

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия,
623430

тел. 8-(3439) 357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: dou103obr.ku.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОМС «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»



Л.М. Миннуллина

« 25 » июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»
от 11.06.2021 г. № 35

Рассмотрена: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 04 от 09.06.2021г.

на Общем собрании работников
протокол № 02 от 10.06.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного образования

«Детский сад №103»

срок реализации: 2021-2025 г. г.

г. Каменск-Уральский

Содержание программы

Введение	3
1.Паспорт Программы	5
2.Информационная справка	8
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.1.Система управления образовательным учреждением	10
1.2.Анализ реализации образовательной программы	12
1.3.Анализ внутренней и независимой оценки качества образования	21
1.4.Анализ кадровых условий	23
1.5.Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы детского сада	25
1.6.Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса	26
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
2.1.Определение возможных путей решения проблем	28
2.2.Разработка концепции стратегии развития	30
2.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
2.4.Механизм реализации Программы развития	32
РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1.Проекты реализации Программы	33
3.2.Планируемые результаты реализации Программы развития	40
3.3.Целевые индикаторы эффективности и реализации	41

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» на 2021-2025 гг. (далее Детский сад) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития Детского сада на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития Детского сада, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития Детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Детского сада для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Детском саду максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений. Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы ее реализации

Паспорт Программы

	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103»
	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p> <p>Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы российской федерации развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021 года) https://docs.cntd.ru/document/556183093</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года) https://docs.cntd.ru/document/565231806</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) https://docs.cntd.ru/document/499057887</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» https://docs.cntd.ru/document/499053710</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» https://docs.cntd.ru/document/542608625</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» https://docs.cntd.ru/document/420203487</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» https://docs.cntd.ru/document/429094102</p> <p>Постановление Администрации города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы» http://obrku.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=446:-2014-2017-&catid=12:20</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103», утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от «20» января 2016 г. № 25 (с изм. Внесенными приказом ОМС Управление образования г. Каменска-Уральского от 03.07.2017г. № 198)</p>
Разработчики Программы	<p>Таскина О.Н. заведующий Детским садом</p> <p>Нагаева Е.М. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p> <p>Аристархова А.А. заместитель заведующего по хозяйственной работе</p> <p>Авдеева Е.В. педагог-психолог</p>
Цель Программы	Соответствие качества деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям и социальным запросам.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Детского сада; 2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов; 3. Повышать качество образования, способствующее разностороннему развитию детей до уровня, соответствующего их возрастным особенностям и требованиям общества, сохранению здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через внедрение дополнительного образования.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы.</p> <p>Первый этап 2021 – формирующий: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Детского сада.</p> <p>Второй этап 2022-2024 – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Детского сада.</p> <p>Третий этап 2025 – обобщающий:</p>

		анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада.
	Перечень реализуемых проектов	<p>«Шаг вперед» / Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Детского сада/;</p> <p>«Активный педагог» / Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов/;</p> <p>«Мастерская технологий», «Музыка и спорт», «Ступеньки к успешности» / Повышать качество образования, способствующее разностороннему развитию детей до уровня, соответствующего их возрастным особенностям и требованиям общества, сохранению здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду/;</p> <p>«Вместе весело шагать» /Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через внедрение дополнительного образования/.</p>
	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства 1500000</p> <p>Внебюджетные средства 600000</p>
	Основные целевые показатели и ожидаемые результаты Программы	<p>Укрепление материально технической базы Детского сада – 75%;</p> <p>Обновление развивающей предметно пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования;</p> <p>- Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 90%;</p> <p>- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-класс</p> <p>Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 70%;</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы</p> <p>Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 90%.</p> <p>Освоение педагогами современных технологий, методик – 90%;</p> <p>Увеличение числа воспитанников, в том числе с ОВЗ, принимающих участия в конкурсах различного уровня – 75%;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками детского сада, в том числе с ОВЗ, образовательной программы школы – 80%; повышение их социальная компетентность в условиях школы – 75%;</p> <p>Повышения уровня физической подготовленности – 75% и движения во группах здоровья воспитанников (из III во II, из II в I);</p> <p>Получение лицензии на дополнительное образование 2021г.-2022г.</p>

<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Детского сада. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательной деятельности. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги Детского сада и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной, аналитической информации и оценки достигнутых результатов (1 раз в год). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте Детского сада в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Адрес размещения программы в сети Интернет</p>	<p>dou103obr.ku.ru</p>

Информационная справка

Полное наименование детского сада	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»
Адрес	ул. Кутузова, 33, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Учредитель	В соответствии с Уставом учредителем является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ Свердловской области; функции и полномочия учредителя выполняет ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Предмет деятельности детского сада	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Вид деятельности	- образование дошкольное - предоставление услуг по дневному уходу за детьми
Лицензия	реквизиты лицензии серия 66 № 002861, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 13 января 2012 г., сроком – бессрочно; переоформлена: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 08 февраля 2016 г. № 182-ли
Телефон	8(3439)357-313
Сайт	dou103obr.ku.ru
Почта	dou103ku@mail.ru
Социальное партнерство	- Средние общеобразовательные школы № 34, 25; - Детские сады микрорайона № 1,3,86; - Библиотека Семейного чтения; - Каменск-Уральский педагогический колледж, волонтерский отряд «Твори добро»; - Детская городская поликлиника; - Каменск-Уральский ЦПМСС; - Центр детского и юношеского туризма и экскурсий; - Театр Драмы; - отдел пропаганды ГИБДД.

Детский сад № 103 построен в 1990 году. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 623430. Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кутузова, д. 33. Детский сад расположен в микрорайоне южный среди многоэтажных домов.

Площадь здания составляет 3288,7 м². Общая площадь земельного участка составляет 8557 м². Территория Детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,6 м. и озеленена, оборудована наружным освещением по всему периметру. Зона игровой деятельности

включает 12 прогулочных участков и спортивную площадку. Игровые площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами.

В Детском саду имеется 12 групповых комнат, 12 спален, музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом, кабинет заведующего, методический кабинет, педагогический кабинет, административно-кадровый кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок, 2 кладовых, электрощитовая.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах – 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00; Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников

Количество групп	12
Списочный состав, из них:	252 ребенка
1,5-2х лет	1 группа – 18 детей
от 2х лет до 3-х лет	2 группы - 34 ребенка
от 3-х лет старше	7 групп – 178 детей
группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	2 группы – 22 ребенка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Система управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В Детском саду в соответствии с Уставом сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, - постоянно. Каждый основной работник Детского сада, занятый образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с детским садом являются членами Педагогического совета Учреждения. Педагогический совет действует на основании Устава Детского сада и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего Детским садом.

В состав Общего собрания работников Учреждения включаются все работники Детского сада с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Детским садом. Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется Уставом Детского сада и Положением об Общем собрании работников Детского сада, утверждаемым заведующим Детским садом. Общее собрание работников действует постоянно.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения, учитывается мнение совета родителей.

Система управления имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в детском саду, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующей по хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной и воспитательной деятельности. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Наряду с положительными моментами в организации управления дошкольным учреждением выявлены следующие недостатки:

1. При внедрении проектов по повышению качества образования и управления дошкольным образовательным учреждением, когда коллективу приходится решать много нестандартных задач, требующих совместной работы разных подразделений, важным для детского сада является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

2. Проблемой для Детского сада являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения. Сделать родителей активными участниками в образовательной деятельности и в работе органов самоуправления – одна из главных задач образовательного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни детского сада важно для развития их ребёнка.

В связи с вышеизложенным для эффективного управления детским садом необходимо решить следующую задачу: вовлечь родителей в процесс получения лицензии и организации работы по дополнительным образовательным услугам в детском саду.

1.2. Анализ реализации образовательной программы

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

1. Образовательного
2. Медико-профилактического
3. Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового
4. Психологического

Нами была определена цель нашей работы: Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Поставленные задачи выполнены.

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с начинающими педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют, все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период – лыжные эстафеты, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, прохождение на скорость снежных лабиринтов, и т.д.

