

**Положение о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) - (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Детский сад) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада;
- Образовательными программами дошкольного образования Детского сада.

1.3. При реализации образовательных программ Детского сада проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), коллегиальные органы управления Детским садом, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Детском саду образовательными программами.

### **2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:**

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в январе и апреле-мае). Дополнительная диагностика проводится в начале учебного года для вновь поступающих детей и направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в середине и конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет в группе детского сада Верещагина Н.В., которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

**Балловый диапазон:**

Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше

- 4,7 Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7
- 3,7 Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7
- Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,2

### **3. Порядок проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в Детском саду, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по ВМР.

3.5. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ» за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

### **4. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), в хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников Детского сада.

5.2.. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке