

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел.8(3439)357-313, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: dou103.caduk.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5
от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 103
от 30.08.2023 № 57

**Рабочая программа
по дополнительной образовательной деятельности
детей дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР
по познавательному развитию
«Умники и умницы»**

Разработчики:
Березина Наталья Борисовна,
воспитатель высшей кв. категории.
Фёдорова Светлана Николаевна,
воспитатель высшей кв. категории.

г. Каменск-Уральский
2023 г.

Содержание

I раздел. Целевой

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1. Актуальность программы
- 1.1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.1.3. Возрастные особенности детей
- 1.1.4. Срок реализации программы

1.2 Планируемые результаты освоения программы

II раздел. Содержательный

Тематический план дополнительной образовательной деятельности

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

Учебный план на 2023-2024 учебный год, расписание Д/НОД

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Работа с родителями

І раздел. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта. Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями. Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Занятия по программе "Умники и умницы" способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Актуальность программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе;
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Цель программы – расширить кругозор математических представлений у детей, повысить уровень познавательной активности детей, способствовать созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями, о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

-развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Возрастные особенности детей.

Дети четырёх лет активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх. Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в развертывании игры, действия принадлежит ребенку.

Список детей.

1. Вяткин Миша
2. Дубровин Леня
3. Жуков Миша
4. Волосникова Даша
5. Карнаухов Гордей
6. Калистратова Рита
7. Крысина София
8. Низамов Тимур
9. Томашевский Виталик
10. Прудникова Арина
11. Черняев Егор
12. Шелудякова Таисия

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы»

Дети будут знать и уметь:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- считать в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.
- следовать инструкциям и работать по схемам.

II раздел. Содержательный

Тематический план дополнительной образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Цели	Литература
1	Посчитай до двух	Закреплять умение считать предметы в пределах двух, пользуясь правильными приемами счета, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, закреплять знания о геометрической фигуре круг.	«Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
2	Посчитай до четырех	Закреплять счет в пределах четырех, учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
3	Посчитай до пяти	Закреплять умение считать в пределах пяти, знания о геометрической фигуре квадрат, формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.	Математика от трех до шести З. А., Михайлова, Э. Н Иоффе
4	Сравни группы предметов	Закреплять умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	«Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова.
5	Цифра 1.	Закреплять знания о цифре 1, писать ее, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
6	Треугольник.	Закреплять знание о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других, соотносить цифру с количеством предметов.	«Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
7	Далеко, близко.	Закреплять знания о цифре 2, писать ее, находить среди множества других, различать понятия «далеко», «близко».	Математика от трех до шести З. А., Михайлова, Э. Н Иоффе
8	Овал.	Закреплять знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур, формировать представление, что овалы могут быть разного размера, соотносить цифру с количеством предметов.	«Математика для детей 4-5 лет» Е В. Колесникова.
9	Времена года - осень.	Продолжать соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закреплять знания о времени года - осень.	Давайте поиграем А.А. Столяр

10	Реши логическую задачу	Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков, закреплять умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, писать их.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова
11	Сравни числа 3, 4.	Учить упражнять в сравнение двух групп предметов, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
12	Равенство и неравенство.	Учить устанавливать равенство и неравенство предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, развивать зрительное внимание.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
13	Цифра 4.	Закреплять знания о цифре 4, находить ее среди множества других цифр, обводить по точкам, способствовать развитию зрительного внимания при сравнении двух похожих рисунков.	Давайте поиграем А.А. Столяр
14	Слева, справа.	Учить определять и обозначать словами положение предметов относительно себя (слева, справа), соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.	Математика от трех до шести З. А., Михайлова, Э. Н Иоффе
15	Геометрические фигуры.	Закреплять представления о геометрических фигурах, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить цифры с количеством предметов.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
16	Времена года.	Закреплять знания о последовательности времен года (зима, весна, лето, осень), формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, перед, посередине).	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
17	Число, цифра 5.	Закреплять знания о цифре 5, писать цифру по точкам, находить ее среди множества других цифр, закреплять знания о времени года зима.	Математика от трех до шести З. А., Михайлова, Э. Н Иоффе
18	Посчитай до пяти.	Закреплять счет в пределах 5, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова

19	Порядковый счет в пределах пяти.	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, видеть геометрические фигуры в предметах.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
20	Сравни предметы по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине, обозначать результаты сравнения словами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, соотносить количество предметов с цифрой.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
21	Части суток.	Закреплять умение устанавливать последовательность частей суток, навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
22	Шар, куб, цилиндр.	Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр, закреплять знания о геометрических фигурах, соотносить цифру с количеством предметов.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
23	Сравни две группы предметов.	Закреплять счет в пределах пяти, сравнивать две группы предметов, соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, решать логические задачи.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
24	Ориентировка в пространстве.	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине), устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
25	Влево, вправо.	Учить различать понятия «влево», «вправо», различать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с цифрой.	Давайте поиграем А.А. Столяр
26	Реши логическую задачу	Учить отгадывать математическую загадку, соотносить цифру с количеством предметов, решать логические задачи на установление закономерностей.	Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А Михайлова.
27	Времена года.	Различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима), решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
28	Посчитай до пяти.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания.	Математика от трех до шести З. А., Михайлова, Э. Н Иоффе

29	Посчитай по порядку	Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету», закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
30	Посчитай по образцу.	Закреплять счет по образцу в пределах 5, устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
31	Реши логическую задачу	Продолжать учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические загадки, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А Михайлова.
32	Отгадай загадки	Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой, закреплять умение понимать отношения между числами.	Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А Михайлова.
33	Вчера, сегодня, завтра.	Различать понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять счет по образцу, упражнять в сравнении двух групп предметов, устанавливать равенства между двумя группами предметов.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
34	Посчитай по порядку	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, закреплять знания о геометрических фигурах, соотносить цифру с количеством предметов на картинке	Логика и математика для дошкольников Е. А., Носова Р. Л. Непомнящая
35	Реши математическую задачу.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить количество движений с цифрой, способствовать развитию логического мышления, обозначать словами положение предметов	Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А Михайлова.
36	Слева, справа.	Учить устанавливать последовательность событий, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, соотносить количество предметов с цифрой, различать понятие слева, справа.	Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

- Демонстрационный материал, Колесникова Е. В, Математика для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Математика для детей 4—5 лет, Колесникова Е. В, Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Я считаю до пяти, Колесникова Е. В, Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Венгер А. А. Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М., 1990
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.
- Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989
- Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.
- Столяр А. А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991

Учебный план

на 2023 – 2024 уч.г.

Наименование	Количество в неделю	Общее количество
«Умники и умницы»	1	38

Длительность занятия: 15 – 20 минут

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Умники и умницы». Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Работа с родителями

Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, на которых родители обучаются игровым приемам по развитию математических представлений детей.

2 раза в год общее родительское собрание с целью подведения итогов развития детей: реализация программы, динамика развития детей, перспективы.

В конце года – итоговые индивидуальные консультации-практикумы родителей с детьми, итоговое занятие.

Разработан цикл консультаций по темам.