В весенний период – разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – объединение разновозрастных групп, проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Турслёт»	подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	старшие (5-6 лет), подготовительные (6 -7 лет)
«Неделя Здоровья»	все группы (1.5 -7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в детском саду организована работа по здоровьесбережению для всех участников образовательных отношений. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Зал со спортивным оснащением;
- Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- Регулярная диспансеризация в детском саду;
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице;
- Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в детском саду:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центры физического развития);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Работа по здоровьесбережению воспитанников направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционно-развивающей помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в развитии.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности выявил:

Сильная сторона	Слабая сторона
в детском саду созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; инструктором по физической культуре разработан и реализуется совместно с педагогами проект «Музыка и спорт».	наличие в детском саду детей с низким уровнем физического развития; наличие в детском саду детей «группы риска»; не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения;

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Тематический принцип планирования в детском саду дает возможность музыкальным руководителям раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он позволяет систематизировать знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, творчество) и соответствует физическим и психическим особенностям детей.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкальный руководитель оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Традиции:

- Тематические праздники;
- Ежегодное участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!!»;
- Ежегодное участие в городских конкурсах: «Смешной апрель», «Радуга красок»;
- Выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • музыка используется в разных видах детской деятельности; • дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству; • в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности • наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей детского сада; • растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сада в каждой группе создан центр патриотического воспитания. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.</p>	<p>Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.</p>

Экологическое воспитание

Одно из новых и важных направлений работы - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Благодаря творческому поиску педагогов в группах детского сада создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы. Комнатные растения классифицированы.</p> <p>Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p> <p>Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p>	<p>Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.</p> <p>Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги мало обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам)</p>

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере дей-

ствительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона

В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих детского сада, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2018 году

Наименование	Списочный состав детей	Детей с включением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	22	23	23	1

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картине, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки и рассказы, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется работа по развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию.

Педагоги детского сада используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это

позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<p>Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать

эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели детского сада приглашают родителей на консультации, проводят мастер-классы, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях, проводимых в детском саду.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в детском саду, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в детском саду.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в детском саду.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников детского сада;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в детском саду», «Психологические особенности данного возраста». Цель: раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов детского сада по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчишки», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки».
- ✓ Конкурс «Родительское собрание».
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
 - концерты,
 - театрализованные представления.
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детского сада разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
 3. Реализация общих мероприятий: консультации специалистов детского сада, совместные праздники и мероприятия.
 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, индивидуальные беседы, буклеты с оперативной информацией, консультации.
- Реализуется план работы с родителями «Детский сад и семья: сотрудничество Детского сада и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

1.3. Анализ внутренней и независимой оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Педагогический мониторинг даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательной деятельности.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг на основании их анкетирования, опроса.

Результаты анкетирования: 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

В ноябре 2019 года проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями дошкольного образования Свердловской области.

Были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 93,3 балла.

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 96 баллов

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 69 баллов.

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 78 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 33,8 балла, в том числе по показателям:

– оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 0 баллов;

– обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 20 баллов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 86 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 97,2 балла, в том числе по показателям:

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 98 баллов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 96 баллов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 98 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 93,9 балла, в том числе по показателям:

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 91 балл;

– доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 98 баллов. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо». Рейтинг детского сада № 103: 589 место среди 700 образовательных учреждений Свердловской области и 54 место среди 57 учреждений города. В соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества, планируется улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

1.4. Анализ кадровых условий

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 29 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Итого
Высшая	6	2	-	1	-	9
Первая	10	-	2	1	1	14
СЗД	-	-	-	-	-	0
б/к	6	-	-	-	-	6
Итого	22	2	2	2	1	29

Образовательный ценз педагогов.

Образование	Количество педагогов
высшее	16
средне-профессиональное	13

Педагогический стаж.

Стаж	Количество педагогов
до 5 лет	13
5-10 лет	5
10-15 лет	5
свыше 15 лет	6
всего	29

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Личностно-профессиональное развитие педагогов детского сада - одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы, предусматривающей выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ и концепций.

Исходя из всего выше сказанного, в нашем детском саду определены задачи методической работы:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Организовать обобщение и трансляцию эффективного педагогического опыта.

1.5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы детского сада

Программно-методическое обеспечение, включающее методические пособия, дидактический материал, составляет 75%.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2021-2025 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении имеются технические средства, обеспечивающие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:

- мультимедийное оборудование – 3;
- ноутбук – 5;
- телевизор LED – 10;
- музыкальный центр – 2;
- компьютер – 2, в том числе, подключенные к сети «Интернет» - 2;
- МФУ – 4.

