

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

Адрес: улица Кутузова, дом 33, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430
Тел. 8(3439)530-103, e-mail: dou103ku@mail.ru, сайт: <http://dou103.obrku.ru>

Принята
Педагогическим советом
протокол № 4
от 25.06.2025 г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 103
от 25.06.2025 г. № 60

**Рабочая программа
по развитию познавательных способностей
детей дошкольного возраста
(совместная образовательная деятельность)**

«Река времени»

на 2025-2026 учебный год

Группа: «Семицветики»

возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Ваганова Татьяна Федоровна
воспитатель ПКК,

Содержание

I раздел. Целевой

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи реализации программы
3. Формы, методы и сроки реализации программы
4. Планируемые результаты

II раздел. Содержательный

Тематический план совместной образовательной деятельности

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

І раздел. Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлена на реализацию образовательной области «Познание» в процессе совместной образовательной деятельности с детьми по технологии «Река времени».

Современные подходы к дошкольному образованию подчеркивают важность развития у детей любознательности, познавательной мотивации, способности к исследованию и поиску закономерностей. Познавательное развитие рассматривается как основа формирования личности ребёнка, его интеллектуальных способностей, мышления и речи.

Технология «Река времени» опирается на историко-познавательный подход, в котором дети через игровую, исследовательскую и проектную деятельность осваивают базовые представления о времени, последовательности событий, развитии предметного мира, истории своей семьи и общества. Эта технология позволяет эффективно развивать логическое мышление, внимание, память, речь и воображение, формирует представления о прошлом, настоящем и будущем, способствует социальному и личностному развитию.

Рабочая программа предполагает постепенное погружение в понятия времени, связи событий и исторического контекста в доступной для дошкольников форме. Тематическое планирование составлено с учетом принципов интеграции, чередования познавательной и игровой деятельности, последовательного усложнения материала.

Программа разработана для детей обычной группы 4–5 лет, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, строится на основе деятельности, вызывающей у детей познавательный интерес, и направлена на формирование элементарных умений исследовательского поведения и мышления.

В ходе реализации программы осуществляется:

- формирование представлений о времени (части суток, дни недели, времена года);
- расширение знаний об истории семьи, предметного и социального мира;
- развитие речи, умения рассуждать, сравнивать, делать выводы;
- активное включение родителей в образовательный процесс (семейные проекты, беседы, презентации).

Ожидаемый результат — развитие у детей устойчивого познавательного интереса, способности к рассуждению, формирование начальных знаний о закономерностях жизни и исторических изменениях.

Программа может быть использована как основа для реализации познавательного компонента ОО «Познание» в средней группе в рамках основного образовательного процесса, а также как часть работы по формированию **универсальных учебных действий (УУД)** в дошкольный период.

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для формирования и развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста через осмысление понятия времени, развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, элементарных исследовательских умений в рамках технологии «**Река времени**»

Задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать у детей элементарные представления о времени (части суток, дни недели, времена года, последовательность событий).
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и логические цепочки.
- Воспитывать интерес к прошлому, настоящему и будущему, побуждать к самостоятельным открытиям и наблюдениям.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей временными и логическими понятиями (вчера, сегодня, завтра, раньше, потом и т. д.).
- Развивать связную речь через рассказывание, диалоги, объяснения и рассуждения.
- Учить выражать свои мысли, формулировать выводы, пересказывать последовательность событий.

Социально-личностное развитие:

- Формировать у детей уважение к истории своей семьи, детского сада, родного края.
- Развивать умение работать в коллективе: слушать, обсуждать, договариваться.
- Воспитывать положительное отношение к поисковой, исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое и креативное развитие:

- Развивать воображение и фантазию при создании образов прошлого и будущего.
- Формировать эстетическое восприятие через знакомство с историческими предметами, картинами, иллюстрациями.
- Побуждать к созданию творческих проектов, рисунков, макетов по пройденным темам.

3. Формы, методы и сроки реализации программы

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности, организуемой педагогом, а также в ходе свободной деятельности детей.

Формы реализации программы:

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности, организуемой педагогом, а также в ходе свободной деятельности детей. Основными формами являются:

- Совместная образовательная деятельность (СОД) в подгруппах и с целой группой;
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- Исследовательская и поисковая деятельность;
- Творческие мастерские и мини-проекты;

- Работа с временными моделями («лента времени», «дерево событий» и т.д.);
- Рассматривание предметов прошлого (реальных и наглядных моделей);
- Беседы с детьми, рассказывание, обсуждения;
- Совместная деятельность с родителями (семейные проекты, выставки, фотоальбомы).

Методы работы:

Методы реализации программы:

- Наглядные методы: демонстрация предметов, фотографий, картин, иллюстраций, схем, моделей, мультимедийных материалов.
- Словесные методы: беседы, объяснения, рассказы педагога, загадывание загадок, чтение познавательных рассказов.
- Игровые методы: включение учебного материала в игровую ситуацию, применение ролевых и сюжетных игр.
- Исследовательские методы: наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск ответа на вопрос.
- Проблемно-поисковые: создание познавательной ситуации с элементами неожиданности, мотивация к поиску причин и решений.
- Практические методы: изготовление макетов, моделей, коллективное творчество, рисование, лепка, аппликация.

Формы организации работы с родителями:

Взаимодействие с семьями воспитанников является важной частью реализации программы «Река времени». Родители являются источником семейной истории, хранят фотографии, предметы быта прошлого, могут поделиться воспоминаниями, что делает образовательный процесс более личностно значимым и эмоционально насыщенным для ребёнка.

Работа с родителями строится в сотрудничестве, на основе партнёрских отношений, и включает следующие формы:

1. Консультации и беседы (индивидуальные и групповые):

- по включению родителей в образовательный процесс («Как рассказать ребёнку о прошлом семьи», «Словарь домашней истории» и др.).

2. Анкетирование и опросы:

- с целью выявления уровня осведомлённости родителей о семейной истории;
- для подбора материала: старые фотографии, предметы быта, рассказы о родственниках.

3. Совместные мини-проекты:

- «Новый год в прошлом», «Игрушки в прошлом»;
- оформление семейных альбомов, стенгазет, презентаций с фото и рассказами.

4. Участие в занятиях и мероприятиях:

- участие в тематических выставках («Предметы старого времени»);

5. Домашние задания с элементами исследовательской работы:

- «Принеси семейную реликвию», «Рассказ бабушки», «Мой дедушка в армии» ;
- составление простых родословных деревьев, рассказов о семейных традициях.

6. Информационные стенды и памятки:

- оформление уголка «Река времени дома» с рекомендациями для родителей,
- размещение памяток о том, как поддерживать интерес ребёнка к истории семьи.

Методы и приемы работы с родителями:

1. Информационные формы:

- стенды и папки-передвижки по теме занятий («История вещей», «Профессии прошлого», «Как жили наши предки»);
- памятки с речевыми играми и упражнениями;
- ежемесячные фотоотчеты «Чем мы занимаемся в кружке».

2. Индивидуальные консультации:

- обсуждение речевых и поведенческих достижений ребёнка;
- советы по совместному чтению, рассматриванию альбомов, выполнению заданий.

3. Совместные мероприятия:

- выставки детских поделок и творческих работ на тему прошлого;
 - семейные мини-проекты «История новогодней игрушки».

5. Анкетирование и обратная связь:

- выявление интересов семьи и ребёнка;
- обсуждение результатов кружковой работы на родительских собраниях.

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.

4. Планируемые результаты

К концу года дети научатся:

Реализация программы ориентирована на достижение целевых ориентиров в соответствии с требованиями **ФГОС ДО**, с учётом возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).

Личностные результаты:

- Проявляют познавательный интерес к окружающему миру, событиям прошлого и настоящего;
- Эмоционально откликаются на рассказы о прошлом, с уважением относятся к памяти семьи, традициям;
- Проявляют самостоятельность и инициативу в игровой и исследовательской деятельности;
- Стремятся к участию в коллективных обсуждениях, проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.

