**Аналитическая справка**

**о состоянии развивающей предметно – пространственной среды в контексте с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

 **«Детский сад № 103»**

**Целью** аналитической справки является изучение всего пространства детского сада: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, принципам построения РППС, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДОУ.

Задачи исследования:

1. Установить соответствие между требованиями ФГОС ДО к РППС и реальными условиями в Детском саду № 103.

2. Обозначить характеристики, развивающей предметно-пространственной среды. Провести анализ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципам построения РППС и ОП ДО

3. Систематизировать организацию и оснащение пространства ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО, в соответствии с характеристиками и принципами построения РППС.

4. Сделать заключительные выводы о качестве организации пространства детского сада, и, при необходимости наметить задачи коррекции.

Пункт 3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы, всего пространства и территории детского сада, а также обуславливает материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п.3.3.1):

-в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

-охраны и укрепления здоровья детей;

-учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**I. Организация РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа**

Образовательный процесс в детском саду реализуется по трем возрастным ступеням:

Первая ступень: ранний возраст – дети от 1.6 до 3 лет.

Вторая ступень: группы младшего и среднего возраста – дети от 3 до 5 лет.

Третья ступень: группы старшего и подготовительного к школе возраста – дети от 5 до 8 лет.

Все развивающее пространства ДОУ построено в соответствии с трехступенчатым образованием:

**Уличные площадки**

• Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками, домиками, небольшими горками, столиком, лавочкой.

• Групповые площадки второй возрастной ступени имеют дополнительно небольшие игровые комплексы.

• Групповые площадки для старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка.

Так же на территории детского сада есть крытые навесы для прогулки.

**Групповые помещения**

1. Групповые ячейки раннего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни; туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей).

Дети раннего возраста находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развития движения, социализации и эмоционального восприятия, периода порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра.

Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены:

речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;

* центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок, уголок песок-вода;
* игровая зона: уголок «ряжения», игровые ситуации: «Уложи куклу спать», «накорми куклу», «купание куклы», «Лечим куклу» и др.;
* центр здоровья и двигательной активности;
* уголок рисования;
* центр отдыха и уединения.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров. Все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде. Для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

2. Дети второй возрастной ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста выделены:

* речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;
* центр познавательной активности;
* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр природы и экспериментирования;
* центр сенсорного развития и конструирования;
* центр художественного творчества;
* центр безопасности;
* центр здоровья и двигательной активности;
* уголок отдыха и уединения.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров. Все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде. Для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: машинки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

3. Групповые ячейки третьей возрастной ступени. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разно уровневые конструкции.

Дети третьей возрастной ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и учебная деятельность (подготовительная к школе группа). Для поддержания сенситивных периодов в группах старшего и подготовительного к школе возраста выделены:

* речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок «Я читаю», уголок ЗКР,
* центр познавательной активности: книжный уголок, уголок города, уголок «Моя Россия», «Планета Земля»
* центр исследовательской деятельности
* игровая зона: наборы строителей, конструкторов, посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи.
* центр математических игр
* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр конструирования;
* центр художественного творчества;
* центр безопасности;
* центр здоровья и двигательной активности;
* уголок отдыха и уединения.

**II. Условия для охраны и укрепления здоровья детей**

Для двигательной активности детей: образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, соревнований, праздников и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в детском саду организованны пространства:

* музыкально-спортивном зал.
* спортивные площадки на территории детского сада;
* уличные групповые площадки с уличным оборудованием;
* центр здоровья и двигательной активности.

Наполняемость РППС музыкально-спортивного зала: скамейки, игровое оборудование, маты, обручи, мячи, кегли, скакалки, лыжи, балансиры, бревна для хождения, что позволяет в полной мере обеспечить физическое развитие ребенка-дошкольника.

Для оздоровления детей в группах, раздевалках, в коридорах на каждой входной группе установлены бактерицидные лампы.

В целях безопасности Детского сада оснащено пожарными кранами, огнетушителями, системой оповещения о пожаре, план-схемами путями эвакуации, сигнальными знаками путей эвакуации.

**III. Учет особенностей и коррекции недостатков развития.**

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оборудован песочным столом, зеркалом.

В каждой группе отведены уголки уединения и отдыха и центры здоровья и двигительной активности. Группы имеют оборудование для развития мелкой и крупной моторики. В группах 2-й и 3-й ступени созданы уголки ЗКР. Имеется свободный доступ к изобразительным средствам в уголках рисования и творчества помогают детям корректировать свое поведение.

Созданы уголки шумовых и музыкальных предметов и инструментов для коррекции и развития слуха, в музыкально-спортивном зале набор музыкальных инструментов.

В музыкально-спортивном зале есть специальное оборудование для индивидуальных занятий по физической и двигательной активности детей.

**Выполнение требований к РППС**

РППС должна быть: безопасной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Безопасность РППС

* Все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены и проходят техническую экспертизу не реже 2 раз в год на предмет закрепленности, исправности и безопасности, что подтверждено актами проверки комиссией по ОТ.
* Все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества и соответствуют стандартам.
* Освещение в помещениях проходят специальную проверку, ведется контроль над исправностью ламп, замена всегда своевременная; в групповых помещениях установлено локальное освещение в «мертвых зонах».
* Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.

Насыщенность РППС

* Наполнение среды соответствует принципу «необходимо и достаточно»; уличные площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием; каждый уголок (центр) наполнен материалом в соответствии с сезоном года, темой программы, интересами ребенка.
* Насыщение соответствует содержанию ОП ДО, гендерным и возрастным потребностям, индивидуальным потребностям детей и педагогов.

Трансформирование

Каждое помещение Детского сада имеет возможность для изменения пространства за счет мобильного оборудования: стульев, столов, ширм, мягкого оборудования и т.п.

Полифункциональность

В арсенале детского сада и каждой группы достаточно материалом, обеспечивающих возможность для различного их использования: природный и бросовый материал; мягкие модули, коллекции звуковых и музыкальных инструментов, коллекции народных игрушек, разнообразие художественных материалов и др.

Вариативность

В Детском саду есть места для хранения сменного игрового, демонстративного и дидактического материала, библиотеки, которые позволяют привносить и менять насыщение группы по потребностям.

Доступность:

* Все игровое оборудование находится в открытом доступе ребенка на высоте его роста и в поле его зрения; педагоги знают и имеют возможность использовать материалы других групп и специально оборудованных помещений; в детском саду действует понятие «общая база пользования».
* Организован и работает сайт с версией «для слабовидящих», вся информация по образовательному процессу, нормативной базе доступна для ознакомления через сайт Детского сада.

**Принципы построения РППС**

При построении предметно – пространственной развивающей среды (ППРС) учитывались следующие принципы:

* принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
* принцип активности, самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности, динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Соответствие Принципам построения РППС

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии:

в среде созданы подиумы разной высоты, для изменения позиции ребенка по отношению взрослого; диваны для взаимодействия с ребенком на одном уровне; ковры так же позволяют сидеть с детьми на одном уровне при доверительных беседах и играх; в группах взрослые (высокие) столы находятся не в активной зоне деятельности.

2.Принцип активности, самостоятельности, творчества: пространство групп может изменяться с помощью подвижных, мобильных элементов: стульев, столов, ширм, стеллажей на колесах; развивающая среда имеет элементы, созданные педагогом, детьми и в совместной деятельности; формирование среды имеет сменный характер в соответствии с программой или интересами детей.

3- 4. Принципы стабильности, динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования:

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, в том числе переносными ширмами, небольшими стеллажами на колесах, облегченными столами, детскими диванами, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого:

для комфортности детей и взрослых созданы уголки уединения и отдыха, есть зеленые растения, цветовая гамма окружения спокойных теплых тонов; в группах есть локальное освещение, мягкая мебель.

Так же для удовлетворения деятельной и пытливой натуры ребенка созданы центры (уголки) по разным видам деятельности, оснащение и наполнение среда разнообразно и функционально; подбор материалов тщательно подбирается для побуждения ребенка к активной и творческой деятельности; среда обновляется в соответствии с рабочей программой.

 6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:

В каждой группе есть место для детских работ в интерьере: магнитные доски, ширмы.

В интерьере групп используются народные игрушки, самодельные игрушки, игрушки, сделанные руками детей, предметы прикладного искусства, репродукции.

7.Принцип открытости – закрытости:

(Возможность для ребенка доступа к знакомству с природой, культурой и природой человека, искусству и другим сферам в соответствии с интересами и запросами ребенка)

В групповом помещении созданы различные центры и уголки познания, книжный уголок содержит книги и альбомы разного содержания, ребенок имеет свободный доступ к иллюстративному, дидактическому и игровому оборудованию, в группах созданы центры манипуляций и исследования предметов и окружающего мира, условия для наблюдения, игр с песком и водой.

8.Принцип учёта половых гендерный и возрастных различий детей.

* в групповых комнатах предусмотрено свободное пространство для мальчиков, в том числе и в вертикальной плоскости, игровой материал для реализации мужской роли мальчиков;
* для девочек созданы места для уединения, с небольшими диванами или креслицами, сундучки и чемоданчики, занавески и другой игровой материал, поддерживающий женскую социальную роль девочек;
* в группах раннего и младшего возраста игровые ситуации и игровой материал развернуты, оборудование находится в открытом доступе детей.

Игровой материал ограничен в ассортименте, но не в количестве, игрушки выполнены из разных материалов, имеют разные отличительные характеристики; игровой материал реже меняется, носит более постоянный характер; в среде много предметов, стимулирующих движение ребенка в пространстве; среда насыщена предметами для развития крупной и мелкой моторики;

* в группах раннего и младшего возраста организованы центры манипуляции с предметами, центры сенсорного развития, есть песок разного качества, вода и др.
* в группах старшего дошкольного возраста меньше игрового материала, больше предметов и объектов познавательного и творческого характера; много вспомогательных инструментов и оборудования для поддержания исследовательского поведения и познавательного интереса; игровой материал свернут и носит полифункциональный характер; зонирование помещения условно, предполагает трансформацию.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

* социально-коммуникативная,
* познавательная,
* речевая,
* художественно-эстетическая,
* физическая.

**Выводы:**

1. РППС детского сада в соответствии:

-с особенностями каждого возрастного этапа;

-с учетом охраны и укрепления здоровья детей;

-с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС детского сада соответствует требованиям к РППС:

-обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

-отражает содержание ОП ДО;

-обеспечивает все виды деятельности детей

3. РППС детского сада соответствует основным характеристикам к РППС:

безопасна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

4. РППС детского сада и групп выстроена с учетом всех принципов построения среды.

**Оценка**:

РППС детского сада и групп считать соответствующей ФГОС ДО и современным требованиям, ОП ДОУ, потребностям детей, сотрудников, родителей (законных представителям).

Работу по созданию РППС считать удовлетворительной, результативной и эффективной.

**Задачи на последующий период**:

1. Продолжить организацию и поддержание РППС в соответствии с программой развития Детского сада, ОП ДО и текущими потребностями детского сада, педагога и ребенка.
2. Продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.

Справку подготовила: Нагаева Е.М.., зам. зав. по ВМР