У детского сада имеется электронная почта, функционирует официальный сайт. Педагоги в своей работе используют ИКТ-ресурсы; сформирована медиатека.

Таким образом, учреждение частично обеспечено необходимыми учебно-методическими пособиями и материалами, имеет технические средства для осуществления образовательной деятельности.

В 2021 – 2025 годах требуется:

- обновление и пополнение методических, демонстрационных и дидактических материалов в соответствии с реализуемой Программой детского сада;
- обновление базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций).

1.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса

Основная цель в части обеспечения безопасности образовательного процесса – условия, гарантирующие сохранение жизни и здоровья обучающихся. Состояние имущественного комплекса, отвечающего современным требованиям к безопасным условиям осуществления образовательного процесса – это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей Детского сада в случае чрезвычайных ситуаций. Ежегодно проходит большая работа по созданию в Детском саду безопасных условий для образовательной деятельности, текущие ремонты.

Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Большую помощь в ремонте детского сада оказывают депутат Городской Думы Д. Конов и родители обучающихся. Ежегодно внебюджетные поступления составляют около 200 тыс. руб.

В 2021 году проведены косметические ремонты:

- в 8 групповых помещениях;
- спортивно-музыкального зала;
- холлов и коридоров детского сада;
- пищеблока;
- входных групп;
- медицинского кабинета.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, внешней системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В Детском саду ежегодно корректируются паспорта дорожной и комплексной безопасности, программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и «Здоровье».

Таким образом, можно сделать вывод, что в Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Детский сад частично оснащен необходимым технологическим и учебным оборудованием, удобной детской мебелью, игрушками и развивающими пособиями. В группах предусмотрены центры для разных видов детской деятельности. Имеется лицензированный медицинский блок, включающий кабинеты приёма, процедурный кабинет, изолятор. Музыкально-спортивный зал оснащен современной аппаратурой, укомплектован спортивным инвентарем, соответствующим возрасту детей.

Для проведения коррекционно-развивающего процесса оборудован педагогический кабинет. Территория детского сада оборудована спортивной и игровыми площадками, на каждом участке установлены МАФы, песочницы, веранды с навесами; имеются цветники.

Материально-техническое обеспечение в учреждении полностью соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства.

Вместе с тем, актуальной остается проблема пополнения материалами и оборудования детского сада, поскольку без материалов и оборудования невозможно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, а это обязательное условие реализации образовательной программы.

Обеспечению качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Основной задачей по данному направлению до 2024 года в соответствии с

государственной программой «Доступная среда» является создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день условия для маломобильных групп граждан в учреждении созданы недостаточно, необходимо обеспечить наличие поручней, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Таким образом, учитывая требования, определённые региональным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», необходимы дополнительные вложения в приобретение современного энергоэффективного оборудования, мероприятия по содержанию здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для каждой задачи Программы развития установлены целевые показатели, представленные в её Паспорте, которые приводятся по годам на период реализации государственной программы в соответствии с указами Президента Российской Федерации, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», основными параметрами государственных заданий на оказание государственных услуг, перечнем приоритетных расходных обязательств образовательного учреждения.

2.1. Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности детского сада, приходим к выводам о необходимости системных изменений в Детском саду и в формировании компетенций выпускника Детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в Детском саду являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы Детского сада.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений частично отвечает требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Детского сада. Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Детского сада; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательной деятельности в Детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных

	<p>как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам Детского сада; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Детским садом и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Детского сада в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

2.2. Разработка концепции стратегии развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников Детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Детском саду.

Материальная составляющая инфраструктуры Детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для ее поддержания необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания Детского сада и территории к нему.

Модель информатизации Детского сада предполагает использование информационной среды для планирования образовательной деятельности каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

2.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Детского сада;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Детского сада на 2021-2025 г.г.