Познавательные результаты:

- Ориентируются в простейших временных понятиях: **утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, времена года**;
- Определяют **последовательность событий** в знакомых ситуациях (что было сначала, потом, в конце);
- Могут **сравнивать предметы и явления прошлого и настоящего**, делать простые выводы;
- Проявляют интерес к **исследовательской деятельности**, участвуют в мини-экспериментах, наблюдениях;
- Умеют устанавливать **причинно-следственные связи** (например: почему зимой холодно, а летом тепло);
- Знают простую информацию о **жизни людей в прошлом**: одежда, транспорт, профессии, предметы быта.

Речевые результаты:

- Используют в речи **временные понятия** (раньше, потом, до, после, теперь и др.);
- Способны составлять **связные рассказы** по картинному плану, схеме, ленте времени;
- Могут **пересказывать** содержание событий, формулировать рассуждения по аналогии;
- Владение речью улучшается как средство мышления и общения.

Регулятивные и коммуникативные навыки:

- Могут **слушать, следовать инструкциям**, соблюдать последовательность действий;
- Принимают участие в **совместной деятельности**, умеют договариваться, делиться мнениями;
- Проявляют готовность **задавать вопросы**, уточнять, делиться знаниями и впечатлениями.

Ожидаемый результат в работе с родителями:

В результате систематической работы с родителями воспитанников, посещающих кружок «Река времени», ожидается:

1. Повышение педагогической компетентности родителей:

- осознают значимость совместной деятельности по формированию у детей интереса к прошлому и познавательному развитию.

2. Активное участие родителей в образовательном процессе:

- принимают участие в подготовке и проведении кружковых мероприятий (выставки, мини-проекты, творческие задания);
- включаются в совместную деятельность с детьми дома (изготовление поделок, чтение книг, обсуждение семейной истории).

3. Установление партнёрских отношений между педагогом и родителями:

- наблюдается положительная динамика взаимодействия: родители охотно идут на контакт, участвуют в консультациях, прислушиваются к рекомендациям;
- педагоги и родители совместно решают вопросы поддержки речевого развития ребёнка.

4. Создание единого развивающего пространства «детский сад - семья»:

- обеспечивается преемственность в речевом и познавательном развитии;
- родители используют полученные знания и рекомендации в повседневной жизни.

II раздел. Содержательный

Тематический план совместной образовательной деятельности

№	Дата	Тема недели	Тема события	Задачи
Сентябрь – «Что было раньше, а что позже»				
1	5 сентября	Что было сначала?	Формировать понимание последовательности событий	Рассматривание картинок, рассказывание, игра «Угадай порядок»
2	12 сентября	Мой день	Познакомить с частями суток, учить различать события по времени	Составление схем, драматизация «Как проходит мой день»
3	19 сентября	Диагностика	Занятие «Временные понятия: «вчера – сегодня – завтра». Части суток»	Формировать представление о последовательности дней и времени суток. Развивать умение планировать свои действия в течение дня, ориентироваться во временных понятиях. Воспитывать навыки связной речи и внимания. Воспитывать уважительное отношение ко времени.
4	26 сентября	Диагностика	Дни недели. Мой любимый день. Времена года	Формировать навык последовательности действий, начальные понятия о смене сезонов. Развивать личностное отношение к времени и сезонным изменениям. Упражнять в связном описании одного дня. Познакомить с названиями и их порядком. Воспитывать чувство временной последовательности, уважение к природным циклам.
Октябрь - «Моё утро и вечер»				
5	3 октября	Времена года: осень	Закрепить представление об осени и её признаках	Наблюдение, сравнение, подбор картинок
6	10 октября	Как растёт дерево?	Установить временную последовательность роста растения	Моделирование, лента событий, аппликация
Ноябрь – «Времена года»				
9	Ноябрь	Учить различать дни недели, соотносить события	Игра «Назови день», составление «Календаря событий»	Учить различать дни недели, соотносить события. Сезонные изменения.
10	Ноябрь	Развивать умение сравнивать предметы прошлого и настоящего	Рассказ, сравнение, раскраска моделей одежды	Развивать умение сравнивать предметы прошлого и настоящего
Декабрь – «Как отмечали Новый год»				

