимых в группах).

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, должностная инструкция, профессиональный стандарт психолога в сфере образования (педагога-психолога), другие нормативно-правовые акты областного/городского значения, регламентирующие работу педагога-психолога.

Целью *организационно-методической документации* являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т.д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

1. План работы педагога-психолога.

2. Папка административных документов.
 3. График работы психолога.
 4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
 5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
 6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК.
 7. Направление на диагностико-консультативный прием в ПМС-центре.
 8. Журнал консультаций педагога-психолога.
 9. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
 10. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
 11. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач Программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательной деятельности, применение которых будет варьироваться, исходя из актуальной ситуации. Пути реализации Программы приведены в таблице 5

Таблица 5

Пути реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы	Два раза за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	В течение учебного года

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Центр для уединения в каждой группе	Постоянно
	Центр для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в Детском саду социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	Ежемесячно
	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое оснащение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной Программы по направлениям работы педагога-психолога в Детском саду.

Нормативно-законодательная база Программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1. <https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/>

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.), с изменениями. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019 г.). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457043>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"» <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-27102020-n/>

8. "МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021) <https://legalacts.ru/doc/mr-240259-21-24-gigiena-detei-i-podrostkov-metodicheskie-rekomendatsii/>

10. Инструктивное письмо № 16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования». <https://docs.cntd.ru/document/499082622>

9. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.1999 г.). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=39920>

10. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». <https://docs.cntd.ru/document/901812124>

12. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=336324>

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=274621>

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188>

11. Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28- 51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». <https://docs.cntd.ru/document/901878840>

12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования,

проходившем в мае 2003 г. в г. Москве). https://evdina-coach.ru/wp-content/uploads/2022/04/ticheskij_kodeks_psihologa.pdf

13. Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». <https://docs.cntd.ru/document/901852366>

13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <https://docs.cntd.ru/document/561233478>

14. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441172>

17. Письмо МО РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.1999 г. № 70/23-16 <https://docs.cntd.ru/document/901756065>

18. Письмо МО РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 г. № 03-5 1 - 5 ин 23-03 <https://docs.cntd.ru/document/901812126>

19. Письмо МО РФ от 27 января 2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого- педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» <https://docs.cntd.ru/document/902245960>

20. Концепция МО РФ от 14.12.2017г. «Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>

21. Закон СО 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» <https://docs.cntd.ru/document/453128797>

22. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.09.2012г. № 02- 01-95/5293 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка» <https://karpinskedu.ru/docs/2017/individual'nayakarta.pdf>

16. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/>

17. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций / ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — М., 2020.

18. Методические рекомендации от 01.03.2019 г. Министерства просвещения РФ по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.