2.4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития Детского сада является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Детского сада.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Проекты реализации Программы

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

Проект «Шаг вперед»

Цель: способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Детского сада

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (август 2021- декабрь 2021)			
1.	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Детского сада для выявления уровня материально-технического оснащения и определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	август 2021 - декабрь 2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР
II этап – конструктивный (сентябрь 2021-сентябрь 2025)			
2.	Расширение программного содержания Основной образовательной программы дошкольного образования и программного обеспечения Детского сада.	август 2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
3.	Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое.	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР
4.	Проведение педагогического совета «Современные условия и требования к оснащению РППС»	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Проведение смотра-конкурса «Лучший познавательный центр»	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
6.	Проведение смотра-конкурса «Лучший участок»	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, творческая группа
7.	Проведение мастер-классов по изготовлению дидактического пособия своими руками	сентябрь 2021- август 2025	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
8.	Педагогический совет «Педагогическая мастерская»	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
9.	Обновление игрового и спортивного оборудования на участках учреждения	сентябрь 2021- август 2025	заведующий,

			заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, воспитатели
III этап – аналитико-результатирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
10.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Детского сада	сентябрь 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, воспитатели
11.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Детского сада	октябрь 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
12.	Определение проблем для разработки новой Программы развития	ноябрь 2025	творческая группа

Проект «Активный педагог»

Цель: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (август 2021- декабрь 2021)			
1.	Корректировка нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность Детского сада в связи с изменяющимися условиями	август 2021- декабрь 2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов	май 2021- август 2021	заместитель заведующего по ВМР
3.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	май 2021- август 2021	заместитель заведующего по ВМР
II этап – конструктивный (сентябрь 2021 – август 2025)			
4.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Проведение педагогического совета «Современный педагог Детского сада Какой он?»	сентябрь 2021- август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

6.	Проведение педагогического совета «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов Детского сада посредством использования активных форм методической работы»	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение педагогического совета «Использование ИКТ – требование компетентности педагога в Детском саду»	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Проведение педагогического совета «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в Детском саду»	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10.	Прохождение аттестации педагогических работников	в течении всего периода	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
11.	Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	в течении всего периода	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
12.	Приобщение педагогов к методической работе Детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по разработке рабочих программ, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях	в течении всего периода	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
13.	Стимулирование педагогов к самообразованию, созданию публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен опытом с социальными партнерами)	в течении всего периода	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
III этап аналитико-результатирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
14.	Определение проблем для разработки Программы развития	ноябрь 2025	творческая группа

Проект «Музыка и спорт»

Цель: укрепление здоровья детей через внедрение инновационных технологий в музыкальном и физическом развитии

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (май 2021 - август 2021)			
1.	Создание творческой группы педагогов для реализации проекта	май 2021-август 2021	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

2.	Включение задач и мероприятий по укреплению здоровья детей в план работы Детского сада на новый учебный год	август 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Представление проекта на родительском собрании (привлечение родителей, как участников образовательного процесса)	сентябрь 2021	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
II этап – конструктивный (сентябрь 2021 – август 2025)			
4.	Утверждение плана работы творческой группы	сентябрь 2021-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
5.	Проведение педагогического совета	сентябрь 2021-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
6.	Разработка методических материалов и их презентация на педагогическом совете	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7.	Участие Детского сада в конкурсах и мероприятиях для детей по направленности	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
8.	Реализация проекта с участием родителей	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по художественно-эстетическому и физическому развитию детей (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, показ открытых мероприятий и пр.)	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Детского сада по направлению	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, творческая группа
11.	Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по художественно-эстетическому и физическому развитию»	сентябрь 2024-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
III этап аналитико-результатирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
12.	Подведение итогов работы творческой группы по проекту	сентябрь 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
13.	Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2021-2025 учебном году	сентябрь 2025-декабрь 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

Проект «Ступеньки к успешности»

Цель: повышать качество образования, способствующее разностороннему развитию детей до уровня, соответствующего их возрастным особенностям и требованиям общества, и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (май 2021 - август 2021)			
1.	Создание творческой группы педагогов для реализации проекта	май 2021-август 2021	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Включение задач и мероприятий по проекту в план работы Детского сада на новый учебный год	август 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Представление проекта на родительском собрании (привлечение родителей, как участников образовательного процесса)	сентябрь 2021	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
II этап – конструктивный (сентябрь 2021 – август 2025)			
4.	Утверждение плана работы творческой группы	сентябрь 2021-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
5.	Разработка методических материалов и их презентация на педагогическом совете	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Проведение педагогического совета по реализации проекта	сентябрь 2021-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
7.	Участие Детского сада в конкурсах и мероприятиях для детей по направленности	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
8.	Реализация проекта с участием родителей	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Детского сада по направлению	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, творческая группа
10.	Семинар-практикум педагога-психолога «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста».	сентябрь 2024-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11.	Круглый стол «Роль игры в формировании личности старшего дошкольника (мини-вопросы – мини-ответы)	сентябрь 2024-август 2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
III этап аналитико-результатирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
12.	Подведение итогов работы творческой группы	сентябрь 2025	заведующий,