14	5 декабря	Новый год в прошлом	Формировать интерес к традициям, показать изменения праздников	Рассматривание фото, рассказ «Как праздновали раньше»
15	12 декабря	Зимние занятия детей раньше и теперь	Сравнивать виды зимнего досуга	Игры, инсценировка, лото «Что изменилось?»
18	2 января	Каникулы	-	-
Январь - «История игрушек»				
19	9 января		Занятие «Как прошли наши зимние каникулы»	Учить детей составлять связный рассказ о событиях зимних каникул. Закрепить употребление временных понятий: «было», «прошло», «зимой», «на каникулах». Расширить активный словарь по теме: зима, каникулы, отдых, снежки, каток, лыжи, гости, праздник. Развивать память, мышление, монологическую речь, эмоциональную отзывчивость. Формировать умение слушать и дополнять рассказы других детей. Воспитывать интерес к общению, уважение к личному опыту каждого. Способствовать укреплению детского коллектива через обмен впечатлениями. Воспитывать уважение к личному опыту каждого ребёнка, эмоциональную отзывчивость, умение слушать и общаться с другими.
20	16 января	Транспорт тогда и теперь	Познакомить с эволюцией транспорта	Сюжетно-ролевая игра, сравнение, макеты
21	23 января	Посуда бабушки и моя	Развивать умение классифицировать, замечать детали	Сравнение, аппликация, викторина
Февраль «Профессии тогда и сейчас»-				
22	30 января	Профессии: были и стали	Сформировать представление об изменении профессий	Инсценировка, подбор картинок, дидактическая игра
23	6 февраля	Игрушки в прошлом	Познакомить с игрушками старшего поколения	Рассказ педагога, исследование, рисование
Март - «Моя семья в прошлом»				
26	27 февраля	История моей семьи	Развивать интерес к семейной истории, родственным связям	Работа с фотоальбомами, составление «Семейного дерева»
27	6 марта	Мой детский сад тогда и сейчас	Формировать чувство сопричастности	Экскурсия по детсаду, рассказы воспитателя
Апрель - «История одной вещи»				

31	3 апреля	Предметы старины	Познакомить с предметами прошлого	Рассказ, показ, игра «Для чего это нужно?»
32	10 апреля	История одной вещи (ложка, утюг и др.)	Учить устанавливать связь между прошлым и настоящим	Мини-проект, рассказывание, лепка
34	24 апреля	Диагностика	Диагностика	-
35	1 мая	Диагностика	Диагностика	-
Май - «Я — исследователь времени»				
36	8 мая	Что я узнал о времени?	Обобщить знания, закрепить понятия	Квест-игра, викторина, выставка
37	15 мая	Я — исследователь времени	Стимулировать познавательную активность, самооценку	Итоговый проект, презентация, медаль «Юный исследователь»

III раздел. Организационный

Программно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовая база:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС ДО** (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) — с учётом обновлений;
- **Основная образовательная программа ДОУ**, в которую интегрируется данная рабочая программа;
- **СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания и обучения».**

Образовательные программы и методические пособия:

- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;**
- **Комплексная образовательная программа «Мир открытий» / О.Л. Князева и др.;**
- **Методическое пособие по организации познавательного развития дошкольников / под ред. А.Г. Гогоберидзе;**
- **Технология «Река времени» как компонент интегративного познавательного подхода** (авторские материалы, разработки педагогов, конспекты занятий, тематические проекты).

Дополнительные методические ресурсы:

- **Сценарии занятий и квестов по ознакомлению с окружающим миром и историей предметов;**
- **Картотеки дидактических и развивающих игр по познанию и логике (4–5 лет);**
- **Альбомы «Что было раньше?», «История в картинках», «Сравни: тогда и сейчас»;**
- **Сюжетные и предметные картинки по временам года, частям суток, профессиям, транспорту;**
- **Методические рекомендации по реализации интегрированной технологии «Река времени»**

Материально-техническое обеспечение:

- **Иллюстративный материал: фотографии, открытки, старинные предметы, репродукции;**
- **Ленты времени, «деревья событий», временные шкалы;**
- **Игровые наборы «История вещей», «Профессии», «Семья»;**
- **Раздаточный материал: карточки, схемы, пиктограммы;**
- **Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура для презентаций и мультфильмов.**