	по проекту		заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
13.	Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2021-2025 учебном году	сентябрь 2025-декабрь 2025	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

Проект «Вместе весело шагать»

Цель: развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через внедрение дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (август 2021- декабрь 2021)			
1.	Определение разнообразия дополнительных услуг: опрос и анкетирование родителей по востребованности на возможные и имеющиеся виды услуг	май 2021-август 2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Утверждение рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям	май 2021-август 2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание нормативной базы (заключение договора со специалистами и родителями (законными представителями), должностные инструкции педагогов, утверждение расписания занятий, график работы педагогов, план мероприятий с детьми).	август 2021-декабрь 2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
II этап – конструктивный (сентябрь 2021 – август 2025)			
4.	Утверждение плана работы творческой группы	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Детского сада по направлению (методическое сопровождение, разработаны картотеки, дидактические игры, игровое оборудование и т.д.)	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР
6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам дополнительного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и пр.)	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг, организация «Дней открытых дверей», выставок детских работ, творческих представлений, мониторинг удовлетворенности потребностей родителей в дополнительных услугах.	сентябрь 2021-август 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Разработка методических материалов их презентация на педагогическом совете	сентябрь 2021-август 2025	заведующий,

			заместитель заведующего по ВМР, педагога
III этап аналитико-результатирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
9.	Подведение итогов работы по проекту	сентябрь 2025	заведующий, заместитель заведующего по ВМР

3.2. Планируемые результаты реализации Программы развития

В жизнедеятельности Детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут дошкольной организации современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Детского сада.

Система управления Детским садом будет соответствовать требованиям современности:

- локальные акты Детского сада будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база Детского сада будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы при организации образовательной деятельности;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в образовательную деятельность и управление Детским садом.

3.3. Целевые индикаторы эффективности и реализации

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Объёмы финансирования	Степень результативности 2025
		2021	2022	2023	2024		
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, для проведения образовательной деятельности						Выполнено _____ %
	Обновление основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, обновлено не менее 10% используемых образовательных технологий	75%	80%	85%	90%		
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	83%	87%	90%	92%		Выполнено _____ %
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.)	70%	73%	78%	85%		Выполнено _____ %
	Освоение педагогами современных технологий, методик	75%	80%	85%	90%		Выполнено _____ %
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ-технологий	75%	80%	85%	90%		Выполнено _____ %
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	70%	73%	78%	85%		Выполнено _____ %

	Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов	25%	30%	35%	40%		Выполнено _____ %
	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	75%	80%	85%	90%		Выполнено _____ %
	100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования	100 %	100 %	100 %	100 %		Выполнено _____ %
Совершенствование материально-технической базы Детского сада	Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение программного обеспечения образовательной деятельности в Детском саду	70%	75%	78%	83%		Выполнено _____ %

Заключение
по результатам экспертизы проекта программы
развития муниципального образовательного учреждения

25.06.2021 г.

Экспертная группа в составе: председателя Едигаревой Н.В. - заместителя начальника Управления образования, члена экспертной группы Сельменских А.В. – главного специалиста Управления образования, составила настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» на соответствие установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, соответствует частично, не соответствует)
1.	Актуальность	соответствует
2.	Прогностичность	соответствует
3.	Эффективность	соответствует
4.	Реалистичность	соответствует
5.	Полнота и целостность	соответствует
6.	Управляемость	соответствует
7.	Контролируемость	соответствует
8.	Социальная открытость	соответствует
9.	Соответствие структуры Программы развития установленным требованиям	соответствует

Заключение экспертной группы: проект программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» соответствует установленным критериям.

Председатель

Н.В. Едигарева

Член экспертной группы

А.В. Сельменских